

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 27.05.2026 10:43:52
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	39.04.01 Социология
Направленность (профиль)	Большие данные и цифровая аналитика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Фонд оценочных средств по производственной практике (научно-исследовательской работе) предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) «Большие данные и цифровая аналитика».

2. ФОС является приложением к программе производственной практики (научно-исследовательской работы).

3. Разработчик: Барсукова Т.И., профессор кафедры социологии и социальных инноваций.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий.

Члены экспертной группы:

Лушников Д.А., член УМК Высшей школы креативных индустрий, заведующий кафедрой социологии и социальных инноваций.

Митрофанова С.В., член УМК Высшей школы креативных индустрий, доцент кафедры социологии и социальных инноваций.

Представитель организации-работодателя – Кузьмина О.А, кандидат социологических наук, директор агентства маркетинговых коммуникаций ООО «Регион-СК».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленности (профиля) «Большие данные и цифровая аналитика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе).

«22» апреля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.	Студент не способен адекватно оценить свои личностные ресурсы (знания, умения, навыки), ситуативные факторы (доступные инструменты, помощь), и временные рамки, необходимые для выполнения задания. Не осознает собственные слабые стороны и ограничения, планирует нереалистично, что приводит к срыву сроков и неуспешному выполнению задачи. Часто недооценивает сложность задания и переоценивает свои возможности.	Студент демонстрирует базовое понимание своих ресурсов, но оценка часто неполная и неточная. Может частично учитывать личностные качества и доступные ресурсы, но испытывает затруднения в оценке временных затрат и влияния ситуативных факторов. Планирование выполнения задания осуществляется поверхностно, с возможными просчетами и недооценкой рисков. Требуется внешняя помощь и корректировка со стороны преподавателя для успешного выполнения задания	Студент способен адекватно оценить большинство своих ресурсов (личностные, ситуативные, временные), необходимых для выполнения задания. Учитывает свои сильные и слабые стороны, планирует выполнение задачи, принимая во внимание доступные ресурсы и временные ограничения. Может предвидеть некоторые потенциальные трудности и корректировать план, однако иногда нуждается в консультации для более точной оценки и устранения оставшихся пробелов	Студент демонстрирует глубокое понимание своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных). Способен комплексно оценивать ситуацию, точно прогнозировать временные затраты и эффективно планировать выполнение задания, учитывая все возможные факторы. Самостоятельно выявляет потенциальные риски и разрабатывает стратегии их преодоления. Адаптирует свой подход к выполнению задачи в зависимости от меняющихся обстоятельств, демонстрируя гибкость и стратегическое мышление
ИД-2 УК-6. Определяет образовательные	Не способен проводить самооценку	Проводит поверхностную самооценку	Проводит достаточно объективную	Проводит систематический и глубокий

потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	собственной деятельности. Не осознает свои образовательные потребности и не видит необходимости в профессиональном развитии. Не может определить даже базовые области, требующие улучшения. Не использует самооценку или обратную связь от других для определения направлений совершенствования. Отсутствует понимание доступных способов и ресурсов для самообразования и профессионального развития	собственной деятельности, часто основываясь на субъективных ощущениях, а не на объективных данных или критериях. Определяет некоторые образовательные потребности, как правило, только в ответ на явные указания со стороны или требования обстоятельств. Ограниченно знаком с возможными способами совершенствования, такими как чтение литературы по специальности. Испытывает трудности с самостоятельным планированием деятельности по самообразованию и профессиональному развитию	самооценку собственной деятельности, используя как внутренние критерии, так и обратную связь от коллег и руководителей. Определяет образовательные потребности в связи с текущими профессиональными задачами и перспективами развития. Владеет информацией о различных способах совершенствования, таких как участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, и может выбирать наиболее подходящие. Способен планировать и осуществлять индивидуальную деятельность по самообразованию и профессиональному развитию, но нуждается в периодической внешней поддержке и консультации	анализ собственной деятельности, основываясь на четких критериях и используя разнообразные источники информации (самооценка, обратная связь, анализ результатов работы). Проактивно определяет образовательные потребности, исходя из стратегических целей и перспектив развития, а также из анализа меняющихся требований профессиональной среды. Прекрасно владеет широким спектром способов и ресурсов для самообразования и профессионального развития, включая самоорганизованное обучение, менторство, участие в профессиональных сообществах. Самостоятельно планирует, осуществляет и оценивает эффективность деятельности по самообразованию и профессиональному развитию, демонстрируя
--	--	--	---	---

