

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 12:44:38
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb658ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической
культуры и спорта, кандидат
педагогических наук, доцент
Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Педагогика физической культуры

Направление подготовки	<u>49.03.01 Физическая культура</u>	
Направленность (профиль)	<u>Спортивная тренировка</u>	
Год начала обучения	<u>2026</u>	
Форма обучения	очная	заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>	<u>6</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура с профилем подготовки «Спортивная подготовка», по дисциплине «Педагогика физической культуры».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры».
3. Разработчик: Магин Владимир Алексеевич, профессор, заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта, профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта ФФКС, и.о. декана факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спорта, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Представитель организации-работодателя:

Абдуллаев И.М., заместитель министра физической культуры и спорта Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная подготовка» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Педагогика физической культуры».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-5 - Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся				
ИД-1 _{ПК-5} знает компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения	Имеет фрагментарные знания о компонентах информационной образовательной среды и их дидактических возможностях; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения; о психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания	Имеет общее представление о компонентах информационной образовательной среды и их дидактических возможностях; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения; о психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания.	Имеет базовые знания о компонентах информационной образовательной среды и их дидактических возможностях; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения; о психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания	В полном объеме владеет знаниями о компонентах информационной образовательной среды и их дидактических возможностях; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения; о психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания.
ИД-2 _{ПК-5} умеет обосновывать и включать образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения	Частично сформированы умения обосновывать и включать образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения; использовать знания для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для обучения, развития, воспитания;	В целом сформированы, но не систематизированы умения обосновывать и включать образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения; использовать знания для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для обучения, развития, воспитания;	В достаточной степени сформированы умения обосновывать и включать образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения; использовать знания для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для обучения, развития, воспитания;	В полном объеме сформированы умения обосновывать и включать образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения; использовать знания для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для обучения, развития, воспитания;
ИД-3 _{ПК-5} владеет	Частично	В целом	В достаточной	В полном объеме

умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	сформированы навыки владения умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания	сформированы, но не систематизированы навыки владения умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания	степени, на базовом уровне сформированы навыки владения умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания	сформированы навыки владения умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для обучения, развития, воспитания
---	---	--	--	---

Компетенция: ПК-6- Способен реализовывать основные образовательные программы с использованием современных образовательных технологий

ИД-1 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	Частично сформированы навыки владения умениями ориентироваться в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	В целом сформированы, но не систематизированы навыки владения умениями по ориентированию в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки владения умениями по ориентированию в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	В полном объеме сформированы навыки владения умениями ориентироваться в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
И Д - 2 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Частично сформированы навыки владения умениями применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	В целом сформированы, но не систематизированы навыки владения умениями применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки владения умениями применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы	В полном объеме сформированы навыки владения умениями по применять при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта

		искусственного интеллекта	искусственного интеллекта	
ИД-3 _{ПК-6} Владеет навыками создания баз знаний в предметной области.	Частично сформированы навыки по созданию баз знаний в предметной области	В целом сформированы, но не систематизированы навыки по созданию баз знаний в предметной области	В достаточной степени, на базовом уровне сформированы навыки по созданию баз знаний в предметной области	В полном объеме сформированы навыки по созданию баз знаний в предметной области

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		семестр 5 — ОФО, семестр 6 - ЗФО	
1		Дайте определение понятию «физическое воспитание»	ПК -5
2		Дайте определение понятию «физическое развитие»	ПК -5
3		Назовите основную цель физического воспитания обучающихся	ПК -5
4		Что понимается под «педагогической системой»?	ПК -5
5		Дайте определение понятию «педагогическая техника»	ПК -5
6		Основным средством физического воспитания школьников являются ...	ПК-5
7		Перечислите основные организационные формы обучения и воспитания по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе	ПК-5
8		Перечислите основные внеурочные формы занятий физической культурой и спортом.	ПК-5
10		Раскройте сущность понятия «воспитание»	ПК -5
11		Перечислите основные виды воспитания	ПК -5
12		Каковы наиболее эффективные способы формирования дисциплины у школьников в учебном процессе по физическому воспитанию	ПК -5
13		Упражнения, иллюстрации, познавательные игры относятся к методам обучения	ПК-5
14	d	Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, сознательное и целенаправленное применение познавательных законов на практике является ... а) практической направленностью обучения б) концептуальной основой спортивной тренировки с) основной целью работы по физической культуре d) основной целью педагогической науки	ПК -5
15	a с е	Педагог в обучающей деятельности для достижения цели обучения должен реализовывать 3 функции: а) образовательную б) творческую с) воспитательную d)жизнеутверждающую е) развивающую f) культурно-нравственную	ПК -5

