

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Управление командой и стратегии лидерства

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения

44.04.01 – Педагогическое образование
Историческое образование
2026
очная

Реализуется в 1 семестре

Введение

1. Назначение: фонд оценочных средств предназначен для освоения набора компетенций студента по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

2. Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины «Управление командой и стратегии лидерства» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование.

3. Разработчик кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда Кузнецова О.Н.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Сапрыкина Е.В., кандидат философских наук, доцент, председатель УМК Гуманитарного института

Члены комиссии:

Колесникова М.Е., доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории России

Романова Н.В., кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя:

Нахаева И.В., кандидат исторических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе ЧОУ ДО ОЦ «Эрудит» г. Ставрополь

5. Экспертное заключение: представленный ФОС по дисциплине соответствует требованиям ФГОС 3++.

Предлагаемые преподавателями формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое образование, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в полном объеме. Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Рекомендовать фонд оценочных средств к использованию в учебном процессе.

«15» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (и), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-3				
ИД-1 УК 3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	Отсутствие способности разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели с учетом современных тенденций и принципов создания и развития команды, технологий формирования команд	Не в полной мере способен разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели с учетом современных тенденций и принципов создания и развития команды, технологий формирования команд	В достаточной степени умеет разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели с учетом современных тенденций и принципов создания и развития команды, технологий формирования команд	На высоком уровне осуществляет разработку стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели с учетом современных тенденций и принципов создания и развития команды, технологий формирования команд
ИД-2 УК 3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	Не знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает, в том числе посредством корректировки своих действий с использованием. Владеет методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде	Не достаточно полно знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает, в том числе посредством корректировки своих действий с использованием. Владеет методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде	Достаточно полно знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает, в том числе посредством корректировки своих действий с использованием. Владеет методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде	На высоком уровне знает как учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения людей, с которыми работает, в том числе посредством корректировки своих действий с использованием. Владеет методами налаживания конструктивного межличностного взаимодействия в команде
ИД-3 УК 3.	Отсутствуют навыки	Не в полной мере	В достаточной	На высоком

Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	выявления факторов, провоцирующих раскол в команде, преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, не умеет использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами	присутствуют навыки выявления факторов, провоцирующих раскол в команде, преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, умеет использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами	степени представлены навыки выявления факторов, провоцирующих раскол в команде, преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, умеет использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами	уровне представлены навыки выявления факторов, провоцирующих раскол в команде, преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, умеет использовать социально-психологические механизмы управления групповыми явлениями и процессами
ИД-4 УК 3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Отсутствие способности предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Не в полной мере способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Способен управлять процессами групповой динамики	В достаточной мере способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Способен управлять процессами групповой динамики	На высоком уровне способен предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. Способен управлять процессами групповой динамики
ИД-5 УК 3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений	Не способен планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Не в полной мере умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	В достаточной мере умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. Распределяет командные роли и выявляет лидерский потенциал членов команды	На высоком уровне умеет планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. Организует обсуждение разных идей и мнений. Распределяет командные роли и выявляет лидерский потенциал членов команды.
ОПК-3				
ИД-1 ОПК 3. Планирует и осуществляет	Отсутствует способность	Недостаточно грамотно применяет	В достаточной мере грамотно применяет	Грамотно применяет изученный

учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	грамотно применять изученный инструментальный, планировать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	изученный инструментальный, планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	изученный инструментальный, планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся	инструментарий, планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ИД-2 ОПК 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Отсутствуют навыки разработки и реализации авторских методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не в полной мере присутствуют навыки разработки и реализации авторских методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми	В достаточной степени представлены навыки разработки и реализации авторских методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми	На высоком уровне представлены навыки разработки и реализации авторских методических приемов обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми
ИД-3 ОПК 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не способен самостоятельно проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не в полной мере способен самостоятельно проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В достаточной мере способен самостоятельно проводить анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями	На высоком уровне самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	6	Какой признак не является характеристикой группы 1) характер деятельности 2) социальная структура 3) уровень развития 4) формируемые компетенции 5) ролевая структура 6) уровень влияния	УК-3
2	2	Какие цели наиболее характерны для членов группы 1) общие цели 2) личные цели 3) оба ответа верны	УК-3
3	1	Определите направление конкуренции членов команды 1) направление во вне команды 2) направление внутри команды 3) равноудаленные, взаимообусловленные уровни конкуренции как во вне так и внутри	УК-3
4	3	Под командами усовершенствования понимают: 1) команды, целью которых является выполнение определенных производственных функций 2) команды, целью которых является разработка и производство новой продукции, работ, услуг 3) команды, целью которых является разработка рекомендаций по повышению эффективности процессов, используемых организацией	УК-3
5	3	В зависимости от времени существования команды делятся на: 1) оперативные и стратегические 2) полуавтономные и самоуправляемые 3) постоянные и временные	УК-3
6	1	В зависимости от физического присутствия выделяют команды: 1) существующие и виртуальные 2) автономные и полуавтономные 3) функциональные и организационные	УК-3
7	2	Штатная структура определяет: 1) уровень профессиональных качеств персонала 2) количественно-профессиональный состав персонала, состав подразделений и перечень должностей, размеры оплаты труда и фонд заработной платы работников 3) количественный состав персонала и размер оплаты труда работников	УК-3
8	3	Современное лидерство характеризуется отношением: 1) начальник – подчиненный 2) руководитель – ведомый 3) лидер – последователь	УК-3
9	2	Ранняя стадия управления характеризуется отношениями: 1) лидер – последователь 2) мастер – раб 3) начальник – подчиненный	ОПК - 3
10	3	Каков главный признак неформальной организации: 1) существование лидера в организации 2) социально-психологические отношения между людьми 3) отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях	ОПК - 3
11	1	Могут ли границы организации являться ограничителем власти формального лидера организации 1) да, могут 2) нет, не могут 3) зависит от ситуационных переменных	ОПК - 3
12	1	Внешние источники власти возникают в результате 1) деятельности законодательных и исполнительных органов государства 2) принятия внутриорганизационных решений 3) положения должности по отношению к целям организации	ОПК - 3
13	2	Поведенческая концепция власти определяется через 1) способность группы аккумулировать интересы организации и влиять на процессы в пользу организации	ОПК - 3

