

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению практических работ  
по дисциплине **Зоопсихология и сравнительная психология**  
для студентов по специальности  
для студентов по специальности 37.05.01 «Клиническая психология»,  
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Ставрополь 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                                                                                                    |  |
| Тема 1. Зоопсихология и сравнительная психология и ее место в системе психологических наук. Предмет, объект, задачи эволюционной и сравнительной психологии..... |  |
| Тема 2. История развития эволюционной психологии.....                                                                                                            |  |
| Тема 3. Методы исследования в эволюционной и сравнительной психологии.....                                                                                       |  |
| Тема 4. Типология поведенческих реакций.....                                                                                                                     |  |
| Тема 5. Безусловные и условные рефлексы.....                                                                                                                     |  |
| Тема 6. Инстинктивное поведение.....                                                                                                                             |  |
| Тема 7. Пластичность и ригидность инстинктивного поведения.....                                                                                                  |  |
| Тема 8. Проблема научения в эволюционной психологии.....                                                                                                         |  |
| Тема 9. Роль познавательных процессов в формировании навыков.....                                                                                                |  |
| Тема 10. Исторические подходы к вопросу эволюции психики животных.....                                                                                           |  |
| Тема 11. Проблемы развития психики в свете работ А.Н.Леонтьева. Работы К.Э.Фабри по вопросу эволюции психики.....                                                |  |
| Тема 12. Проблема интеллекта животных в эволюционной психологии.....                                                                                             |  |

## ВВЕДЕНИЕ

*Целью* освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование профессиональных компетенций будущего специалиста по специальности 37.05.01 – Психология, квалификация выпускника – специалист.

*Задачи* освоения дисциплины «Эволюционной и сравнительная психология»:

- формирование представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук;
- анализ основных стадии развития психики;
- ознакомление с закономерностями развития психики у животных и человека.

*Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):* (УК-1) Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

Курс дает основы понимания эволюционных основ человеческой психики, естественнонаучной культуры, понимание мировоззренческих проблем, навыки категориального мышления, и является базисным для выработки целостного мировоззрения.

По каждой теме предложено обсуждение проблемы на практических занятиях, даны необходимые методические рекомендации.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Практическое занятие 1

#### **ТЕМА 1. Зоопсихология и сравнительная психология и ее место в системе психологических наук. Предмет, объект, задачи эволюционной и сравнительной психологии**

Цель – ознакомить студентов с предметом, объектом и задачами зоопсихологии как науки.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции: (УК-1).*

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

#### **Теоретическая часть:**

Среди великих загадок природы, к познанию которых с древнейших времен стремился человек, психика животных занимает одно из важнейших мест. «Душевная жизнь», психические качества и поведение животных входили как существенные составляющие в фольклор, религиозные представления и мировоззрение на всех этапах развития человечества. Вопросы изучения психики животных, особенно, отношение психики животных к психике человека, поднимались еще античными мыслителями для построения своих философских концепций.

Выдающийся отечественный мыслитель XIX столетия А.И.Герцен писал: «Психология животных должна завершить, увенчать сравнительную анатомию и физиологию; она должна представить дочеловеческую феноменологию разветвляющегося сознания». В настоящее время исследованием психики животных занимается специальная отрасль психологии – зоопсихология.

Итак: зоопсихология – это наука о психике животных.

Зоопсихология, как и любая другая отрасль научного знания, имеет свой предмет, объект и задачи исследования.

Предметом науки является та область действительности, о которой данная наука должна составить свое знание. Исходя из вышеприведенного определения зоопсихологии, предметом данной науки (в широком смысле) является психика. Однако это весьма общее определение предмета зоопсихологии.

С предметом тесно связан объект научного познания. Именно объект (те явления, события, факты, которыми наука непосредственно оперирует) позволяет определить область знания, исследуемого наукой.

Как было отмечено выше, психика (предмет зоопсихологического исследования) недоступна для непосредственного познания. Знания о психических проявлениях формируются на основе анализа активности субъекта психики, направленной на взаимодействие с окружающей средой. Применительно к животным активность эта проявляется в их поведении. Именно поэтому объектом зоопсихологии как науки является поведение. О проявлении поведения мы говорим в том случае, когда наблюдаем и фиксируем последовательные целостные акты проявлений (действий или движений). Эти проявления распознаются нами (прислушивается), квалифицируются (замер) и интерпретируются (встревожен или готов к драке). Как отмечает К.Э.Фабри, для зоопсихолога эти фигуры поведения животных имеют информационную ценность, поскольку характеризуют внутреннюю мотивацию поведения у наблюдаемого существа. Исследователь отмечает, что все действия животных очень взаимосвязаны, как бы сцеплены друг с другом. Эти сцепленные действия, ведущие к определенной цели, естественным образом складываются в очень хорошо оформленной последовательности, и

возникает впечатление, что животного кто-то или что-то к этой цели ведет. Именно поэтому и оформился термин «поведение».

Предмет и объект зоопсихологии как науки определяет и круг задач, которые данная наука ставит перед собой и предпринимает попытку решить. По мнению Г.Г. Филипповой, задачи зоопсихологии как науки можно разделить на две категории: теоретические и прикладные (практические).

Теоретические задачи, решаемые зоопсихологией, теснейшим образом связаны с проблемами, типичными для таких фундаментальных наук, как философия и общая психология. Исследуя проблему психики, ее возникновения и развития в процессе эволюции, зоопсихология решает фундаментальный вопрос о соотношении бытия и сознания.

Зоопсихология также решает задачу изучения отдельных психических процессов и функций на низших (по сравнению с человеком) уровнях эволюционного развития. При этом определенное значение имеет моделирование определенных условий, влияющих на психику, что в отношении человека недопустимо. Конечно же, с этической точки зрения, исходя из того, что животные – живые существа, данные эксперименты не этичны. Вместе с тем, именно такие экспериментальные исследования человечество открыло много такого, что служит спасению не только человека, но и самих животных. Например, экспериментальное изучение Г.Харлоу материнской депривации приматов (изолированное выращивание детенышей без матери) легло в основу одной из самых популярных в современной психологии развития теории привязанностей (автором данной теории является Дж.Боулби).

Прикладные задачи зоопсихологии как науки:

1. Использование знаний о психике животных в хозяйственной и бытовой деятельности человека. Так, знания об индивидуальных отношениях со средой и групповом поведении животных позволяют, с одной стороны, оптимизировать их жизнедеятельность, а с другой, – улучшить труд человека. Например, было установлено, что изменение условий содержания и смена людей негативно сказывается на надоях коров. Знания о психических и поведенческих особенностях тех или иных животных используются при их дрессировке, содержании в зоопарках и т.д.

2. Использование знаний о психике животных в природоохранной деятельности человека. В настоящее время в заповедниках и заказниках осуществляется целенаправленное разведение редких, а порой и исчезающих видов животных, что невозможно без знания особенностей их поведения и психики. В настоящее время существуют программы поддержания генофонда редких видов животных, когда молодняк выращивается человеком в неволе, а затем выпускается в естественные условия природной среды.

Использование знаний о психике животных в развивающих и психотерапевтических целях. Так, хорошо известно позитивное влияние общения с животными для психического развития детей. Есть данные и о благотворном воздействии общения с животными на детей, имеющих какие-либо отклонения в психическом развитии (аутизм, детский церебральный паралич и пр.). Однако для того, чтобы это общение с животными принесло позитивные результаты, при подборе животного необходимо учитывать его психологические и поведенческие особенности.

#### **Вопросы и задания:**

1. Предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Объект исследования. Специфика объекта.
2. Теоретические и прикладные задачи зоопсихологии и сравнительной психологии.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

### **Основная**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

### **Дополнительная**

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

### **Методическая**

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В. Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **ТЕМА 2. История развития эволюционной психологии**

Цель – ознакомить студентов с историей зоопсихологии как науки в зарубежной и отечественной психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции:* (УК-1).

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

**Форма занятия:** Круглый стол

**Теоретическая часть:**

Основными вопросами, на которые пытается ответить зоопсихология, являются вопросы о том, что же такое психика, каковы механизмы и закономерности ее возникновения и эволюционного развития. Данные вопросы являются неотъемлемой составляющей общего психологического знания, накапливаемого в течение долгого времени. Исходя из этого, можно сказать, что история становления зоопсихологии как науки неразрывно связана с историей всего психологического знания.

