

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:22:53

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
математики и компьютерных наук
имени профессора Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	10.04.01 Информационная безопасность
Направленность (профиль)	Математическое и программное обеспечение защиты информации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

Разработано

профессор кафедры вычислительной
математики и кибернетики Тебуева Ф.Б.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Заключительный этап теоретического обучения магистра в высшем учебном заведении состоит в подготовке и сдаче государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность (направленность (профиль) «Математическое и программное обеспечение защиты информации») преследует цель провести оценку степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность с учетом специфики учебного процесса и региональных особенностей вуза.

Государственный экзамен с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Основная задача государственного экзамена – выявление способности студентов к решению теоретических и практических задач на междисциплинарном уровне

Задачами государственного экзамена являются:

- определение соответствия подготовки студента выпускного курса СКФУ требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность и уровня теоретической и практической его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику Университета соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций, направленных на совершенствование качества подготовки специалистов, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых проверяется на государственном экзамене

2.1. Наименование компетенций

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

3. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен включает вопросы, задачи по следующим дисциплинам учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность:

- 1) Теоретические основы компьютерной безопасности.
- 2) Технологии обеспечения информационной безопасности объектов.
- 3) Защищённые информационные системы.
- 4) Основы научных исследований.

Экзамен предполагает:

1. Ответ экзаменуемого по теоретическим вопросам.
2. Практическое выполнение задания.

Государственный экзамен проводится по билетам, составленным в соответствии с программой экзамена. Структура экзаменационного билета состоит из 3 пунктов, соответствующих 3 различным дисциплинам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса (базовой уровень) и практический вопрос (повышенный уровень).

4. Содержание государственного экзамена

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 10.04.01 Информационная безопасность включает основополагающие темы следующих учебных дисциплин:

I. Теоретические основы компьютерной безопасности: Понятие политики и моделей безопасности информации в компьютерных системах. Общая характеристика моделей полномочного (мандатного) доступа. Общая характеристика тематического разграничения доступа. Модели тематико-иерархического разграничения доступа. Понятие и общая характеристика скрытых каналов утечки информации. Методы защиты информации от утечки по побочным каналам излучений. Общая характеристика моделей и технологий обеспечения целостности данных. Технологии электронной подписи. Резервирование архивирование и журнализация данных. Технологии и системы репликации данных. Зональная модель безопасности в распределенных КС. Стандартизация требований к архитектуре, функциям и критериям оценки подсистем безопасности в АИС. Показатели защищенности СВТ/СУБД и классификация АС/АИС по требованиям защиты от НСД к информации. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Профили защиты СУБД. Модели комплексной оценки защищенности КС.

II. Технологии обеспечения информационной безопасности объектов: Состав и классификация носителей защищаемой информации. Классификация конфиденциальной информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Классификация защищаемой информации по собственникам и владельцам. Понятие и структура угроз защищаемой информации. Источники, виды и способы дестабилизирующего воздействия на защищаемую информацию. Причины, обстоятельства и условия дестабилизирующего воздействия на защищаемую информацию. Каналы и методы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации. Направления, виды и особенности деятельности разведывательных служб по несанкционированному доступу к конфиденциальной информации. Классификация видов, методов и средств защиты информации. Кадровое и ресурсное обеспечение защиты информации. Назначение и структура систем защиты информации. Аудит информационной безопасности объекта. Оценка информационной безопасности объекта. Комплексная система защиты информации объекта.

III. Защищённые информационные системы: Угрозы безопасности операционной системы. Понятие защищенной операционной системы. Субъекты, объекты, методы и права доступа, привилегии субъекта доступа. Дискреционное управление доступом. Изолированная программная среда. Мандатное управление

доступом. Контроль информационных потоков. Идентификация, аутентификация и авторизация. Парольная аутентификация в операционных системах семейства Windows и UNIX. Аутентификация на основе внешних носителей ключа. Биометрическая аутентификация: общая схема, преимущества, проблемы. Управление доступом в операционных системах семейства Windows и UNIX. Домены Windows. Преимущества доменной архитектуры локальной сети. Понятие домена, контроллер домена. Сетевые атаки. Стадии проведения сетевой атаки. Классификации сетевых угроз, уязвимостей и атак. Примеры типичных сетевых атак. Технические меры защиты от сетевых атак. Криптографические протоколы аутентификации. Средства защиты локальных сетей при подключении к Интернет. Межсетевые экраны (МЭ). Политика безопасности в СУБД. Модели безопасности в СУБД. Угрозы целостности и конфиденциальности СУБД.

