

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:25
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
А. Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика и методология педагогической деятельности

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Технологии креативных индустрий в сфере образования
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	_3_

Разработано
Доцент кафедры дизайна высшей школы креативных индустрий
Садыкова А.Г.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, умений и практических навыков в области методики и методологии педагогической деятельности, обеспечивающих способность проектировать, организовывать, реализовывать и анализировать образовательный процесс в сфере креативных индустрий с использованием современных педагогических подходов и конкретных методик обучения.

Задачи освоения дисциплины:

1) сформировать у обучающихся представление о сущности, функциях и специфике методики и методологии педагогической деятельности в сфере креативных индустрий;

2) освоить основы педагогического проектирования, включая этапы постановки целей, отбора содержания, выбора методов, форм, средств обучения и способов оценивания образовательных результатов;

3) развить умения организации активного, проектного, практико-ориентированного и студийного обучения, педагогического сопровождения индивидуальной и групповой работы обучающихся, выстраивания эффективной образовательной коммуникации;

4) научить использовать методики оценивания, обратной связи, педагогической рефлексии и анализа эффективности образовательного процесса с целью его последующего совершенствования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и методология педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИД-1 пк 3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	Использует способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности обучающихся, включая исследовательскую, проектную и групповую формы работы.
	ИД-2 пк 3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Применяет образовательный потенциал социокультурной среды региона при проектировании и реализации учебной и внеурочной деятельности по предмету.
	ИД-3 опк 3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной	Учитывает психолого-педагогические условия создания развивающей

	среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ИД-1 пк 4 Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	Организует культурно-образовательное пространство на основе содержания предметной области и применяет технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ИД-2 пк 4 Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных социальных групп и содержательных ресурсов предметной области.
	ИД-3 опк 4 Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	Осуществляет популяризацию предметных знаний среди различных субъектов образовательного процесса в рамках культурно-просветительской деятельности.
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ИД-1 пк 5 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	Демонстрирует знание принципов педагогического проектирования и применяет проектные технологии в образовательной практике.
	ИД-2 пк 5 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Проектирует и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся с учетом задач и содержания предметной области.
	ИД-3 опк 5 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности	Использует современные педагогические технологии для сопровождения и реализации учебно-

	обучающихся в соответствующей предметной области.	проектной деятельности обучающихся.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ИД-1 пк 6 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Применяет специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ИД-2 пк 6 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Осуществляет выбор способов консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. акад.ч. 216,0	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	216		
Лекции/из них практическая подготовка	14		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	28		
Формы контроля			
Экзамен	3 семестр		
Зачет			
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работы			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			СР
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			
			Л	ПЗ	ЛР	

1	<p>Методики проектирования и конструирования учебного занятия в педагогике креативных индустрий. Проектирование занятий в педагогике креативных индустрий ориентировано на создание среды для творчества и самореализации. Ключевое отличие от традиционных подходов - акцент на практическом результате (творческом продукте) и активной позиции учащегося как создателя, а не пассивного получателя знаний.</p>	<p>ПК-3, ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ПК-4, ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4 ПК-5, ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ПК-6, ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6</p>	6	8		40
---	---	--	---	---	--	----

2	<p>Методики организации активного, проектного и студийного обучения в креативных индустриях</p> <p>Активное обучение - это вовлечение учащихся в процесс через дискуссии, игры и мозговые штурмы прямо на занятии: ученики сразу пробуют, обсуждают и придумывают идеи.</p> <p>Проектное обучение предполагает создание реального творческого продукта от начала до конца - например, фирменного стиля или видеоролика, - где учащиеся проходят все этапы: от планирования до презентации результата.</p> <p>Студийное обучение погружает в атмосферу профессиональной творческой мастерской: ученики работают над долгосрочными проектами, взаимодействуют с наставниками и друг с другом, постепенно набираясь опыта, как в настоящей студии дизайна, анимации или кинопроизводства.</p>	<p>ПК-3, ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ПК-4, ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4 ПК-5, ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ПК-6, ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6</p>	8	8		40
---	--	--	---	---	--	----

3	Методики оценивания, обратной связи и рефлексивного сопровождения образовательного процесса	ПК-3, ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ПК-4, ИД-1 ПК-4 ИД-2 ПК-4 ИД-3 ПК-4 ПК-5, ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ПК-6, ИД-1 ПК-6 ИД-2 ПК-6	6	6		40
	Подготовка к экзамену					54.0
	ИТОГО за 3 семестр		14	28		120
	ИТОГО		14	28		120

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов (включается при наличии соответствующих занятий).

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей

предметной области (включается при наличии соответствующих занятий).

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ильин, Евгений Павлович. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. - Москва [и др.] : Питер, 2009 (СПб. : Печатный двор им. А. М. Горького). - 444 с. : ил.; 24 см. - (Мастера психологии.); ISBN 978-5-49807-239-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/598876> (дата обращения: 30.03.2026).

2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебник для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004411385> (дата обращения: 30.03.2026).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Холодная, Марина Александровна. Когнитивные стили : О природе индивидуал. ума : Учеб. пособие для вузов / М. А. Холодная. - Москва : PerSe, 2002. - 302, [1] с. : ил., табл.; 24 см.; ISBN 5-9292-0061-0. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001838227> (дата обращения: 30.03.2026).

2. Рождественская, Наталья Всеволодовна. Креативность: пути развития и тренинги / Н. В. Рождественская, А. В. Толшин. - Санкт-Петербург : Речь, 2006 (СПб. : Типография "Наука"). - 316 с., [4] л. цв. ил. : ил.; 22 см. - (Психологический тренинг.); ISBN 5-9268-0493-0. — URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002955939> (дата обращения: 30.03.2026).

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Методика и методология педагогической деятельности» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Ставрополь: СКФУ, 2026.

2. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика и методология педагогической деятельности» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Ставрополь: СКФУ, 2026.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал.

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал.

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт.
10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks.
11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт.
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт.
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования.
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия договора: 23.05.2016 г. – 23.05.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://biblioclub.ru
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 (базовая коллекция). Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа». Срок действия договора: 06.06.2016г. – 06.06.2019 г. Обновлено 13.05.2019 http://www.iprbookshop.ru

Программное обеспечение:

- 1 Альт Рабочая станция 10
 - 2 Альт Рабочая станция К
 - 3 Альт «Сервер»
 - 4 Пакет офисных программ - Р7-Офис
- Специальное программное обеспечение не требуется.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающего студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а

также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.