Как и любое знание о мире, знания о психике животных имеют два основных источника: бытовой опыт (ненаучные знания) и специально организованные научные

исследования. Не смотря на это, оба эти аспекта информации тесно взаимосвязаны и являются логическим дополнением друг друга.

Раскрывая ретроспективу зоопсихологии как науки, первым этапом следует выделить донаучный период в изучении «нравов» животных, который некоторые ученые характеризуют как этап «анекдотической», мифической зоопсихологии. И это не случайно. Древние люди поклонялись многим животным, животные были для них священными, а значит, мыслящими. Вместе с тем, мифологическое мышление древности не помешало людям одомашнить немалое число видов животных, а также разработать огромное количество технологий охоты на животных, основывающихся на очень тонком знании, понимании их повадок.

Вместе с тем, зарождение научного зоопсихологического знания происходит также в древности. Не случайно, обращаясь к проблеме истории становления зоопсихологии как науки, Г.Г.Филиппова базовым этапом ее развития выделяет античную философию. Основным вопросом, который пытались разрешить мыслители прошлого, был вопрос о душе. Античные философы предпринимали попытку не только дать определение душе, но и выделить формы ее существования. Так, еще в V – IV вв. до н.э. Демокрит говорит о том, что душа материальна, есть у всех предметов и объектов природы, качества души зависят от организации тела. Наличие «духовного начала» у животных признавал и Эпикур (IV – III вв. до н.э.). Более того, мыслитель обращает внимание на то, что душа есть только лишь у тех существ, которые способны ощущать. Таким образом, уже древнегреческие философы рассматривали ощущения как специфический критерий наличия у живого существа психики. Последователь Эпикура Лукреций (II – I вв. до н.э.), отмечает, что душа – субстанция чувственная, и ею могут обладать животные.

Также следует отметить, что еще мыслители древности предпринимали попытки исследовать поведение и психику животных. Еще в трудах Аристотеля (V – IV вв. до н.э.) можно найти не только тщательное описание наблюдений за поведением и строением животных и человека, но и описание результатов экспериментальных исследований их психики и поведения. Например, Аристотель изучал процесс формирования песни у певчих птиц, создавая искусственные ситуации (подкладывая яйца одних видов птиц в гнезда других). В результате проведенных экспериментальных исследований Аристотель делает вывод о способности животных как к врожденному поведению (его мыслитель определяет как неразумное), так и к прижизненному приобретению опыта. Также он говорит о наличии у животных разума, отмечая при этом, что животные различаются по степени разумности.

Продолжением изучения врожденного и приобретенного в поведении животных является учение стоиков (рубеж нашей эры), в рамках которого было сформулировано понятие «инстинкт». Исследуя поведенческие проявления самых разных категорий животных, стоики (Хризипп – I в. до н.э., Сенека-младший – I в. н.э.) приходят к выводу о врожденном неразумном характере их действий, которые направляются влечением к полезному (для животных – приятному) и уводят от вредного (неприятного). Именно стоики выделили основные характеристики инстинктивного поведения животных и обратили внимание на то, что реализация врожденной целесообразной формы поведения регулируется чисто психическими механизмами: животное не может осознать биологической пользы своего поведения, но руководствуется влечением, т.е. переживанием удовольствия и неудовольствия, которое и «ведет» его по правильному пути. При этом само влечение (т.е. способность «нудным способом» испытывать удовольствие) является врожденным.

### **Вопросы и задания:**

1. Основные этапы развития научных знаний о психике животных.
2. Формирование зоопсихологии и сравнительной психологии в IX в. – начале XX

3. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX в. за рубежом (психологическое, биологическое направление).
4. Развитие зоопсихологии и сравнительной психологии в XX в. в России.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

#### **Основная**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

#### **Дополнительная**

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

#### **Методическая**

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В. Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### **ТЕМА 3. Методы исследования в эволюционной и сравнительной психологии**

Цель – ознакомить студентов с основными методами получения эмпирических данных в зоопсихологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции: (УК-1).*

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

#### **Теоретическая часть:**

Основные методы зоопсихологических исследований. Психологический анализ поведения животного осуществляется зоопсихологом во время подробного изучения

движений подопытного животного в процессе решения конкретных задач. Задачи следует подбирать таким образом, чтобы по движениям животного можно было наиболее точно судить о конкретном психическом качестве. Нельзя забывать и о физиологическом состоянии животного, условиях проведения опыта, а также о любых внешних факторах, способных исказить чистоту эксперимента. Необходимо также использовать непосредственные наблюдения за поведением животных в естественных условиях. В этом случае важно проследить изменения, наступающие в поведении животного при тех или иных изменениях в окружающей среде, что позволяет судить как о внешних причинах психической деятельности, так и о приспособительных функциях последней.

При изучении поведения животных крайне важно также проводить количественные оценки как внешних факторов среды, так и поведения животных. Необходим и учет биологической адекватности условий проведения опыта и применяемой методики. Как правило, для проведения экспериментов с тем или иным видом животных подбирается определенная методика. В противном случае, если опыт проводится без учета специфических особенностей биологии изучаемого вида и естественного поведения в экспериментальной среде, результаты, полученные в процессе работы, могут не соответствовать действительности.

Методы зоопсихологических исследований разнообразны, но все они в целом сводятся к постановке перед животными определенных задач. Большинство из этих методов разработаны еще в начале XX в., и с тех пор с успехом применяются в большинстве зоопсихологических лабораторий.

Метод лабиринта. Основная задача для животного – найти путь к цели, которая непосредственно им не воспринимается. Конечной целью может служить как пищевая приманка, так и убежище, половой партнер. В случае заметного отклонения от цели может применяться наказание животного. Самый простой лабиринт имеет вид Т-образного коридора или трубки. При правильном выборе поворота животное получает награду, при неправильном повороте – наказывается. Более сложные лабиринты

складываются из различных комбинаций Т-образных элементов и тупиков, заход в которые расценивается как ошибки животного. Результаты животного оцениваются по числу совершенных им ошибок и скорости достижения конечной цели. Метод лабиринта весьма популярен в зоопсихологических исследованиях. С его помощью можно изучать как вопросы, связанные со способностью животного к научению, такие проблемы пространственной ориентации, в частности роль кожно-мышечной и других форм чувствительности, памяти, формирование чувственных обобщений и многие другие.

Другой не менее популярный метод зоопсихологических исследований получил название метод обходного пути. Здесь для достижения цели животному необходимо обойти одну или несколько преград. В отличие от метода лабиринта конечная цель непосредственно воспринимается объектом на протяжении всего пути. При оценке учитываются скорость и траектория движения животного при обходе преграды. Известный российский зоопсихолог Л.В. Крушинский (1911–1984, «Формирование поведения животных в норме и патологии», 1960; «Биологические основы рассудочной деятельности», 1979; «Проблемы поведения животных», 1993) немного модернизировал данный метод и с успехом использовал его при изучении способности разных видов животных к экстраполяции (см. следующие разделы).

Метод дифференцировочной дрессировки направлен на выявление способности животного к различению нескольких объектов или признаков. Правильный выбор вознаграждается, в случае ошибки применяется наказание. Постепенно уменьшая различия между объектами, можно выявить пределы их дифференцировки теми или иными животными. С помощью этого метода можно получить сведения, характеризующие особенности зрения у животных изучаемого вида. Данный метод применяют для изучения процессов формирования навыков, памяти, способности к общению. В последнем случае, увеличивая различия последовательно предъявляемых

объектов, выявляют способность животного ориентироваться по отдельным общим признакам этих объектов.

Метод выбора на образец – одна из разновидностей вышеописанного метода. Животному предлагается сделать выбор среди различных объектов, ориентируясь на определенный образец. Правильный выбор вознаграждается. Метод используется для изучения сенсорной сферы животных.

Метод проблемного ящика (проблемной клетки). В процессе эксперимента животное должно с помощью различных приспособлений (рычаги, запоры, педали, щеколды и т. п.) выйти из закрытой клетки или, напротив, проникнуть в нее. Иногда применяются запертые шкатулки, внутри которых лежит лакомство: животному предлагается извлечь его, отперев замки. Эксперимент можно усложнить – в этом случае запоры открываются в строгой последовательности, которую животное должно выучить. С помощью этого метода исследуются сложные формы научения и моторные элементы интеллектуального поведения животных. Чаще всего он используется при изучении поведения животных с развитыми хватательными конечностями, например крыс, обезьян, енотов. Эксперименты служат в первую очередь для выявления высших психических способностей животных.