IV. Основы научных исследований: Основные источники научной информации, их классификация. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Структура научной работы, ее основные композиционные элементы.

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

I. Теоретические основы компьютерной безопасности:

1. Понятие политики и моделей безопасности информации в компьютерных системах.
2. Общая характеристика моделей полномочного (мандатного) доступа.
3. Общая характеристика тематического разграничения доступа.
4. Модели тематико-иерархического разграничения доступа.
5. Понятие и общая характеристика скрытых каналов утечки информации.
6. Методы защиты информации от утечки по побочным каналам излучений.
7. Общая характеристика моделей и технологий обеспечения целостности данных.
8. Технологии электронной подписи.
9. Резервирование архивирование и журнализация данных.
10. Технологии и системы репликации данных.
11. Зональная модель безопасности в распределенных КС.
12. Стандартизация требований к архитектуре, функциям и критериям оценки подсистем безопасности в АИС.
13. Показатели защищенности СВТ/СУБД и классификация АС/АИС по требованиям защиты от НСД к информации.
14. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Профили защиты СУБД.
15. Модели комплексной оценки защищенности КС.

II. Технологии обеспечения информационной безопасности объектов:

1. Состав и классификация носителей защищаемой информации.
2. Классификация конфиденциальной информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.
3. Классификация защищаемой информации по собственникам и владельцам.
4. Понятие и структура угроз защищаемой информации.
5. Источники, виды и способы дестабилизирующего воздействия на защищаемую информацию.
6. Причины, обстоятельства и условия дестабилизирующего воздействия на защищаемую информацию.
7. Каналы и методы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации.

8. Направления, виды и особенности деятельности разведывательных служб по несанкционированному доступу к конфиденциальной информации.
9. Классификация видов, методов и средств защиты информации.
10. Кадровое и ресурсное обеспечение защиты информации.
11. Технологическое обеспечение защиты информации.
12. Назначение и структура систем защиты информации.
13. Аудит информационной безопасности объекта.
14. Оценка информационной безопасности объекта.
15. Комплексная система защиты информации объекта.

III. Защищённые информационные системы:

1. Угрозы безопасности операционной системы. Понятие защищенной операционной системы.
2. Субъекты, объекты, методы и права доступа, привилегии субъекта доступа.
3. Дискреционное управление доступом. Изолированная программная среда. Мандатное управление доступом.
4. Контроль информационных потоков. Идентификация, аутентификация и авторизация.
5. Парольная аутентификация в операционных системах семейства Windows и UNIX.
6. Аутентификация на основе внешних носителей ключа. Биометрическая аутентификация: общая схема, преимущества, проблемы.
7. Управление доступом в операционных системах семейства Windows и UNIX.
8. Домены Windows. Преимущества доменной архитектуры локальной сети. Понятие домена, контроллер домена.
9. Сетевые атаки. Стадии проведения сетевой атаки.
10. Классификации сетевых угроз, уязвимостей и атак. Примеры типичных сетевых атак.
11. Технические меры защиты от сетевых атак.
12. Криптографические протоколы аутентификации.
13. Средства защиты локальных сетей при подключении к Интернет. Межсетевые экраны (МЭ).
14. Политика безопасности в СУБД. Модели безопасности в СУБД.
15. Угрозы целостности и конфиденциальности СУБД.

IV. Основы научных исследований:

1. Основные источники научной информации, их классификация.
2. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Справочно-информационные издания.
3. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
4. Научная статья, ее структура и содержание.
5. Структура научной работы, ее основные композиционные элементы.

Задача №1. Для сигнализации об аварии установлены три независимо работающих устройства, вероятность того, что при аварии сработает первое устройство, равна 0,9; второе – 0,85; третье – 0,8. Найти вероятность того, что при аварии: а) сработает *только* одно устройство; б) сработает *хотя бы* одно устройство.

Задача №2. Информационный ресурс предприятия от вирусной атаки защищают 3 независимых антивирусных продукта. Вероятность отражения атаки на ресурс у 1-го антивируса составляет 0,8, у 2-го – 0,7 и у 3-го – 0,6. Какова вероятность того, что хотя бы один из антивирусов отразит атаку?