		2) отношения между социальными группами, которые позволяют одной группе изменять поведение другой 3) силы воздействия на сознание через формирование общественного мнения	
14	1	Статусная власть основана на 1) иерархическом неравенстве социальных систем 2) имущественном неравенстве, отношениях собственности 3) культурном неравенстве	ОПК - 3
15	1	Профессиональная бюрократия функционирует на основе 1) системы установленных компетенций и документально подтвержденных квалификаций 2) списков правил и инструкций 3) кумулятивных эффектов	ОПК - 3
16	1	Общекорпоративные цели сопряженными 1) со стратегией и политикой организации 2) с финансовыми ресурсами организации 3) с имиджевыми рисками организации	ОПК - 3
17		Что такое командный менеджмент?	УК-3
18		За счет чего команда увеличивает умения организации к выживанию и процветанию?	УК-3
19		На основе чего действует команда?	УК-3
20		На основании чего принимаются решения в команде?	УК-3
21		Что позволяет командная форма организации?	УК-3
22		Какими свойствами должны обладать цели?	УК-3
23		Что такое команда проекта?	УК-3
24		На какой период создается команда проекта?	УК-3
25		Лидеры групп – это	УК-3
26		Задача регулирования командой проекта	УК-3
27		При каком виде регулирования проблема рассматривается как потенциальная возможность	УК-3
28		Что такое влияние?	УК-3
29		Какая форма влияния, не побуждает работников к более тесному сотрудничеству?	УК-3
30		Проведите анализ управления командой.	УК-3
31		Что не является признаками коллектива?	УК-3
32		Чем отличаются руководитель авторитарного стиля руководства от руководителя демократического стиля руководства?	УК-3
33		Что поступает в рабочую команду из внешней среды?	УК-3
34		Каковы основные этапы и направления построения профессиональной команды?	УК-3
35		Каковы особенности построения управленческих профессиональных команд?	УК-3
36		Каковы особенности управления проектными командами?	УК-3
37		Какие принципы формирования и методы отбора участников команды проекта.	УК-3
38		Использование основ командообразования в механистической модели организации.	УК-3
39		Что такое рациональная бюрократия?	ОПК - 3
40		На каком разграничении основывается профессиональная бюрократия?	ОПК - 3
41		Что такое управление?	ОПК - 3
42		Что такое менеджмент?	ОПК - 3
43		Что такое регулирование?	ОПК - 3
44		Какой тип власти, не используемые в рамках эффективного лидерства?	ОПК - 3
45		психологическому методу управления?	ОПК - 3
46		Что относится к социальному методу управления?	ОПК - 3
47		В чем заключается основное отличие формальных и неформальных организаций ?	ОПК - 3
48		Что такое организация?	ОПК - 3
49		Что такое полномочия?	ОПК - 3
50		Что такое ответственность?	ОПК - 3
51		Что такое делегирование?	ОПК - 3
52		Что такое группа?	ОПК - 3
53		Что такое формальный лидер?	ОПК - 3
54		Стили, методы, инструменты управления в организации.	ОПК - 3
55		Выработка и принятие стратегических управленческих решений.	ОПК - 3
56		Коллективные формы организации труда в России.	ОПК - 3
57		Система ориентиров и проектные карты в проектном управлении.	ОПК - 3
58		Коллективные формы организации труда.	ОПК - 3
59		Проектный офис: сущность и необходимость использования.	ОПК - 3
60		Система управления командой проекта: организационная структура	ОПК - 3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если изучаемый материал освоен полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.