#### **Вопросы и задания:**

1. Дайте общую характеристику методам исследования, применяемым в зоопсихологии.
2. Чем характеризуется наблюдение как метод зоопсихологического исследования?
3. Дайте характеристику видам наблюдения.
4. Что представляет экспериментальное исследование животных?
5. Чем отличается лабораторный, естественный и формирующий эксперимент?

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная**

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

##### **Методическая**

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В. Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### **ТЕМА 4. Типология поведенческих реакций.**

Цель – ознакомить студентов классификации поведенческих реакций животных.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции: (УК-1).*

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

**Форма занятия:** собеседование

#### **Теоретическая часть:**

Исследовательское поведение определяет стремление животных передвигаться и осматривать окружающую среду даже в тех случаях, когда они не испытывают ни голода, ни полового возбуждения. Эта форма поведения является врожденной и обязательно предшествует обучению.

Все высшие животные при неожиданном внешнем воздействии реагируют на источник раздражения, стараются исследовать незнакомый предмет, используя все доступные органы чувств. Оказавшись в незнакомой обстановке, животное хаотично передвигается, обследуя все, что его окружает. При этом используются различные типы поведения, которые могут быть не только видотипичными, но и индивидуальными. Не следует отождествлять исследовательское поведение с игровым, на которое оно внешне похоже.

Некоторые ученые, например Р. Хайнд, проводят четкую границу между ориентировочной реакцией, когда животное неподвижно, и активным исследованием, когда оно движется относительно обследуемого объекта. Эти два вида исследовательского поведения взаимно подавляют друг друга. Можно также выделить поверхностное и глубокое исследовательское поведение, а также проводить разграничения, взяв за основу сенсорные системы, участвующие в нем.

Исследовательское поведение, особенно на первых порах, зависит от реакции страха и от опыта животного. Вероятность, что данная ситуация вызовет либо реакцию страха, либо исследовательское поведение, зависит от внутреннего состояния животного. Например, если в клетку с мелкими птицами отряда воробьинообразных поместить чучело совы, в первое время они редко приближаются к нему, испытывая реакцию страха, но постепенно сокращают это расстояние и в дальнейшем проявляют по отношению к чучелу только исследовательское поведение.

На начальных стадиях исследования объекта животное может проявлять и другие формы активности, например пищевое поведение, чистку шерсти. Исследовательское поведение во многом зависит от степени голода, испытываемого животным. Обычно голод уменьшает исследовательскую активность, но голодные млекопитающие (крысы) заметно чаще, чем сытые, покидают привычную обстановку и уходят на исследование новых территорий.

Исследовательское поведение тесно связано и с внутренним состоянием животного. Эффективность исследовательских реакций зависит от того, что животное на основании своего опыта считает знакомым. Также от внутреннего состояния зависит, вызовет ли один и тот же раздражитель страх или исследовательскую реакцию. Иногда с исследовательским поведением вступают в конфликт и другие типы мотиваций.

Исследовательское поведение может быть очень устойчивым, особенно у высших млекопитающих. Например, крысы могут исследовать незнакомый объект в течение нескольких часов и, даже находясь в знакомой обстановке, проявляют поисковое

поведение, которое может дать им возможность что-то исследовать. Некоторые ученые считают, что исследовательское поведение отличается от остальных форм поведения тем, что животное активно ищет усиления стимуляции, однако это не совсем так, потому что и пищевое, и половое поведение включают в себя поиск завершающих раздражителей, что сближает эти формы поведения с исследовательским.

Исследовательское поведение направлено на ликвидацию несоответствия между моделью знакомой ситуации и центральными следствиями восприятия новой. Это сближает его, например, с гнездостроением, которое также направлено на ликвидацию несоответствия между раздражителями в виде законченного и незаконченного гнезда. Но при исследовательском поведении несоответствие ликвидируется не из-за изменения раздражителей, а вследствие перестройки нервной модели, после которой она начинает соответствовать новой ситуации. В этом случае раздражители теряют свою новизну, и исследовательское поведение будет направлено на поиск новых раздражителей.

Исследовательское поведение, присущее высокоразвитым животным, является важной ступенью перед научением и развитием интеллекта.

#### **Вопросы и задания:**

1. Типы адаптивных форм поведенческих реакций у животных. Понятие локомоция, манипулирование, кинез.
2. Таксис как способ реагирования животных, не имеющих нервной системы.
3. Тропизм как форма ориентации животного в пространстве.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная**

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

##### **Методическая**

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В.

Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **ТЕМА 5. Безусловные и условные рефлексы**

Цель – ознакомить студентов с безусловными и условными рефлексами.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции:* (УК-1).

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

### **Теоретическая часть:**

Безусловные рефлексы. В основе поведения животных лежат простые и сложные врожденные реакции – безусловные рефлексы, стойко передающиеся по наследству. Животное для проявления безусловных рефлексов не нуждается в обучении, оно рождается с готовыми для их проявления рефлекторными механизмами, включающими определенный проводниковый аппарат, т.е. готовый нервный путь – рефлекторную дугу, обеспечивающий прохождение нервного раздражения от рецептора к соответствующему рабочему органу (мышце или железе) при воздействии определенного раздражителя. Так, если нанести болевое раздражение на конечность собаки, она ее непременно отдернет. Данная реакция безусловно проявится со строгой закономерностью у любой собаки, поэтому реакции такого типа И.П. Павлов назвал безусловными рефлексами.

Самые первые врожденные реакции новорожденного детеныша: дыхание, сосание, мочеотделение и другие физиологические акты – все это безусловные рефлекторные реакции, обеспечивающие первое время существование организма. Они возникают под воздействием раздражений, идущих в основном от внутренних органов: переполненный мочевой пузырь вызывает мочеотделение, наличие кала в прямой кишке вызывает потуги, приводящие к испражнению и т.д. По мере роста и созревания животного появляется ряд других, более сложных безусловных рефлексов. Таков, например, половой рефлекс. Запах самки, готовой к размножению, вызывает у самца безусловно-рефлекторную реакцию, которая проявляется в виде последовательности довольно сложных, но в то же время закономерных действий, направленных на совершение полового акта. Вся разница между половым рефлексом и отдергиванием лапы при болевом раздражении заключается лишь в различной их сложности.

Условные рефлексы. Сразу же после рождения детеныш млекопитающего, еще будучи связанным пуповиной с матерью, ползет к ее соскам и начинает сосать. Не вполне четкие вначале, его действия уже в течение первых часов становятся более уверенными. Сосательные движения делаются четче и результативнее, он запоминает запах матери, облегчающий ее поиск. Вскоре детеныш научается отыскивать самые молочные соски. Таким образом, его врожденная безусловная реакция сосания, как снежный ком, обрастает приобретенными реакциями – условными рефлексами. По определению И.П. Павлова, условный рефлекс – это временная нервная связь бесчисленных агентов окружающей

животное среды, воспринимаемых рецепторами данного животного, с определенными функциями организма. Таким образом, условный рефлекс является ответным действием животного на определенный раздражитель, приобретаемый в процессе индивидуальной жизни.

Физиологический механизм условно-рефлекторной пищевой реакции у собаки осуществляется следующим образом: пища, попадая в полость рта, раздражает вкусовые рецепторы, при этом в нервных окончаниях чувствительного нерва возникает возбуждение, передающееся по центростремительным нервам к слюноотделительному центру, находящемуся в продолговатом мозгу. Из него по центробежным нервам нервное возбуждение направляется к слюнным железам, вызывая отделение слюны. Но одновременно с этим от слюноотделительного центра возбуждение передается и к пищевому центру коры полушарий головного мозга, в котором временно возникает очаг повышенного возбуждения. Если одновременно или немного раньше дачи пищи перед собакой начнет вспыхивать электрическая лампочка, в нервных окончаниях, находящихся в сетчатке, возникает возбуждение, которое дойдет до затылочной доли коры больших полушарий (зрительного коркового центра). Таким образом, в коре полушарий при этом образуются два очага возбуждения: в пищевом корковом центре и в зрительном корковом центре. Более сильный очаг возбуждения пищевого коркового центра притягивает к себе возбуждение из зрительного коркового центра. В результате этого между обоими центрами устанавливается связь.

При систематическом одновременном возбуждении обоих центров между ними происходит упрочение связи. При загорании лампочки очаг возбуждения в зрительном корковом центре будет самостоятельно направляться к пищевому корковому центру. Даже если собака не получила пищи, вспышка лампочки будет возбуждать пищевой корковый центр, а из него возбуждение пойдет к продолговатому мозгу, в котором возбудится слюноотделительный центр и передаст, в свою очередь, возбуждение слюнным железам, а последние ответят на это секрецией слюны. Такова упрощенная схема механизма образования условного рефлекса.