Задача №3. В таблице приведены соответствующие значения рассматриваемых признаков X и Y:

X	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

Y	5	3	6	7	9
---	---	---	---	---	---

- 1) Составить уравнение линейной регрессии $y = a + bx$.
- 2) Оценить тесноту связи с помощью коэффициента парной корреляции r_{xy} для линейной регрессии ($-1 \leq r_{xy} \leq 1$): $r_{xy} = \frac{\bar{y} \cdot \bar{y}_x}{\sigma_x \sigma_y}$
- 3) Найти среднюю ошибку аппроксимации – среднее отклонение расчетных значений $\hat{y}_x$ от фактических: $A = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left| \frac{y_i - \hat{y}_i}{y_i} \right| \cdot 100\%$.

Задача №4. В организации работают два пользователя: Sergeev и Nikolaev. Sergeev допущен к секретным сведениям, а Nikolaev должен работать только с несекретными документами. Каждый из пользователей работает с фиксированным числом электронных документов (новые файлы не создаются, а существующие не удаляются). Файлы обоих пользователей хранятся в одном каталоге. Sergeev имеет право читать и редактировать свои файлы, а также читать файлы «несекретного» пользователя без возможности записи в них. Nikolaev может читать и редактировать свои файлы, а также имеет право дописывать (без возможности чтения и удаления существующих данных) свою информацию в файлы «секретного» пользователя. Группы пользователей включают только их самих. Ни один из пользователей не является администратором и не наделен особыми правами. Требуется составить матрицу доступа пользователей и обеспечить их разграничение средствами файловой системы Linux (см. табл. ниже).

Пользователь	Права доступа к объектам ФС	
	Секретные файлы	Несекретные файлы
Sergeev	-rw-rw-r--	-rw-r--r--
Nikolaev	-rw-r--r--	-rw-rw-r--

Задача №5. В организации работают два пользователя: Sergeev и Nikolaev. Sergeev допущен к секретным сведениям, а Nikolaev должен работать только с несекретными документами. Файлы обоих пользователей хранятся в одном каталоге. Sergeev имеет право читать и редактировать свои файлы, а также читать файлы «несекретного» пользователя без возможности записи в них. Nikolaev может читать и редактировать свои файлы, а также имеет право дописывать (без возможности чтения и удаления существующих данных) свою информацию в файлы «секретного» пользователя. Группы пользователей включают только их самих. Ни один из пользователей не является администратором и не наделен особыми правами. Оба пользователя должны иметь возможность создавать новые файлы и удалять файлы, которые им принадлежат. Удаление чужих файлов, в том числе путем их полной перезаписи, запрещается. Требуется составить матрицу доступа пользователей и обеспечить их разграничение средствами файловой системы Linux (см. табл. ниже). В целях разграничения доступа можно предусмотреть создание личных каталогов пользователей. Выполняются ли условия разграничения доступа, если файлы пользователей хранятся в одном каталоге?

Пользователь	Права доступа к объектам ФС	
	Секретные файлы	Несекретные файлы
Sergeev		
Nikolaev		

Задача №6. В организации работают три пользователя: «секретный» – Smirnov, «конфиденциальный» – Kostrov и «несекретный» – Nikonov. Ни один из пользователей не является администратором и не наделен особыми правами. Пользователи создают и редактируют документы соответствующих уровней конфиденциальности. Они имеют право удалять принадлежащие им файлы. Пользователи не имеют права создавать файлы, доступные для чтения «снизу», и записывать данные в существующие файлы более низкого уровня конфиденциальности. Kostrov и Nikonov имеют право дописывать свои

данные в файлы на один уровень выше, но не имеют прав на чтение информации более «высокой» категории. Требуется изобразить матрицу доступа (см. табл. ниже) и предложить исчерпывающие меры по его разграничению.

Пользователь	Права доступа к объектам ФС		
	Секретные файлы	Конфиденциальные файлы	Несекретные файлы
Smirnov			
Kostrov			
Nikonov			

Задача №7. Зашифровать строку бит с помощью XOR-гаммирования на ключе 01011101: а) 00110101; б) 11011011; в) 10010100; г) 00011011; д) 10001100.

Задача №8. Определить ключевую гамму XOR-шифрования, если известны пары «открытый текст – шифротекст»: а) 00010011 - 11000001; б) 10100111 - 11101011; в) 10101011 - 00100010; г) 11010111 - 01001101; д) 11110000 - 01011010.

Задача №9. Пусть выбраны простые числа $p = 47$, $q = 71$ и случайное число (открытый ключ) $e = 79$. Выполните шифрование и дешифрование в асимметричной криптосистеме для сообщения: 6882326879666683.