16	a	Деятельность, в которой учитель выступает как субъект совместной работы с учащимися в целях создания условий для их духовно-нравственного и физического развития на благо общества и самого обучаемого, это ... a) воспитательная деятельность учителя b) направленность обучения c) практическое обучение d) трудовое воспитание	ПК -5
17	d	Сложная комплексная деятельность педагога по разработке и обоснованию целей и задач образования, воспитания, развития и эффективных путей их достижения, это ... a) моделирование b) проектирование c) конструирование d) планирование	ПК -5
18	d e f	Выделите три средства формирования ценностных ориентаций личности: a) физическая культура b) трудовая деятельность c) креативность мышления d) коллективная и совместная деятельность e) СМИ f) искусство (кино, театр, литература)	ПК -5
19	c	Стиль общения и взаимодействия педагога с учащимися, характеризующийся единоличным решением всех вопросов, касающихся жизнедеятельности как коллектива, так и каждого учащегося, называется ... a) демократичный b) консультативный c) авторитарный d) наставляющий	ПК -5
20	a	Главной закономерностью функционирования воспитания в целостном педагогическом процессе является ... a) ориентация на развитие личности b) физическое воспитание c) самосовершенствование личности d) ориентация на успех	ПК -5
21		Дайте определение понятию «физическое воспитание»	ПК-6
22		Что понимается под «педагогической системой»?	ПК-6
23		Дайте определение понятию «педагогическая техника»	ПК-6
24		Способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования это ...	ПК-6

25		Основным средством физического воспитания школьников являются ...	ПК-6
26		Перечислите основные организационные формы обучения по предмету «Физическая культура»	ПК-6
27		Перечислите основные внеурочные формы занятий физической культурой и спортом.	ПК-6
28		Дайте определение понятию «педагогическая технология» по В.П. Беспалько	ПК-6
29		Назовите 3 известные педагогические технологии, наиболее часто используемые в практике физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	ПК-6
30		Что в педагогике понимают под инновацией?	ПК-6
31		В чем заключается отличие понятий «компетенция» и «компетентность»?	ПК-6
32		В каких видах деятельности физической культуры и спорта используются информационные и цифровые технологии?	ПК-6
33		Назовите педагогические технологии, которые наиболее эффективны в физическом воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-6
34		Что является объектом педагогики физической культуры и спорта	ПК-6
35		Этап педагогической деятельности, позволяющий сравнивать достигнутый результат с запланированным, называется	ПК-6
36		Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой относятся к методам обучения	ПК-6
37		Системная совокупность педагогических новшеств, применяемых для достижения нового качества образования, это	ПК-6
38	a	Основателем научной педагогики и народной школы в России является: a) К.Д. Ушинский b) М.В. Ломоносов c) В.Г. Белинский d) Н.А. Добролюбов	ПК-6
39	d	Открытие объективных закономерностей обучения и воспитания, сознательное и целенаправленное применение познавательных законов на практике является ... a) практической направленностью обучения b) концептуальной основой спортивной тренировки	ПК-6

		с) основной целью работы по физической культуре d) основной целью педагогической науки	
40	а с е	Педагог в обучающей деятельности для достижения цели обучения должен реализовывать 3 функции: а) образовательную b) творческую с) воспитательную d) жизнеутверждающую е) развивающую f) культурно-нравственную	ПК-6
41	d	Сложная комплексная деятельность педагога по разработке и обоснованию целей и задач образования, воспитания, развития и эффективных путей их достижения, это ... а) моделирование b) проектирование с) конструирование d) планирование	ПК-6
42	a	Направление в теории и практике образования, ориентированное на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей называется ... а) развивающее обучение b) модульное обучение с) интегральное обучение d) профессиональное обучение	ПК -6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60 % от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он демонстрирует уверенное знание основ педагогики физической культуры для решения образовательных, воспитательных, организационных, творческих и научно-поисковых задач; знает образовательно-воспитательные, в том числе инновационные технологии, формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о решении образовательных, воспитательных, организационных, творческих и научно-поисковых задач в сфере физической культуры; имеет базовые представления об образовательно-воспитательных технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания. Компетенции освоены на базовом уровне.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует не системные представления о решении образовательных, воспитательных, организационных, творческих и научно-поисковых задач в сфере физической культуры; имеет общие представления об образовательных технологиях, формах, методах и средствах обучения и воспитания. Компетенции освоены удовлетворительно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он демонстрирует фрагментарные представления о решении образовательных, воспитательных, организационных, творческих и научно-поисковых задач в сфере физической культуры; о технологиях, организационных формах, методах и средствах обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной

деятельности. Компетенции освоены слабо.