#### **Вопросы и задания:**

1. Предпосылки для возникновения более сложных форм поведенческих реакций.
2. Безусловные рефлексy как видоспецифические генетически закрепленные поведенческие реакции животного организма.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная**

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

#### **Методическая**

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В. Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### **ТЕМА 6. Инстинктивное поведение**

Цель – ознакомить студентов с инстинктивным поведением: основные характеристики и структура инстинктивного поведения у животных.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции: (УК-1).*

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

#### **Теоретическая часть:**

Инстинктивное поведение и научение не существуют в реальном поведении сами по себе, а только совместно, переплетаясь друг с другом в единый поведенческий акт. Однако это не означает, что инстинктивное поведение или научение представляет собой лишь условности, искусственно созданные для научного анализа. Условным является здесь лишь их разделение, сами же эти компоненты действительно существуют и

функционируют как четко различимые процессы жизнедеятельности со своими специфическими качественными особенностями.

В современных научных исследованиях все чаще избегают употребления понятия «инстинкт» ввиду многообразия и нечеткости его толкования. Понимаемое же как врожденное, наследственно фиксированное, видотипичное «инстинктивное поведение» складывается из инстинктивных действий или актов, которые в свою очередь состоят из отдельных инстинктивных движений (или поз, звуков и т.п.). Четкое разграничение этих терминов необходимо для этологического анализа обсуждаемой категории поведения животных.

Когда мы говорим, что поведение является совокупностью функций внешних, «рабочих» органов животного организма, необходимо различать сами эти функции и их ориентацию во времени и пространстве. И то и другое происходит на инстинктивной основе. Научением же можно только менять ориентацию этих функций. Это означает, что никаким научением нельзя заставить функционировать органы животного иначе, чем это обусловлено их генетически фиксированным строением. Именно морфологические особенности определяют характер функционирования экзосоматических органов, т.е.

инстинктивных движений. Нельзя вопреки поговорке научить зайца спички зажигать, так как у него нет соответствующих морфофункциональных предпосылок в строении его конечностей. Но можно научить зайца пользоваться своими конечностями естественным (инстинктивным) образом в нужный момент и в определенном направлении, т.е. ориентировать его инстинктивные движения во времени и пространстве путем научения (в данном случае – дрессировки).

Психический компонент инстинктивного поведения, точнее, психическое отражение при инстинктивных действиях животных необходимо изучать на завершающей фазе поведенческого акта и в какой-то степени на непосредственно примыкающем к ней последнем этапе поисковой фазы, поскольку здесь элементы научения играют наименьшую роль. При этом надо сказать, что в свете современных данных и концепций этологии этот вопрос еще специально не изучался и поэтому приходится здесь ограничиваться лишь некоторыми общими соображениями.

Мы видели, что по мере приближения к завершающей фазе движения животного становятся все более ограниченными, однообразными, стереотипными, и есть все основания полагать, что в такой же мере отражение окружающего мира становится все более бедным, ограниченным. Если на первых этапах поискового поведения животное в поиске ключевых раздражителей руководствуется многими разнообразными ориентирами в окружающей среде, то по мере сужения действия внешних агентов, направляющих поведение животного, ориентация все больше осуществляется только по направляющим ключевым раздражителям, а в завершающей фазе производится уже исключительно по ним.

Вместе с тем мы теперь уже знаем, что как направляющие, так тем более и пусковые ключевые раздражители представляют собой элементарные физические и химические признаки, воспринимаемые животным «в отрыве» от объекта, которому они присущи. Следовательно, животное получает на завершающей фазе лишь весьма неполную, «однобокую» информацию о некоторых – причем несущественных – внешних признаках объектов инстинктивных действий. Правда, эти признаки являются постоянными и в этом отношении характерными для этих объектов.

Однако, что для нас сейчас важно, животное, реагируя на эти признаки, в сущности, не получает сведений о самом объекте (неодушевленном предмете или другом живом существе): признаки – ключевые раздражители – являются только ориентирами, направляющими действия животного на этот объект, носитель этих ориентиров.

#### **Вопросы и задания:**

1. Инстинкт в определениях древних исследователей (Хризипп, Сенека-младший). Современное понятие инстинкта. Свойства и элементы инстинктивной программы.
2. Эндогенное побуждение как элемент инстинктивной программы. Внешние факторы регуляции инстинктивной программы.
3. Завершающий акт инстинктивного поведения. Фазы.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная**

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

#### **Методическая**

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В. Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### **ТЕМА 7. Пластичность и ригидность инстинктивного поведения**

Цель – ознакомить студентов с понятием ригидность и пластичность инстинктивного поведения у животных.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции:* (УК-1).

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

#### **Теоретическая часть:**

Индивидуально приобретаемые элементы общения представляют особый интерес, так как показывают возможность выхода за пределы закрытых коммуникативных систем животных. Особенно это относится к общению животных с человеком, в частности при дрессировке служебных собак и т. п. Вероятно, расширенное общение с животными сыграло в свое время немаловажную роль и при одомашнивании диких видов. Все это, разумеется, оказалось возможным лишь на высшем уровне перцептивной психики, т. е. у высших позвоночных. Если же иметь в виду предисторию антропогенеза, о чем пойдет речь ниже, то нельзя не признать, что способность высших позвоночных к расширению своих коммуникативных возможностей путем научения должна была стать важной предпосылкой зарождения человеческих форм общения.

Сказанное здесь о роли благоприобретаемых компонентов в инстинктивном поведении высших позвоночных вполне относится и к другим сферам поведения. Напомним, например, что у зубров и бизонов видотипичные признаки поведения появляются лишь на определенном этапе онтогенеза. Хотя здесь, несомненно, имеет место созревание некоторых видотипичных двигательных компонентов вне зависимости от частных внешних условий, все же и в этих процессах участвуют элементы научения. В

остальном ограничимся здесь отсылкой к тому, что раньше говорилось по этому поводу об онтогенезе поведения.

Нет также надобности еще раз говорить о том, что в разных поведенческих актах удельный вес врожденных и благоприобретаемых компонентов различен, что и в навыках позвоночных содержатся качественно-гетерогенные элементы. Напомним лишь, что, не говоря уже о том, что навыки формируются на основе безусловнорефлекторных процессов, в их состав всегда входят консервативные двигательные компоненты, придающие навыкам в некоторых отношениях сходство с инстинктивными действиями. Более того, именно формирование таких консервативных компонентов составляет во многих случаях конечный итог и биологическую сущность образования навыка. Это относится к двигательным стереотипам, автоматизмам, возникающим как результат

закрепления навыка в ходе тренировки. Столь примитивные навыки встречаются не только у низших позвоночных. Наоборот, заученные автоматизированные действия играют немаловажную роль и в жизни высших млекопитающих, включая обезьян, а также человека (например, техника письма, повседневные «бытовые» движения и т. п.). У рыб же такими элементарными навыками, очевидно, ограничиваются их способности к научению. С этим связан и тот факт, что у рыб крайне трудно, если вообще возможно переделать положительное значение раздражителя на отрицательное и наоборот. Причиной тому является, в частности, недостаточное развитие ассоциативных функций головного мозга низших позвоночных. Как показал советский физиолог Б. Ф. Сергеев, только на уровне костистых рыб и земноводных появляется способность к образованию временных связей между всеми анализаторными системами и функциями организма, но еще отсутствуют внутри- и межанализаторные ассоциативные временные связи. Анализаторные системы еще разобщены, локализованы в различных отделах мозга.

Только у птиц и млекопитающих замыкательная функция головного мозга получает свое полное развитие, поэтому сложные навыки, в которых решающее значение имеют лабильные, гибкие компоненты, встречаются только у высших позвоночных. Они и определяют далеко идущую изменчивость, пластичность всего поведения животного, чему придавал столь большое адаптационное значение А. Н. Северцов. И действительно, сложные пластичные навыки в полной мере выполняют функцию быстрого приспособления организма к быстротечным изменениям среды. Пластичность навыков высшего порядка дополняет ригидность навыков низшего порядка и инстинктивных действий.

Эта пластичность проявляется в возможности быстрой перестройки навыка, в частности при превращении положительного или отрицательного раздражителя в противоположный. Другая важная особенность — возможность переноса навыка в новые условия, другими словами, адекватное использование накопленного чувственного и моторного опыта при существенных изменениях условий среды. Обеспечиваются эти возможности сильным развитием пластичности в сенсорной сфере, способностью к широким чувственным обобщениям, о чем уже шла речь выше.