Задача №10. Пять пакетных задач А, В, С, D, Е поступают в однопроцессорный компьютер практически одновременно. Ожидаемое время их выполнения составляет 10, 6, 2, 4 и 8 мин. Их установленные приоритеты составляют 3, 5, 2, 1 и 4, причем 5 – высший приоритет. Определите среднее оборотное время для алгоритма приоритетного планирования (абсолютный и относительный приоритеты), пренебрегая временем, теряющемся при переключении между процессами.

Задача №11. Информация от модема поступает со скоростью 25 Кбит в с., размещаясь в двух переключаемых системных буферах, каждый из которых имеет емкость в 512 байт. Перемещение данных из буфера в пользовательский процесс занимает 12 мс. Пользовательский процесс затрачивает 20 мс на обработку одного блока данных. Возможны ли при этих условиях потери данных, поступающих от модема?

Задача №12. Определить, принадлежит ли данный IP адрес 172.19.19.187 к сети 172.19.19.128, маска сети: 255.255.255.192. Запишите маску сети в виде префикса, предложите адрес шлюза по умолчанию и адрес широковещательной рассылки для данной сети.

Задача №13. Предложите все возможные варианты деления сети 144.12.255.128 с маской 255.255.255.240 на подсети. Поясните ход выполнения задания.

Задача №14. Проверить является ли число 2047 числом Мерсенна, число 29341 числом Кармайкла.

Задача №15. Вычислить символ Лежандра и проверить разрешимость сравнения второй степени $x^2 \equiv 126 \pmod{53}$.

Задача №16. Составить команды в SQL-Server для: 1) лишения пользователя USER1 всех полномочий по работе с таблицей TABLE1 с использованием инструкции REVOKE; 2) предоставления пользователю USER1 всех полномочий по работе с таблицей TABLE1 с использованием инструкции GRANT; 3) предоставления пользователям USER2 и USER3 и таких же полномочий, как у пользователя USER1 с использованием инструкции GRANT.

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Основная литература:

1. Грушо А.А., Применко Э.А., Тимонина Е.Е. Теоретические основы компьютерной безопасности. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
2. Девянин П.Н. Модели безопасности компьютерных систем. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144с.
3. Правовое обеспечение информационной безопасности: учеб. пособие для студ.

высш. учеб. заведений / под ред. С. Я. Казанцева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 240 с.

4. Романов, О. А. Организационное обеспечение информационной безопасности: учеб. / О. А. Романов, С. А. Бабин, С. Г. Жданов. - М.: Академия, 2008. – 192 с.

5. Рябко Б.Я., Фионов А.Н. Криптографические методы защиты информации. – М.: "Горячая линия-Телеком", 2013. – 229 с.

6. Технические средства и методы защиты информации: Учебник для вузов / Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др.; под ред. А.П. Зайцева и А.А. Шелупанова. – М.: ООО «Издательство Машиностроение», 2009. – 508 с.

7. Харченко Е.А. Физические основы защиты информации: Учебное пособие. – М.: Изд-во МГИУ, 2011. – 154 с.

8. Шумский А.А. Системный анализ в защите информации: учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальностям в области информ. безопасности / А.А.Шумский, А.А.Шелупанов. – М.: Гелиос АРВ, 2009. – 224 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Алферов, А.П. Основы криптографии: Учебное пособие / А.П. Алферов, А.Ю. Зубов, А.С. Кузьмин, А.В. Черемушкин. – М.: Гелиос АРВ, 2005.

2. Бабенко, Л.К. Современные алгоритмы блочного шифрования и методы их анализа / Л.К. Бабенко, Е.А. Ищукова. – М.: Гелиос АРВ, 2006.

3. Бузов Г.А., Калинин С.В., Кондратьев А.В. Защита от утечки информации по техническим каналам: Учебное пособие. М.: Горячая линия - Телеком, 2005. – 416 с.

4. Корнеев И.К. Защита информации в офисе: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – 336 с.

5. Корт С.С. Теоретические основы защиты информации: Учебное пособие. - М.: –Гелиос АРВ, 2004. – 240с.

6. Организация и современные методы защиты информации /Под общей редакцией Диева С.А., Шаваева А.Г./ - М.: Концерн «Банковский Деловой Центр», 2006. – 472с.

7. Петраков А.В., Дорошенко П.С., Савлуков Н.В. Охрана и защита современного предприятия. М.: Энергоатомиздат, 2009. – 568с

8. Правовое обеспечение информационной безопасности: учебник / [под общ.науч. ред. В. А. Минаева и др.]. - Изд. 2-е, расш. и доп. - Москва: Маросейка, 2008. – 368 с.