				высокую степень саморегуляции и стремление к постоянному совершенствованию
ИД-3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	УК-6. Не осознает необходимости в непрерывном образовании для развития профессиональных компетенций и социальных навыков. Не проявляет инициативы в поиске и использовании возможностей обучения. Не использует доступные инструменты непрерывного образования	Демонстрирует понимание необходимости в развитии профессиональных компетенций и социальных навыков. Периодически выбирает и использует отдельные инструменты непрерывного образования (например, посещает тренинги, читает профессиональную литературу) для решения текущих задач. Не всегда эффективно применяет полученные знания и навыки на практике	Активно выбирает и реализует возможности для развития профессиональных компетенций и социальных навыков, используя разнообразные инструменты непрерывного образования (онлайн-курсы, конференции, мастер-классы, менторинг). Анализирует эффективность обучения и вносит коррективы в свою стратегию развития. Применяет полученные знания и навыки в профессиональной деятельности, демонстрируя улучшение результатов	Систематически и осознанно развивает профессиональные компетенции и социальные навыки, используя широкий спектр инструментов непрерывного образования, включая неформальное обучение и самообразование. Самостоятельно определяет приоритетные направления развития, исходя из анализа личных и профессиональных потребностей. Эффективно применяет полученные знания и навыки в различных ситуациях, вносит вклад в развитие команды и организации, делится опытом с коллегами.
<i>ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</i>				
ИД-1 Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных	ОПК-3. Студент демонстрирует отсутствие или фрагментарные знания теоретических концепций общественных и гуманитарных	Студент демонстрирует базовые знания основных теоретических концепций общественных и гуманитарных	Студент демонстрирует **достаточно уверенное** знание основных теоретических концепций общественных и гуманитарных	Студент демонстрирует **глубокое и систематизированное** знание теоретических концепций общественных и гуманитарных

явлений и процессов	и	наук. Не может применять эти знания для анализа даже самых простых социальных явлений и процессов. Не способен делать какие-либо обоснованные прогнозы. Опирается на бытовые представления и, игнорируя научные подходы	наук. С трудом применяет эти знания для анализа элементарных социальных явлений и процессов, часто ограничиваясь описанием. Не всегда способен делать корректные прогнозы, опираясь на теоретические обоснования. Нуждается в постоянной помощи и подсказках	наук. Применяет эти знания для анализа социальных явлений и процессов средней сложности, выделяя ключевые факторы. Способен делать обоснованные прогнозы, но не всегда учитывает все релевантные переменные и сложные взаимосвязи. Иногда демонстрирует потребность в консультациях	наук, свободно оперирует ими. Умело применяет эти знания для анализа сложных социальных явлений и процессов, выявляя причинно-следственные связи и скрытые закономерности. Способен делать точные и обоснованные прогнозы, учитывая многообразие факторов и потенциальные риски. Самостоятельно и творчески подходит к решению проблем.
ИД-2 Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для выявления социально значимых проблем	ОПК-3. и	Не демонстрирует способности применять теоретические знания общественных и гуманитарных наук. Не может идентифицировать социально значимые проблемы или делает это некорректно, не опираясь на научную базу. Ограничивается бытовыми представлениями и личным мнением при определении проблем	Демонстрирует базовые знания отдельных теорий общественных и гуманитарных наук, но испытывает затруднения в их применении для выявления социально значимых проблем. Может назвать некоторые проблемы, но связь с теоретическими концепциями не прослеживается или является поверхностной. Опора на теоретические знания носит фрагментарный	Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для выявления большинства социально значимых проблем. Демонстрирует понимание взаимосвязи между теоретическими концепциями и конкретными социальными явлениями. Аргументирует выбор проблем с опорой на научные источники, однако анализ может быть неполным или недостаточно	Свободно и эффективно использует широкий спектр теоретических знаний общественных и гуманитарных наук для всестороннего выявления и анализа социально значимых проблем. Демонстрирует глубокое понимание теоретических концепций и их применимости к различным социальным контекстам. Представляет аргументированные и обоснованные выводы,