#### **Вопросы и задания:**

1. Ригидность и пластичность инстинктивного поведения.
2. Понятие инстинкта в этологии и психологии.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

### **Дополнительная**

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

### **Методическая**

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В. Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **ТЕМА 8. Проблема научения в эволюционной психологии**

Цель – ознакомить студентов с процессом научения животных.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции: (УК-1).*

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

### **Теоретическая часть:**

Психическая деятельность любого животного, многообразие форм его поведения неразрывно связаны с таким процессом, как научение.

Все компоненты поведения формируются под влиянием двух аспектов, каждый из которых бесспорно важен. Во-первых, большое значение имеет видовой опыт, который закрепляется в процессе эволюции вида, и передается конкретной особи в генетически фиксированной форме. Такие компоненты поведения будут инстинктивными и врожденными. Однако существует и второй аспект – накопление индивидуального опыта особи в процессе ее жизни. При этом приобретение особью опыта происходит в довольно жестких видотипичных рамках.

Г. Темброт выделяет две формы накопления особью индивидуального опыта: облигатное и факультативное. В процессе облигатного научения особь приобретает индивидуальный опыт, который не зависит от условий ее жизни, а необходим для выживания любому представителю данного вида. К факультативному научению относятся индивидуальные приспособления, которые приобретает конкретная особь в зависимости

от условий ее существования. Этот компонент поведения животного наиболее гибок, он помогает перестроить видотипичное поведение в конкретных условиях данной среды. При этом в отличие от облигатного научения факультативное научение будет отличаться у разных особей одного вида.

Инстинктивное поведение может подвергаться изменениям в эффекторной сфере (двигательные реакции), сенсорной сфере (восприятие сигналов) или в обеих сферах поведения одновременно (последний вариант встречается чаще всего).

Если научение захватывает рабочий орган, чаще всего происходит перекомбинация врожденных двигательных элементов поведения, однако могут возникать и новые

двигательные элементы. Как правило, такие двигательные элементы формируются на ранних этапах онтогенеза, например подражательное пение молодых птиц. У млекопитающих подобные приобретенные реакции играют одну из основных ролей в процессе познавательной и исследовательской деятельности, в развитии интеллекта.

В случае, если научение происходит в сенсорной сфере, животное овладевает новыми сигналами. Приобретение особью таких новых значимых сигналов позволяет расширить ее способности к ориентации в окружающей среде. Первоначально эти сигналы практически безразличны для животного, в отличие от биологически значимых ключевых раздражителей, однако со временем, в процессе накопления особью индивидуального опыта, изначально почти безразличные сигналы приобретают сигнальное значение.

В процессе научения особь избирательно выделяет из окружающей среды отдельные компоненты, которые из биологически нейтральных становятся биологически значимыми. Основой для этого служат различные процессы в высших отделах центральной нервной системы, которые определяются действием как внутренних, так и внешних факторов. Происходит афферентный синтез (синтез воспринятых раздражений), затем раздражения сравниваются с информацией, которая была воспринята ранее и сохранена в памяти. В итоге у особи появляется готовность к выполнению определенных ответных действий на раздражители. После их совершения в центральную нервную систему по принципу обратной связи поступает информация о результатах произведенных действий. Эти сведения анализируются, на основе чего происходит новый афферентный синтез. Таким образом, в центральной нервной системе не только заложены врожденные, инстинктивные программы поведения, но и постоянно формируются новые, индивидуальные программы, на которых и основан процесс научения.

Из сказанного следует, что процесс научения очень сложен, в его основе лежит формирование программ предстоящих действий. Такое формирование является результатом комплекса процессов: сопоставления внешних и внутренних раздражителей, видового и индивидуального опыта, регистрации параметров совершенного действия и проверки результатов этих действий.

Значение процесса научения. Процессы научения наиболее важны для животного на ранних этапах поискового поведения. Наследственно закрепленные поведенческие программы не могут учитывать всего многообразия ситуаций, в которых окажется особь, поэтому она может рассчитывать только на собственный опыт. При этом чрезвычайно важна своевременная ориентация животного в условиях изменчивых факторов среды. Оно должно быстро и правильно выбрать эффективный способ действия уже на начальном этапе поведенческого акта. От этого будут зависеть быстрота и легкость достижения завершающей фазы акта. Таким образом, в инстинктивное поведение особи неизбежно должны встраиваться приобретенные элементы.

#### **Вопросы и задания:**

1. Механизмы, обеспечивающие адаптацию животных к меняющимся условиям среды.
2. Понятия научения.

### 3. График динамики процесса научения.

#### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

##### Основная

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

##### Дополнительная

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

##### Методическая

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В. Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### ТЕМА 9. Роль познавательных процессов в формировании навыков

Цель – ознакомить студентов с ролью познавательных процессов в формировании навыков

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции: (УК-1).*

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

##### Теоретическая часть:

Известные зоопсихологи Г. Спенсер, К. Ллойд-Морган, Г. Дженнингс и Э. Торндайк в результате исследований, проводимых в середине XX в., пришли к выводу, что процесс формирования навыков осуществляется путем «проб и ошибок». При этом имелось в виду формирование навыков как в отношении ориентации среди компонентов среды, так и в отношении формирования новых сочетаний движений. У животного

выбираются случайные действия, которые привели к успешному результату, и закрепляются. Действия, которые не приводят к успеху, постепенно отсеиваются и не закрепляются, а «удачные» действия, многократно повторяясь, формируют навыки. Таким образом, в концепции «проб и ошибок» утверждается, что все действия совершаются стихийно и беспорядочно, животное при этом оказывается как бы пассивным по отношению к компонентам среды.

Однако образование навыков как процесс требует активности животного, избирательного отношения к компонентам окружающей среды. В 1920-е гг. у концепции «проб и ошибок» появились противники – американский психолог-необихевиорист Э. Толмен (1886–1959; «Целенаправленное поведение у животных и человека», 1932), русский физиолог В.П. Протопопов (1880–1957) и другие ученые. Они были не согласны с представлениями о хаотичности и ненаправленности движений животных при решении задач. По их представлениям, навыки формируются в процессе активной ориентировочной двигательной деятельности животного. Животное проводит анализ ситуации и активно выбирает те действия, которые соответствуют достижению цели. Иными словами, возникающие движения адекватны цели. Решающим фактором здесь будет не случайный выбор, а активный двигательный анализ. Эти взгляды имеют и экспериментальное подтверждение. Опыты ученых И.Ф. Дэшиелла, К. Спенса и В. Шипли, проводимые в середине XX в., показали, что крыса при попадании в лабиринт чаще заходит в тупики, расположенные по направлению к цели (пищевой приманке), чем расположенные в обратном направлении. Вначале крыса проводит первую двигательную ориентировку в лабиринте, а на ее основе создает схему передвижения, т. е. действия ее не случайны. Таким образом, при выработке навыков в результате первичной активной ориентировки у животных возникают направленные действия.

Эти данные позволили польскому зоопсихологу И. Кречевскому выдвинуть предположение о том, что животное руководствуется при решении разнообразных задач своего рода «гипотезами». Особенно ярко они проявляются, если перед животным стоит задача, заведомо не разрешимая для него. Например, животное помещено в лабиринт, двери в котором закрываются и открываются без всякой системы и последовательности, хаотично. В этом случае, по представлениям Кречевского, каждое животное строит свою «гипотезу» и многократно проверяет ее. Если после повторения действий «гипотеза» не приводит к решению, животное отказывается от нее и строит другую, которую также проверяет, и т. д. В подобной ситуации каждое животное независимо от изменяющихся внешних условий ведет себя одинаковым образом. При опытах на крысах в лабиринте с хаотично закрывающимися проходами каждое животное действовало в соответствии со своей «стратегией». Одни крысы чередовали повороты направо и налево с четкой регулярностью. Другие вначале на каждой развилке сворачивали направо, а когда это не приводило к успеху, начинали постоянно сворачивать налево. Таким образом, в постоянно меняющихся условиях животные как бы пытались выявить определенный принцип и действовать согласно ему. Кречевский пришел к выводу, что этот абстрактный «принцип» обусловлен внутренней «настройкой» животного.