9. Соболев А.Н., Кириллов В.М. Физические основы технических средств обеспечения информационной безопасности. – М.: Гелиос АРВ, 2004. – 224 с.

10. Шевцов В.А., Куприянов А.И., Сахаров А.В. Основы защиты информации. – М. Издательский дом «Академия», 2008. – 256 с.

7. Организация и проведение государственного экзамена

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом.

Организация и проведение государственного экзамена строится в соответствии с основными требованиями «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», (новая редакция), утвержденного Ученым советом СКФУ от 07.12.2017 г., протокол № 4.

7.1 Программное обеспечение, необходимое оборудование и порядок идентификации личности обучающегося при проведении государственной итоговой аттестации с применением дистанционных образовательных технологий

7.1.1. Технические требования к помещению, в котором находится обучающийся при проведении ГИА с применением ДОТ:

- персональный компьютер или мобильное устройство (планшет, смартфон);
- web-камера (позволяющая продемонстрировать членам ГЭК помещение, в котором находится обучающийся, материалы, которыми он пользуется) обеспечивающая непрерывную трансляцию процедуры ГИА;
- микрофон, обеспечивающий передачу аудиоинформации от обучающегося к членам ГЭК;
- акустическая система (колонки/наушники), обеспечивающие передачу аудиоинформации от членов ГЭК к обучающемуся.
- наличие актуальной версии интернет браузера Mozilla Firefox, Google Chrome и др., офисного программного обеспечения (Microsoft Office, LibreOffice и др.), программного обеспечения для просмотра PDF-документов, демонстрации презентационных материалов, другого программного обеспечения в соответствии с требованиями проведения ГИА;
- наличие стабильного доступа к сети Интернет.

7.1.2. В помещении, в котором находится обучающийся, должны выполняться следующие условия:

- помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;
- во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;
- дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;
- рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты, самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом и др.;
- web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

7.1.3. Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований п. 7.1.1 и п. 7.1.2.

7.1.4. При проведении ГИА с применением ДОТ применяется лицензионное и (или) свободно распространяемое программное обеспечение, предусмотрено использование технических средств и интегрированных сервисов и платформ.

7.1.5. Средства видеоконференцсвязи (далее – ВКС) отечественного программного обеспечения, применяются с учетом единого реестра российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

7.1.6. Для дистанционного взаимодействия обучающихся и преподавателей при проведении государственной итоговой аттестации применяются следующие интегрированные сервисы, платформы:

- система управления обучением (LMS). Программное приложение LMS применяется для управления образовательным контентом, отслеживания и оценивания результатов испытания обучающихся, а также создания, хранения и наращивания единой базы электронных материалов.

- единый информационный ресурс Университета «Электронный Кампус СКФУ» <https://ecampus.ncfu.ru> (далее – eКампус). Платформа eКампус применяется для

электронного сопровождения процесса подготовки к государственному экзамену и выпускной квалификационной работы при взаимодействии обучающихся и преподавателей Университета через личный кабинет. Платформа eКампус является местом размещения документов и информации (размещение ВКР, согласование консультантами разделов ВКР, согласование нормоконтролером, допуск к защите заведующим кафедрой, размещение отзыва руководителя, рецензии) и обмена ими при организации защиты ВКР между обучающимся и научным руководителем.

- сервисы и мессенджеры для вебконференцсвязи с поддержкой голосового и видео сопровождения для дистанционного формата обучения. Сервисы веб-конференции предназначены для администрирования процесса проведения государственной итоговой аттестации, планирования событий (веб-консультаций) с редактированием процесса в реальном времени с аудио, видеосвязью и инструментами совместной работы обучающихся, преподавателя и государственной экзаменационной комиссии;

- синхронный и асинхронный прокторинг. Прокторинг применяется как автоматизированная процедура наблюдения и контроля за дистанционным испытанием. Процедура прокторинга проходит с использованием доступа к LMS системам, на базе которых проходит проверка результатов обучения. Синхронный процесс проводится как в автоматическом режиме, когда оценку выносит алгоритм, так и с реальным специалистом - проктором, наблюдающим за действиями испытуемых со своего рабочего места. Асинхронный прокторинг оценивает корректность процедуры испытания и формирует заключение результатов испытаний завершения процедуры.

7.1.7. При проведении ГИА с применением ДОТ используется идентификация личности обучающихся.