		и случайный характер	глубоким	опираясь на научные исследования и используя комплексный подход к анализу проблем. Критически оценивает различные точки зрения и предлагает оригинальные решения
ИД-3 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для разработки путей решения социально значимых проблем на основе современных социальных технологий	Студент демонстрирует фрагментарные и поверхностные знания в области общественных и гуманитарных наук. Не может связать теоретические концепции с конкретными социально значимыми проблемами. Не способен предложить даже элементарные решения и не использует современные социальные технологии. Подход к проблеме хаотичен и не опирается на научную основу	Студент демонстрирует базовые знания в области общественных и гуманитарных наук, но испытывает трудности в их применении для анализа социально значимых проблем. Может с помощью наводящих вопросов и подсказок выявить отдельные теоретические концепции, релевантные проблеме. Предлагаемые решения часто поверхностны, не учитывают комплексный характер проблемы, и слабо связаны с использованием современных социальных технологий	Студент демонстрирует достаточный уровень знаний в области общественных и гуманитарных наук и способен устанавливать связь между теоретическими концепциями и анализом социально значимых проблем. Предлагает решения, опирающиеся на научную основу, но не всегда учитывает все аспекты проблемы и ограничения. Использует современные социальные технологии, но может испытывать трудности в выборе наиболее эффективных методов и их адаптации к конкретной ситуации	Студент демонстрирует глубокие и систематизированные знания в области общественных и гуманитарных наук, уверенно применяет их для комплексного анализа социально значимых проблем. Способен самостоятельно разрабатывать эффективные и инновационные пути решения, основанные на современных социальных технологиях. Тщательно анализирует контекст проблемы, предвидит возможные последствия и предлагает обоснованные стратегии для их минимизации. Критически оценивает и адаптирует существующие подходы, демонстрируя

				высокий уровень аналитического мышления и креативности.
<i>ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга</i>				
ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга	Студент не способен сформулировать даже базовые предложения по проведению социологического мониторинга. Предлагаемые идеи отсутствуют, не соответствуют цели мониторинга или демонстрируют полное непонимание методов социологических исследований. Не способен обосновать необходимость предложенных мероприятий	Студент может предложить ограниченное количество предложений по проведению социологического мониторинга, но они часто носят поверхностный характер, слабо связаны с поставленными задачами или демонстрируют недостаточное понимание ключевых аспектов социологических исследований. Обоснование предложений слабое или отсутствует. Требуется значительная помощь преподавателя для улучшения и конкретизации предложений.	Студент предлагает достаточное количество релевантных предложений и рекомендаций для проведения социологического мониторинга, демонстрируя понимание основных целей и методов исследования. Предложения в целом логичны и последовательны, но могут требовать некоторой доработки в части конкретизации или обоснования. Обоснование предложений присутствует, но может быть недостаточно полным или убедительным.	Студент разрабатывает комплексные и хорошо обоснованные предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга, демонстрируя глубокое понимание целей, задач и методов социологических исследований. Предлагаемые решения отличаются оригинальностью и креативным подходом к решению поставленных задач. Обоснование предложений подробное, убедительное и подкреплено анализом возможных рисков и преимуществ. Студент способен предложить оптимальные варианты реализации мониторинга с учетом различных факторов и ограничений
ИД-2 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения	Студент не демонстрирует понимания целей и задач социологической	Студент демонстрирует общее понимание целей	Студент демонстрирует уверенное понимание целей и задач	Студент демонстрирует глубокое понимание целей и задач