Кречевский обратил внимание на сложность поведенческих реакций животного на начальном этапе решения задачи – в этот период особенно ярко проявляется роль исследовательского поведения. В его концепции сделан акцент на активное поведение животного, проявление им инициативы. Кроме того, концепция Кречевского

подчеркивает роль внутренних факторов, и прежде всего психического настроя животного, в выборе действий для решения стоящей перед ним задачи.

Концепция «проб и ошибок» опровергается некоторыми опытами и экспериментами. Например, известны опыты с применением «латентного обучения». Их суть состоит в том, что животному дается возможность до начала опыта ознакомиться с устройством экспериментальной установки. При этом особенно важно, чтобы ознакомление происходило активно, т. е. животное имело возможность немного побегать

в установку. Следует отметить, что ориентировочное поведение крысы, впервые попавшей в установку, в отсутствие подкрепления служит только накоплению опыта. Когда крысу помещают в установку до начала опыта, она еще не видит перед собой никакой цели, так как отсутствует пищевое подкрепление (положительный стимул) или болевое воздействие (отрицательный стимул). При таком первичном осмотре лабиринта у разных животных может существенно различаться характер восприятия предметов: одни крысы будут пользоваться преимущественно зрительными стимулами, другие – обонятельными. Индивидуальные особенности в целом являются признаком процесса научения, так как инстинктивные компоненты поведения консервативны и неизменны. Если сравнивать скорость образования навыков у животного, которое помещают в лабиринт непосредственно перед экспериментом, и у животного, которое активно ознакомилось с лабиринтом, она будет намного меньше у второго животного.

Все эти эксперименты убедительно доказывают, что для успешного возникновения навыка необходима активная познавательная деятельность животного в качестве предпосылки. Именно этот познавательный процесс и определяет природу навыка.

#### **Вопросы и задания:**

1. Критерии классификации форм научения.
  - а) Неассоциативное и ассоциативное научение
  - б) Облигатное и факультативное научение. Механизмы. Адаптивная функция.
  - в) Классификация научения по временному параметру. Охарактеризовать виды.
  - г) Классическое, инструментальное, дифференцировочное обусловливание.
  - д) Индивидуальное научение. Научение по подражанию.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:**

##### **Основная**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

##### **Дополнительная**

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

##### **Методическая**

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В. Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **ТЕМА 10. Исторические подходы к вопросу эволюции психики животных**

Цель – ознакомить студентов с понятием эволюция психики животных.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции: (УК-1).*

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

### **Теоретическая часть:**

Сравнительная психология, как наука, исследующая психические явления у животных с целью конструктивного сопоставления их с аналогичными явлениями в психике человека, теснейшим образом связана с антропологией – наукой, изучающей историю происхождения человека.

Если исходить из палеонтологических данных, эволюция вида *Homo sapiens* была молниеносной. Вместе с тем, если судить по большинству анатомических и функциональных признаков, эволюция шла постепенно, а истинные скачки отмечены лишь в темпах увеличения мозга и некоторых сопровождающих это обстоятельство рывках «интеллектуализации» поведения. При этом человек все же заметно отличается даже от ближайших к нему видов животных по большинству признаков, которые в своей совокупности подготовили его отрыв от мира животных.

Ученые, интересующиеся проблемой происхождения человека, считают, что его возникновение нельзя считать внезапным событием. Оно явилось реакцией длительного давления естественного отбора.

В настоящее время «генеалогическое дерево» приматов, а также вида *Homo sapiens* выглядят разветвленными, включающими ряд тупиковых веточек с уже полностью исчезнувшими представителями. Было установлено, что в ходе эволюции предков человека наиболее интенсивный отбор шел по пути все возрастающей социализации, в частности по пути создания анатомической базы для членораздельной речи. Достигалось это на основе увеличения размеров мозга, особенно его лобных долей, а также так называемой «коры руки». Канал эволюции человека оформлялся за счет прогрессивного освобождения передних конечностей от локомоторных функций (функций передвижения).

Ученые выделяют два фактора, которые способствовали оформлению человека как вида:

- изменение поведения;
- изменение среды обитания.

Одним из факторов приспособления к условиям окружающей среды, стимулирующим развитие, совершенствование психики, является трудовая деятельность. Общеизвестно высказывание Ф.Энгельса о том, что труд, создавший человека, создал и человеческое сознание. Трудовая деятельность является первым фактором, определяющим развитие человеческой психики, и первым отличительным критерием психической деятельности человека и животных. Как считают ученые, для того, чтобы выяснить конкретные условия возникновения сознания, необходимо отыскать в мире животных биологические предпосылки этих форм человеческой деятельности и проследить вероятный путь их развития.

**Вопросы и задания:**

1. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
2. Характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики. Появление нервной системы и основные этапы его развития.
3. Особенности психического отражения на низшем уровне перцептивной психики.
4. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме****Основная литература:**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. – 135 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–906822–65–9

**Дополнительная литература:**

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс: учебно–методическое пособие / С.Ю. Киселев. – Введение в зоопсихологию, 2022–08–31. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 160 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–7996–1602–1

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – Москва : А–Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций). ISBN 978–5–384–00410–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 223 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9596–1166–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

**Интернет-ресурсы:**

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)

1. <http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)
2. <http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии
3. <http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.
4. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

**ТЕМА 11. Проблемы развития психики в свете работ А.Н.Леонтьева. Работы К.Э.Фабри по вопросу эволюции психики**

Цель – ознакомить студентов с основными исследованиям возникновение психики существующие в психологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции: (УК-1).*

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

### **Теоретическая часть:**

Принимая определение психики как формы отражения, мы рассматриваем ее эволюцию как преобразование психического отражения. Психическое отражение является системным образованием — одной из форм отражения. Развитие психики — изменение содержания и формы отражения.

Отражение — свойство носителя отражения (отражающего члена взаимодействия), и поэтому является проявлением или функцией отражающего как системного объекта. При психическом отражении функцией отражения становится регуляция самого процесса взаимодействия. Далее процесс развития психики как формы отражения должен рассматриваться как развитие этой ее функции: регуляции взаимодействия субъекта с объектом. Изменение содержания и формы психического отражения теперь зависит от изменения взаимодействия субъекта с объектом (как от того процесса, для регуляции которого существует психика). Эти связи (субъектно-объектные) становятся ведущими и по отношению к психическому отражению — межсистемными.

В свою очередь психическое отражение, являясь системообразующим свойством субъекта психики, изменяясь и приобретая новые системные качества (которые выражаются в изменении содержания и формы психического отражения), выводит самого субъекта на новый уровень развития, что позволяет субъекту осуществлять более сложное взаимодействие с объектом (средой). В этом выражается изменение межсистемных связей по отношению к субъекту как системе. Таким образом, эволюцию психики можно рассматривать только как эволюцию субъекта психики, свойством которого она является. Развитие субъекта психики (т. е. его переход на каждый новый эволюционный уровень) происходит в соответствии и по критерию изменения системообразующего свойства субъекта психики — психического отражения. Именно этот процесс мы и рассмотрели в данной главе. Теперь мы можем обобщить весь процесс развития психики, учитывая три основных направления изменений:

- 1) изменение психического отражения;
- 2) изменение особенностей субъекта психики;
- 3) изменение взаимосвязей субъекта психики со средой.

Изменение содержания и формы психического отражения происходит по принципу дифференциации из общего интегрального целого, содержащего в себе дифференцирующиеся элементы потенциальной формы в виде функций. Дифференциация отражения касается как отражения в целом — дифференциации содержания и формы из их первоначальной слитности, так и каждой составляющей по отдельности — дифференциации содержания отражения и дифференциации формы отражения. Кроме того, происходит дифференциация функций, которая выполняет психическое отражение в регуляции деятельности субъекта: информационной (когнитивной) и оценочной (эмоциональной). Процесс дифференциации означает выделение каждой составляющей психического отражения для выполнения самостоятельной задачи и появление для этого физиологического обеспечения (структур и функций нервной системы, органов чувств, механизмов представленности психического образа субъекту и т. п.). На каждой стадии развития психики все компоненты психического отражения интегрированы: действуют в единой системе для регуляции взаимодействия субъекта с объектом.

На низшем уровне сенсорной стадии развития содержание и форма отражения тождественны, они слиты в едином процессе и в представленности субъекту. Психическое отражение существует как простое ощущение, возникающее в момент действия стимула и переживаемое субъектом как изменение своего состояния. Содержанием отражения является изменение своего состояния, оно же является формой отражения: изменение

состояния субъекта переживается им как ощущение. Появление на высшем уровне сенсорной стадии специализированных сенсорных систем является основой для разделения содержания и формы отражения. Объективно содержанием отражения становятся определенные свойства и качества среды (то, что отнесено к отражаемому объекту), а формой — ощущения, в которых субъекту представлены эти качества. Субъективно животное переживает стимуляцию как свое состояние и как «нечто, расположенное на поверхности тела».