7.1.8. В СКФУ система идентификации личности применяется при получении доступа к eКампусу. Система идентификации личности с помощью программных и (или) иных электронных средств обеспечивает контроль соблюдения требований по защите прав персональных данных в процессе проведения образовательных процедур в дистанционном формате.

7.1.9. Идентификация личности обучающихся осуществляется и путем использования электронной и (или) визуальной системы распознавания личности. Электронная идентификация личности обучающегося осуществляется посредством авторизации на портале на образовательном портале eКампус или сервисе дистанционного обучения LMS, для чего обучающийся вводит свой логин и пароль, выданные ему при поступлении в Университет. Визуальная идентификация личности обучающегося осуществляется посредством визуальной проверки личности обучающегося по документу, удостоверяющему его личность, или студенческому билету. Документы, позволяющие визуально идентифицировать личность обучающегося, должны быть действительными на дату их предъявления.

7.2 Порядок проведения государственных аттестационных испытаний (государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы) с применением ДОТ

7.2.1. Решение о проведении ГИА с применением ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе. ГИА может проводиться с применением ДОТ при освоении образовательных программ, реализуемых в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

7.2.2. Государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (далее государственные аттестационные испытания) проводятся в виде устного собеседования - в виртуальных классах, формируемых на платформах вебконференцсвязи (далее – ВКС), с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

7.2.3. Информация о проведении государственных аттестационных испытаний с применением ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до

обучающегося посредством электронной почты, либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампуса университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

7.2.4. Не позднее, чем за 2 дня до начала ГИА, секретарь ГЭК должен проверить в тестовом режиме наличие качественной непрерывной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени у обучающихся, выходящих на государственное аттестационное испытание в рамках ГИА, членов ГЭК и научных руководителей. В случае наличия технических проблем секретарь ГЭК должен сообщить об этом служебной запиской на имя директора департамента информационных технологий для принятия мер технической поддержки проведения государственного аттестационного испытания в рамках ГИА.

При проведении тестовых подключений секретарь ГЭК знакомит обучающихся с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний с применением ДОТ.

7.2.5. В начале каждого государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования в виртуальном классе секретарь ГЭК выступает в роли проктора и в обязательном порядке:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии) (далее – ФИО), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде документ, удостоверяющий личность или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом государственного аттестационного испытания с применением ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;

- проводит осмотр помещения, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований п. 7.1.3. настоящего Регламента обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

После завершения устного опроса одного обучающегося, секретарь ГЭК приглашает подключиться к виртуальному классу для прохождения государственного аттестационного испытания следующего обучающегося, отправив ему ссылку или позвонив по телефону (по возможности).

7.2.6. В начале заседания ГЭК председатель комиссии во вступительном слове представляет членов государственной экзаменационной комиссии.

7.2.7. Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения государственного аттестационного испытания.

Одновременно при сдаче государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

7.2.8. После идентификации личности обучающегося согласно разделу 2 настоящего Регламента секретарь ГЭК с помощью рандомизатора (онлайн-генератора случайных чисел) выбирает экзаменационный билет.

7.2.9. Обучающемуся предоставляется не менее 30 минут (для технических

направлений (специальностей) – до 1 часа) на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами ГЭК, уполномоченными председателем ГЭК. Видеозапись и визуальное наблюдение в период подготовки к ответу может осуществляться одновременно не более чем для 3 обучающихся.

7.2.10. По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу, обучающийся должен завершить выполнение задания и сообщить членам ГЭК о завершении работы.

7.2.11. Государственный экзамен в виде устного собеседования включает в себя ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета, а также на устные вопросы членов ГЭК по вопросам, входящим в программу ГИА по соответствующему направлению подготовки, и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

7.2.12. При проведении государственного экзамена в устной форме предусмотрено использование интерактивных форм ответа на вопросы, позволяющих демонстрировать презентацию, схемы, инфографику.

При проведении государственных аттестационных испытаний включающих письменную форму выполнения заданий допускается решение задач или подготовка развернутых письменных ответов.

В случае, если в ходе проведения государственного аттестационного испытания с использованием ДОТ произошел сбой технических средств у обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

В случае, если в ходе проведения государственного аттестационного испытания с использованием ДОТ произошел сбой технических средств одного или нескольких членов ГЭК, он/они предпринимают попытки повторного подключения к виртуальному классу для проведения государственного аттестационного испытания.