социологической экспертизы	экспертизы. Не способен сформулировать даже базовые предложения по темам, требующим экспертизы. Имеющиеся предложения хаотичны, не аргументированы и не соответствуют принципам социологического исследования. Не может предложить адекватные методы сбора данных для проведения экспертизы	социологической экспертизы. Может предложить несколько общих тем для экспертизы, но испытывает затруднения с их конкретизацией и обоснованием. Предложения часто поверхностны и не учитывают специфику изучаемой социальной проблемы. Предлагает ограниченный набор методов сбора данных, не всегда применимых к предложенным темам. Рекомендации по проведению экспертизы отсутствуют или формальны	социологической экспертизы. Способен формулировать конкретные и актуальные темы для экспертизы, подкрепляя их обоснованием. Предложения учитывают специфику изучаемой социальной проблемы и потенциальные последствия. Предлагает адекватные методы сбора данных, соответствующие предложенным темам, но могут быть не учтены все возможные ограничения. Предоставляет базовые рекомендации по организации и проведению экспертизы, включая выбор экспертов и интерпретацию результатов	социологической экспертизы, а также ее роли в принятии социально значимых решений. Разрабатывает оригинальные и социально значимые предложения по темам, требующим экспертизы, подкрепляя их развернутым анализом и обоснованием. Предложения учитывают не только текущую ситуацию, но и потенциальные долгосрочные последствия. Предлагает широкий спектр методов сбора данных, обосновывая их выбор с учетом преимуществ и ограничений, специфики изучаемой проблемы и целевой аудитории. Предоставляет детальные и проработанные рекомендации по организации и проведению экспертизы, включая критерии отбора экспертов, методику анализа данных, способы представления результатов и возможности их использования в процессе
----------------------------	---	--	---	--

				принятия решений. Проявляет критическое мышление и предлагает решения для возможных проблем и ограничений, возникающих в процессе проведения экспертизы.
<i>ПК-4. Способен консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>				
ИД-1 Способен разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению программ и стратегий развития на основе инструментария цифровой аналитики	ПК-4. Демонстрирует полное отсутствие понимания инструментария цифровой аналитики и его применения для разработки предложений по улучшению программ и стратегий развития. Не способен выявить даже базовые проблемы в существующих программах или стратегиях, не говоря уже о формировании рекомендаций на основе данных. Не владеет базовыми навыками анализа данных и интерпретации результатов	Обладает поверхностным пониманием инструментария цифровой аналитики, но испытывает трудности с его применением для анализа программ и стратегий развития. Способен выявить очевидные недостатки, но не может обосновать свои выводы данными. Предлагаемые рекомендации носят общий характер и слабо связаны с результатами анализа. Требуется значительная помощь в выборе и применении аналитических инструментов	Демонстрирует уверенное владение основными инструментами цифровой аналитики и способен применять их для анализа программ и стратегий развития. Может выявлять значимые проблемы и предлагать конкретные рекомендации по улучшению, основанные на данных. Однако, испытывает трудности с комплексным анализом и выработкой стратегических предложений. Может нуждаться в помощи при интерпретации сложных данных и обосновании масштабных изменений	Демонстрирует глубокое понимание инструментария цифровой аналитики и свободно применяет его для всестороннего анализа программ и стратегий развития. Самостоятельно выявляет ключевые проблемы, обосновывает свои выводы данными и разрабатывает инновационные и эффективные предложения по улучшению. Способен проводить комплексный анализ, учитывать различные факторы и представлять убедительные аргументы в пользу своих рекомендаций. Активно использует различные

				аналитические инструменты для выявления скрытых закономерностей и разработки стратегических решений.
ИД-3 ПК-4. Разрабатывает критерии, системы показателей, норм для аналитических систем обработки данных	Демонстрирует отсутствие понимания принципов разработки критериев, систем показателей и норм для аналитических систем обработки данных. Не способен самостоятельно определить ключевые показатели для анализа данных и не может предложить обоснованные критерии оценки. Не имеет представления о нормировании данных и его необходимости в аналитических системах	Имеет базовое представление о разработке критериев, систем показателей и норм для аналитических систем обработки данных. Может под руководством разработать простые критерии и системы показателей для конкретной задачи, однако испытывает трудности с обоснованием их выбора и определением норм. Требуется существенная помощь в процессе нормирования данных и адаптации разработанных систем к различным контекстам	Способен самостоятельно разрабатывать критерии, системы показателей и нормы для аналитических систем обработки данных, основываясь на понимании целей анализа и специфики данных. Может обосновать выбор используемых показателей и критериев, а также определить нормы, соответствующие заданным условиям. Умеет адаптировать разработанные системы показателей к различным типам данных и контекстам, однако может испытывать трудности с их оптимизацией и расширенной аналитикой	Обладает глубоким пониманием принципов разработки и применения критериев, систем показателей и норм для аналитических систем обработки данных. Самостоятельно разрабатывает комплексные и эффективные системы показателей, основанные на глубоком анализе данных и бизнес-требований. Умеет обосновывать выбор показателей, критериев и норм, учитывая контекст, ограничения и цели анализа. Проявляет креативность и инновационный подход к разработке, оптимизирует системы показателей для повышения точности и эффективности аналитических систем, а также может разрабатывать