На перцептивной стадии содержанием отражения становится «мир вне субъекта», т. е. содержание полностью отнесено к объекту (разумеется, остается ощущение своих состояний). С появлением зрительной перцепции возникает такой психический образ, в котором чувственный компонент практически исчезает, остается только информация о внешнем объекте. С помощью научения возможно абстрагирование информационных характеристик стимула и перенос их на другие стимулы, но, видимо, пока только в той же модальности (способность к абстрагированию отношений «больше— меньше», светлее — темнее» — в зрительной модальности, «громче — тише» — в слуховой и т.п.)

На интеллектуальной стадии появляется способность переносить содержательные характеристики отражаемого стимула из одной модальности в другую (интермодальная обработка информации, кроссмодальный перенос). Это является первым этапом новой интеграции содержания и формы отражения: характеристики стимула, получаемые одним органом чувств (и представленные в форме одного ощущения) могут использоваться для обработки информации, получаемой другим органом чувств.

На стадии сознания появляются искусственные знаковые средства, с помощью которых можно обозначить информационные характеристики любой стимуляции и перенести их на любую форму отражения, поскольку обозначаются не состояния субъекта, а информация о внешней среде. Кроме того, становится возможным обозначать свои состояния (форму, в которой субъекту представлен психический образ) и, таким образом, делать их объектом для отражения другими субъектами (и самим собой тоже). Таким образом, происходит обратная интеграция содержания и формы отражения, но если вначале форма отражения (субъективное переживание в виде простого ощущения своих состояний) и была содержанием отражения, то в конце содержание отражения (информация о мире и себе) становится формой отражения (словесно-логическое мышление и образы в речевой форме, в которых субъекту представлен психический образ, представляют собой информацию о мире и своем отражении этого мира, в том числе своих субъективных переживаниях). Следует помнить, что все предыдущие формы представленности субъекту содержания отражения, конечно, остаются и не исчезают с появлением новых.

#### **Вопросы и задания:**

1. Основные точки зрения на возникновение психики существующие в психологии.
2. Гипотеза А.Н. Леонтьева на возникновение психики существующие в психологии.
3. Гипотеза К.Э. Фабри на эволюцию психики.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### **Основная литература:**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. – 135 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–906822–65–9

##### **Дополнительная литература:**

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс: учебно–методическое пособие / С.Ю. Киселев. – Введение в зоопсихологию, 2022–08–31. – Екатеринбург :

Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 160 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–7996–1602–1

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – Москва : А–Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций). ISBN 978–5–384–00410–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 223 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9596–1166–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)

<http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)

<http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

<http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

### **ТЕМА12. Проблема интеллекта животных в эволюционной психологии**

Цель – ознакомить студентов с понятием интеллекта и особенностями интеллектуального поведения животных в зоопсихологии.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части:

*В результате освоения темы у студентов формируются следующие компетенции:* (УК-1).

*Актуальность темы:* знания зоопсихологии, изучающиеся в течение многого времени играют большую роль в жизни и деятельности человека с давних времен по сегодняшний день.

#### **Теоретическая часть:**

Животные различных видов в различных экологических условиях проявляют огромное разнообразие типов интеллектуальной деятельности. Это очень затрудняет определение понятия интеллект. В настоящее время под интеллектом животных понимается – высшая форма психической деятельности животных, которая заключается в отражении не только предметных компонентов среды, но и их отношений и связей. Для животных обладающих интеллектом (приматы и другие высшие позвоночные) характерно не стереотипность решения сложных задач, использование различных способов, перенос и использование различных операций, усвоенных в результате предшествующего индивидуального опыта.

Характерным признаком интеллектуальной деятельности животных является то, что при решении сложных задач они соотносят свои действия исходя не только из сходства предметов окружающей среды, на которые направлены эти действия, но и сходства отношений между предметами.

Для интеллектуальной деятельности животных характерны предварительные подготовительные действия (поиск или приготовление орудий), которые сами по себе лишены непосредственной биологической значимости. Следует отметить, что интеллект животных практически трудно отделить от сложных навыков, обычно интеллектуальная

деятельность животных основывается на интенсивном и разнообразном манипулировании и широком чувственном обобщении.

Особенности интеллекта животных проявляются и в процессах мышления, которое у них имеет конкретный чувственно-двигательный характер. Мышление у животных является предметно отнесенным и выражается в практическом анализе и синтезе устанавливаемых связей между явлениями или предметами, которые непосредственно воспринимаются ими в конкретной ситуации. Мышление у животных имеет принципиальное качественное отличие от мышления человека, оно ограничено биологическими закономерностями и даже человекообразные обезьяны неспособны к абстрактному понятийному мышлению и пониманию причинно-следственных связей.

Существуют два основных пути оценки интеллекта животных. Один из них состоит в том, чтобы оценивать поведение, а другой – в том, чтобы изучать мозг. Эти подходы основывались на том, что существует линейная последовательность в развитии от низших, неинтеллектуальных животных, отличающихся сравнительно простым мозгом, к высшим, интеллектуальным животным, мозг которых имеет сложное строение.

Оценивать интеллект животных сложно, поскольку не существует никакого способа проверить обоснованность того или иного теста, и кроме того животные различных видов сильно различаются по своим возможностям с точки зрения выполнения той или иной деятельности. До недавнего времени оценка интеллекта животных в основном базировалась на изучении тех способностей, которые обычно считаются показателем интеллекта у человека. В лабораторных условиях для изучения интеллектуальных способностей животных используют анализ и оценку их орудийных действий.

#### **Вопросы и задания:**

1. Понятие интеллекта в общей психологии и характеристика интеллектуального поведения животных в зоопсихологии.
2. Особенности использования высшими животными орудий. Признаки интеллектуального поведения животных. Разделение труда, кооперация и познание.
3. Роль коммуникаций и познания в формировании интеллектуального поведения на ранних этапах антропогенеза.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### **Основная литература:**

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. – Москва : Московский гуманитарный университет, 2017. – 135 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–906822–65–9

##### **Дополнительная литература:**

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс: учебно–методическое пособие / С.Ю. Киселев. – Введение в зоопсихологию, 2022–08–31. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 160 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978–5–7996–1602–1

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. – Москва : А–Приор, 2011. – 144 с. – (Конспект лекций). ISBN 978–5–384–00410–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684>

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. – Ставрополь : Агрус, 2015. – 223 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–9596–1166–8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438702>

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»)

<http://vorpsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»)

<http://www.koob.ru/verderbers/> - библиотека по психологии

<http://www.psychology-online.net> - Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры.

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по выполнению самостоятельной работы  
по дисциплине «**Зоопсихология и сравнительная психология**»  
для студентов по специальности  
37.05.02 «Психология служебной деятельности»  
Специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций служебной  
деятельности»

Ставрополь 2026 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ВВЕДЕНИЕ.....                                                                       |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО<br>МАТЕРИАЛА.....              |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ....                               |  |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ<br>ДОКЛАДА.....                 |  |
| КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ<br>КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... |  |
| СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....                                                |  |

## ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов (СРС), наряду с аудиторной, представляет одну из форм учебного процесса, организация которой требует планирования и контроля со стороны преподавателей и методических служб учебного заведения.