В случае, если в ходе проведения государственного аттестационного испытания с использованием ДОТ произошел сбой технических средств нескольких членов ГЭК, устранить который не удалось в течение 15 минут, председатель ГЭК принимает решение о продолжении заседания без участия выбывших членов ГЭК (при наличии кворума). При отсутствии кворума председатель ГЭК сообщает о сбое заместителю директора по учебной работе института/филиала. Обучающимся, не прошедшим государственное аттестационное испытание, назначается другая дата (или время) устного собеседования для прохождения государственного аттестационного испытания в рамках ГИА.

В случае подключения к сеансу видеоконференцсвязи посторонних лиц, секретарь ГЭК просит председателя комиссии приостановить проведение государственного аттестационного испытания и проводит их незамедлительное отключение.

7.2.13. В случае наличия обучающихся, не явившихся на государственное аттестационное испытание, и обучающихся, которые не смогли присутствовать на государственном аттестационном испытании вследствие разницы часовых поясов (более 3-х астрономических часов), секретарь ГЭК в обязательном порядке:

- создает отдельную видеозапись с наименованием «не явились на государственную итоговую аттестацию», в которой вслух озвучивает ФИО каждого обучающегося с указанием причины его неявки на государственное аттестационное испытание, если причина известна;

- для обучающихся, фактическое время проведения государственной итоговой аттестации которых вышло за установленные временные рамки вследствие разницы часовых поясов (более 3-х астрономических часов), фиксирует факт их неявки по уважительной причине.

7.2.14. После завершения государственного аттестационного испытания решение ГЭК принимается на закрытом заседании с применением ДОТ, без использования средств видеозаписи. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в виде устного собеседования, объявляются на образовательном портале eКампуса в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

С оценкой за государственное аттестационное испытание обучающийся может ознакомиться в личном кабинете на образовательном портале eКампуса.

7.2.15. Секретарь ГЭК должен сохранить видеозапись устного собеседования всей экзаменуемой группы. Видеозапись государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам ГИА. Обучающийся для прохождения государственных аттестационных испытаний в рамках ГИА должен иметь качественную непрерывную аудио- и видеотрансляцию в режиме реального времени.

7.2.16. Если в период проведения государственного аттестационного испытания в рамках ГИА с применением ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к устному ответу) членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы веб-камеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, государственное аттестационное испытание прекращается. Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

Для оценки ответа обучающегося на государственном экзамене кафедры разрабатывают фонды оценочных средств, которые учитывают уровень сформированности компетенций.

В случае, если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников.

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы. В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость и зачетные книжки студентов по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры

проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Срок проведения апелляции назначается в момент написания заявления обучающимся и доводится до его сведения под роспись. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов) Индикаторы	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее критический анализ и диагностику на основе системного подхода	С грубыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее критический анализ и диагностику на основе системного подхода	На минимальном уровне выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее критический анализ и диагностику на основе системного подхода	На среднем уровне выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее критический анализ и диагностику на основе системного подхода	На высоком уровне выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее критический анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, сбор и обработку информации для определения альтернативных вариантов стратегических действий в проблемной ситуации	С грубыми ошибками осуществляет поиск, сбор и обработку информации для определения альтернативных вариантов стратегических действий в проблемной ситуации	На минимальном уровне осуществляет поиск, сбор и обработку информации для определения альтернативных вариантов стратегических действий в проблемной ситуации	На среднем уровне осуществляет поиск, сбор и обработку информации для определения альтернативных вариантов стратегических действий в проблемной ситуации	На высоком уровне осуществляет поиск, сбор и обработку информации для определения альтернативных вариантов стратегических действий в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, вырабатывает стратегию действий по решению проблемной ситуации	С грубыми ошибками владеет определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, вырабатывает стратегию действий по решению проблемной ситуации	На минимальном уровне определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, вырабатывает стратегию действий по решению проблемной ситуации	На среднем уровне определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, вырабатывает стратегию действий по решению проблемной ситуации	На высоком уровне владеет определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, вырабатывает стратегию действий по решению проблемной ситуации
<i>Компетенция: УК-2</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на	С грубыми ошибками формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла	На минимальном уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла	На среднем уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение на всех этапах его жизненного цикла

всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	С грубыми ошибками разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	На минимальном уровне разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	На среднем уровне разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне разрабатывает план действий по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	С грубыми ошибками владеет обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	На минимальном уровне обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	На среднем уровне обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	На высоком уровне владеет обеспечивает контроль выполнения и оценивает эффективность реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла
<i>Компетенция: УК-3</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 разрабатывает цель и задачи командной работы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе	С грубыми ошибками разрабатывает цель и задачи командной работы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе	На минимальном уровне разрабатывает цель и задачи командной работы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе	На среднем уровне разрабатывает цель и задачи командной работы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе	На высоком уровне разрабатывает цель и задачи командной работы, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 организывает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	С грубыми ошибками организывает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	На минимальном уровне организывает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	На среднем уровне организывает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	На высоком уровне организывает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	С грубыми ошибками владеет руководит выполнением поставленных задач на основе	На минимальном уровне руководит выполнением поставленных задач на основе	На среднем уровне руководит выполнением поставленных задач на основе мониторинга	На высоком уровне владеет руководит выполнением поставленных задач на основе

ИД-3 УК-3 руководит выполнением поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	С грубыми ошибками осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	На минимальном уровне осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	На среднем уровне осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	На высоком уровне осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-5 УК-3 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии	С грубыми ошибками соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии	На минимальном уровне соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии	На среднем уровне соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии	На высоком уровне соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат, реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии
<i>Компетенция: УК-4</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	С грубыми ошибками выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	На минимальном уровне выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	На среднем уровне выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	На высоком уровне выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности	С грубыми ошибками применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности взаимодействия, поиска	На минимальном уровне применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального	На среднем уровне применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального	На высоком уровне применяет современные коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального

профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	С грубыми ошибками владеет оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	На минимальном уровне оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	На среднем уровне оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	На высоком уровне владеет оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5 выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях, различиях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	С грубыми ошибками выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях, различиях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	На минимальном уровне выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях, различиях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	На среднем уровне выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях, различиях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	На высоком уровне выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях, различиях и традициях различных социальных групп для выбора стратегии взаимодействия с их носителями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в	С грубыми ошибками демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	На минимальном уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды	На среднем уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды	На высоком уровне демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды

зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	включая мировые религии, философские и этические учения	и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	С грубыми ошибками владеет выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На минимальном уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На среднем уровне выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	На высоком уровне владеет выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	С грубыми ошибками владеет анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	На минимальном уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	На среднем уровне анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	На высоком уровне владеет анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
<i>Компетенция: УК-6</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	С грубыми ошибками устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На минимальном уровне устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На среднем уровне устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	На высоком уровне устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	С грубыми ошибками реализует и корректирует стратегию	На минимальном уровне реализует и корректирует	На среднем уровне реализует и корректирует стратегию	На высоком уровне реализует и корректирует стратегию

<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6 реализует и корректирует стратегию своего личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	своего личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	стратегию своего личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	своего личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	своего личностного и профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-6 критически оценивает эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении задач, поставленных в избранной сфере профессиональной деятельности	С грубыми ошибками владеет критически оценивает эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении задач, поставленных в избранной сфере профессиональной деятельности	На минимальном уровне критически оценивает эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении задач, поставленных в избранной сфере профессиональной деятельности	На среднем уровне критически оценивает эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении задач, поставленных в избранной сфере профессиональной деятельности	На высоком уровне владеет критически оценивает эффективность использования своего времени и других ресурсов при решении задач, поставленных в избранной сфере профессиональной деятельности

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Итоги государственного экзамена Государственная экзаменационная комиссия подводит на закрытом заседании. Решение об оценках принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

В качестве критериев оценки ответа студентов выделяются:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета,
- логичность и последовательность изложения материала,
- аргументированность ответа студента,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Результаты государственного экзамена оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, верно ответившему на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практической работы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, верно ответившему на 80% вопросов экзаменационного билета и дополнительных вопросов, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения, демонстрирующему хорошие знания учебной литературы, нормативных актов, обладающему навыками анализа источников, знающему основные проблемы дисциплины, умеющему устанавливать основные причинно-следственные связи;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, верно ответившему на 60% вопросов экзаменационного билета и дополнительных вопросов, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в применении нормативных актов.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, верно ответившему менее чем на 60% вопросов экзаменационного билета и не ответившему на дополнительные вопросы, демонстрирующему слабое знание содержания дисциплины, плохо ориентирующемуся в основных понятиях курса, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирующему практические знания, слабо владеющему законодательным материалом, не умеющему устанавливать причинно-следственные связи.

Студент, не сдавший государственный экзамен, не имеет права быть допущенным к защите выпускной квалификационной работы. Студент, не прошедший итоговые аттестационные испытания, отчисляется из вуза.

8.3. Описание шкал оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-бальной системе.