				новые типы показателей, учитывающие специфику сложных данных
--	--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 и их индикаторов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует средний уровень сформированности компетенций УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 и их индикаторов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует минимальный уровень сформированности компетенций УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4 и их индикаторов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, у которого минимальный уровень сформированности компетенции, индикаторов не достигнут.

2. Оценочные средства по производственной практике (научно-исследовательской работе)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-6	ИД-1 УК-6. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. ИД-2 УК-6. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД-3 УК-6. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	Сформулировать проблемную ситуацию по теме НИР в области социального управления	Определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области социального управления
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов ИД-2 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для выявления социально значимых проблем ИД-3 ОПК-3. Использует теоретические знания	Составить библиографию по теме НИР.	Изучить основные научные концепции и теории, направленные на выявление социально значимых проблем в сфере управленческих отношений

	общественных и гуманитарных наук для разработки путей решения социально значимых проблем на основе современных социальных технологий		
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга ИД-2 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	Осуществить логический контроль анкеты прикладного социологического исследования по теме НИР	Провести апробацию анкеты прикладного социологического исследования по теме НИР

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-6	ИД-2 УК-6. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Проанализировать проблемную ситуацию по теме НИР в области социального управления	Определить стратегии социологического исследования проблемной ситуации по теме НИР в области социального управления
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов ИД-2 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для выявления социально значимых проблем ИД-3 ОПК-3. Использует теоретические знания общественных и гуманитарных наук для разработки путей решения социально значимых проблем на основе современных социальных технологий	Выявить социально значимые проблемы управленческих отношений в организации	Наметить пути решения выявленных социально значимых проблем отношений в организации на основе современных социальных технологий.
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга ИД-2 ОПК-4. Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	Осуществить операционализацию основных понятий темы НИР	Разработать программу социологического исследования по теме НИР
ПК-4	ИД-1 ПК-4. Способен разрабатывать предложения и	Осуществить логический	Провести апробацию анкеты прикладного

	рекомендации по улучшению программ и стратегий развития на основе инструментария цифровой аналитики	контроль анкеты прикладного социологического исследования по теме НИР.	социологического исследования по теме НИР
	ИД-3 ПК-4. Разрабатывает критерии, системы показателей, норм для аналитических систем обработки данных	Изучить правила написания научной работы	Проанализировать требования к написанию НИР по теме своего исследования
		Подготовить отчет и презентацию научно-исследовательской работы. Принять участие в итоговой конференции по практике.	Подготовить отчет и презентацию научно-исследовательской работы. Подготовить тезисы научного доклада по итогам исследования.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики НИР включает в себя следующие этапы: организационный, подготовительный, этап сбора информации, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции (УК-6; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4).

При прохождении практики необходимо *на каждый этап отводится определенное время:*

- организационный этап – 3 часа;
- подготовительный этап – 60 часов,
- этап сбора информации – 120 часов,
- заключительный этап – 33 час.

При проверке задания, оцениваются:

- уровень выполнения программы практики;
- уровень выполнения индивидуального задания;
- уровень самостоятельности и инициативности;
- умение работать с источниками информации.

При защите отчета оцениваются:

- полнота отчета;
- уровень теоретической и практической подготовки;
- наличие конкретных достижений обучающегося;
- качество оформления отчетной документации;
- навыки презентации информации по результатам прохождения практики и проведения социологического исследования (сообщение, электронная презентация и т.д.).