*Самостоятельная работа - это система различных видов планируемой индивидуальной и коллективной деятельности студентов, выполняемых по заданию и при методическом руководстве преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.*

### **Цели СРС:**

- углубление и расширение профессиональных знаний;
- формирование интереса к учебно-познавательной деятельности;
- обучение рациональным приемам процесса познания;
- развитие самостоятельности, активности, ответственности;
- развитие познавательных способностей будущих специалистов;
- развитие профессиональных и общекультурных компетенций.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

**Аудиторная самостоятельная работа** по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

### ***Работа с конспектом лекций***

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

### ***Выполнение практических занятий***

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

**Практическое занятие** – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

**Практическое занятие (семинар)** – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**Планом** удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

**Тезисы** предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

**Аннотация** – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

**Резюме** кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

**Конспект** является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА**

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

***Доклад по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»  
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)***

***группы***

***Тема: ".....".***

***год выполнения.***

### **1. Общие положения**

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

## **2. Выбор темы доклада**

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

## **3. Этапы работы над докладом**

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

## **4. Структура доклада:**

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

## **5. Структура и содержание доклада**

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

## **6. Требования к оформлению доклада**

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

## **7. Критерии оценки доклада**

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

*Оценка «отлично»* выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

*Оценка «хорошо»* выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

*Оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

## **Оценочный лист**

ФИО \_\_\_\_\_  
Группа \_\_\_\_\_ Преподаватель \_\_\_\_\_  
ДАТА \_\_\_\_\_

| Наименование показателя                                           | Выявленные недостатки и замечания (комментарии) | Отметка |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------|
| <b>I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>                                        |                                                 |         |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию темы                |                                                 |         |
| 2. Выделение основной мысли работы                                |                                                 |         |
| 3. Качество изложения материала                                   |                                                 |         |
| Общая оценка за доклад                                            |                                                 |         |
| <b>II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДОКЛАДА</b> |                                                 |         |
| Вопрос 1                                                          |                                                 |         |
|                                                                   |                                                 |         |
| Вопрос 2                                                          |                                                 |         |
|                                                                   |                                                 |         |
| Вопрос 3                                                          |                                                 |         |
|                                                                   |                                                 |         |
| Общая оценка за ответы на вопросы                                 |                                                 |         |
| <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>                                  |                                                 |         |

***Примерные темы докладов***  
по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология»

1. Возможности разумного поведения животных
2. Архаическое мышление
3. Биологические аспекты научения животных
4. Когнитивные аспекты научения
5. Импринтинг как научение
6. Гипотеза "ритуализации" в поведении животных как основа проявления смещенного поведения.
7. Социальное поведение животных: психологический аспект
8. Ч. Дарвин и его труды «Происхождение видов путем естественного отбора...» и «Выражение эмоций у человека и животных» в формировании научной концепции сравнительной психологии.
9. Гипотеза "ритуализации" в поведении животных как основа проявления смещенного поведения.
10. Социальное поведение животных: психологический аспект
11. Биологические аспекты научения животных
12. Когнитивные аспекты научения
13. Импринтинг как научение
14. Возможности разумного поведения животных
15. Архаическое мышление
16. Характеристика основных направлений, исследующих психические явления и поведение животных, и вклад каждого из них в изучение проблемы психики животных.
17. Сущность концепции «стимул-реакция».
18. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
19. Разнообразие постэмбрионального развития поведения животных.
20. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
21. Вклад физиологии высшей нервной деятельности (исследования Павлов И.П.) в развитие зоопсихологического научного знания.
22. Бихевиоризм. Работы Г. Дженкинса и Дж. Б. Уотсона.
23. Этология как наука о поведении. К. Лоренц и Н. Тинберген как основоположники данного учения.

24. В.А. Вагнер – основоположник отечественной зоопсихологии
25. Бихевиоризм. Работы Г. Дженкинса и Дж. Б. Уотсона.
26. Этология как наука о поведении. К. Лоренц и Н. Тинберген как основоположники данного учения.
27. В.А. Вагнер – основоположник отечественной зоопсихологии
28. Ч. Дарвин и его труды «Происхождение видов путем естественного отбора...» и «Выражение эмоций у человека и животных» в формировании научной концепции сравнительной психологии.
29. Зоопсихология как самостоятельное направление, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных (работы К.Э.Фабри, Н.Н.Ладыгиной-Котс, А.Н.Леонтьева и др.).
30. Роль бихевиоризма (исследования Дж. Уотсона) и гештальтпсихологии (работы М.Веттергеймера, В.Келлера, К.Коффки)
31. Характеристика особенностей игрового поведения животных (исследования Ф.Бойтендайка, В.Гамильтона, К.Гросса, П.Марлера, Г.Спенсера и др.).
32. Общая характеристика этологии как науки о поведении животных (работы К.Лоренца, Н.Тинбергена).
33. Экспериментальное изучение Г.Харлоу материнской депривации приматов.
34. Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения (исследования Б.С.Матвеева, И.И.Шмальгаузена и т.д.).

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

1. Предмет и задачи зоопсихологии. Объект исследования.
2. Поведение: характеристика и классификация.
3. Рефлекс как форма реагирования у животных, обладающих нервной системой.
4. Понятие инстинкта. Инстинктивное поведение. Основные характеристики.
5. Ригидность и пластичность инстинктивного поведения.
6. Научение. Критерии классификации форм научения.
7. Облигатное и факультативное научение. Понятия. Характеристики.
8. Допсихический и психический уровни реагирования. Понятие раздражимости и чувствительности.
9. Уровни развития психики животных. Элементарная сенсорная психика животных. Общая характеристика.
10. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Анатомо-физиологические особенности животных. Характеристика психики.
11. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Анатомо-физиологические особенности животных. Характеристика психики.
12. Стадия перцептивной психики у животных. Общая характеристика.
13. Низший уровень перцептивной психики. Анатомо-физиологические особенности животных. Характеристика психики.
14. Высший уровень перцептивной психики. Анатомо-физиологические особенности животных. Характеристика психики.
15. Интеллектуальная стадия развития психики. Общая характеристика.

16. Низший уровень интеллектуальной стадии. Анатомо-физиологические особенности животных. Характеристика психики.
17. Высший уровень интеллектуальной стадии. Анатомо-физиологические особенности животных. Характеристика психики.
18. Методы исследования, используемые в зоопсихологии.
19. Метод наблюдения. Сущность метода. Основные принципы наблюдения. Виды наблюдения (сплошное, выборочное, включенное).
20. Метод эксперимента. Основные принципы метода. Правила проведения эксперимента.
21. Элементы инстинктивных программ. Эндогенное побуждение.
22. Элементы инстинктивных программ. Внешние факторы.
23. Завершающий акт инстинктивной программы поведения.
24. Классификация научения по сложности процесса научения.
25. Классификация видов научения по временному параметру.
26. Классификация видов научения по соотношению основных компонентов научения.
27. Классификация видов научения по способу научения.
28. Исследование способности животных к символизации.
29. Изучение элементов сознания у животных.
30. Территория и территориальное поведение животных.
31. Характерные особенности интеллектуальной деятельности животных.
32. Формирование психики в пренатальный период онтогенеза.
33. Формирование психики в раннем постнатальном периоде онтогенеза.
34. Психика животных в процессе онтогенеза.
35. Связь зоопсихологии с другими науками.
36. Типы экспериментальных методик (лабиринтные методики, проблемная клетка и проблемный ящик, обходной путь).
37. Естественный эксперимент. Понятие формирующего эксперимента (классическое обусловливание, оперантное обусловливание, дрессировка, дифференцировочное научение).
38. Стратегия поведения животных. Таксисы и тропизмы как простейшие формы регуляции поведения.
39. Понятие процесса научения. Динамика процесса научения.
40. Проблема игры животных в современной зоопсихологии. Игра как способ приобретения «запасного опыта».
41. Филогенез онтогенеза человека и высших животных.
42. Репродуктивное и родительское поведение у человека и животных.
43. Взаимоотношение животных как фактор эволюции.
44. Уровни обобщения доступные животным.
45. Анонимная стая как форма социальной организации животных. Союзы. Сообщества без любви.
46. Социальные группы животных. Физиология социальных групп.
47. Предмет и задачи сравнительной психологии. Методы исследования сравнительной психологии.
48. Психика животных в процессе онтогенеза.
49. Исторические подходы к вопросу эволюции психики животных.
50. Современное понимание проблемы инстинкта и научения.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная

Хватов, И.А. Зоопсихология и сравнительная психология Электронный ресурс : учебное пособие / И.А. Хватов. - Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. - 135 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906822-65-9, экземпляров неограничено

### Дополнительная

Мирошниченко, И. В. Зоопсихология. Конспект лекций / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00410-3, экземпляров неограничено

Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.Ю. Киселев. - Введение в зоопсихологию, 2022-08-31. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 160 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1602-1, экземпляров неограничено

Федота, Н. В. Зоопсихология : психофизиологические аспекты поведения животных / Н.В. Федота ; В.А. Беляев ; А.Н. Квочко, 1. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9596-1166-8, экземпляров неограничено

### Методическая

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Зоопсихология и сравнительная психология" : Направление подготовки 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - Бакалавр / сост. О. В. Болотова, Г. В. Строй ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 13 с., экземпляров неограничено

Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: Учебно-методический комплекс / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2008. - 98 с., экземпляров неограничено

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
2. <http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
3. <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»