

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:19:00
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Практическая психология образования
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 4 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Директор МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска
Сергеева Е.В.

РАЗРАБОТАНО:

к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и
социализации личности
Мищерина И.В.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ПК-2	Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса
ПК-3	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-4	Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания
ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в

	образовании и социальной сфере
--	--------------------------------

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Государственный экзамен	УК-1-6; ОПК-1-8; ПК-1-5	Вопросы к экзамену	95
	Цифровые технологии в науке и образовании	УК-4; ОПК-2	Вопросы к экзамену	
	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	УК-1; ОПК-8	Вопросы к экзамену	
	Проектирование образовательных систем	ОПК-2; ОПК-8	Вопросы к экзамену	
	Экспертиза образовательной среды образовательной организации	ПК-2; ПК-4; ПК-5	Вопросы к экзамену	
	Управление командой и стратегии лидерства	УК-3; ОПК-3	Вопросы к экзамену	
	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития	УК-6; ОПК-8	Вопросы к экзамену	
	Организация психологической службы в системе образования	ПК-2; ПК-4	Вопросы к экзамену	
	Современные теории и практика коррекционно-развивающей работы	ПК-3; ПК-5	Вопросы к экзамену	
	Теория и практика семейного консультирования	ПК-2; ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Психолого-педагогическая диагностика в образовании	ПК-2	Вопросы к экзамену	
2.	Выпускная квалификационная работа / научный доклад	УК-1-6; ОПК-1-8; ПК-1-5	Темы ВКР	30
	2.1. Глава 1. Теоретические аспекты изучаемого процесса)	УК-1-6; ОПК-1-8; ПК-1-5		

	2.2. Глава 2. Экспериментальное исследование изучаемого процесса)	УК-1-6; ОПК-1-8; ПК-1-5		
--	--	-------------------------------	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения

ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из

из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИД-1 УК-3 инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели

ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных возможностей членов команды	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3 организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.
<i>Компетенция: УК-4</i> Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия				
ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие	Не учитывает особенности	Испытывает затруднение при	В целом учитывает	Учитывает особенности

и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	учете особенностей академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
ИД-2 УК-4 Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Не использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия
ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности только на русском языке	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках

<i>Компетенция: УК-5</i> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия					
ИД-1	УК-5	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
ИД-2	УК-5	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
ИД-3	УК-5	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач

Компетенция: УК-6					
Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
ИД-1 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	УК-6	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
ИД-2 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	УК-6	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
ИД-3 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	УК-6	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
Компетенция: ОПК-1					
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
ИД-1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной	опк 1.	Не руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностями,	В достаточной мере руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессионально	Всегда руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики

деятельности.		но допускает существенные ошибки	й этики	
ИД-2 опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.	Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере образования, частично учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.
ИД-3 опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Не осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом правильно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.
Компетенция: ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и

индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	образовательных маршрутов обучающихся.	образовательных маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ИД-2 опк 2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
ИД-3 опк 2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 опк 3. Планирует и осуществляет учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальным	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательным	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с

и образовательным и потребностями обучающихся.	и потребностями	образовательным и потребностями, но допускает существенные ошибки	особыми образовательным и потребностями	особыми образовательным и потребностями
ИД-2 опк 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями	Участвует совместно с другими специалистами проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательным и потребностями
ИД-3 опк 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательным и потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
Компетенция: ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 опк 4. Ориентируется в базовых национальных	Не ориентируется в базовых национальных духовных	Ориентируется в базовых национальных духовных	В целом ориентируется в базовых национальных	В полной мере ориентируется в базовых национальных

духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) .	ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) .	ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) потребностями, но допускает существенные ошибки	духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) .	духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) .
ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	Не использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Испытывает затруднения в отборе и использовании оптимальных педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	В целом правильно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Обоснованно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся
ИД-3 опк 4. Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактического направления с целью духовно-нравственного воспитания	Не проводит превентивные мероприятия профилактического направления с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Проводит превентивные мероприятия профилактического направления с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	В целом успешно проводит превентивные мероприятия профилактического направления с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на	В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактического направления с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на

обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы, но допускает существенные ошибки	основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы	основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ИД-1 опк 5. Самостоятельно разрабатывает методологически е основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании.	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся . допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ИД-2 опк 5. Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационно-коммуникационн ых технологий, разрабатывает программы целенаправленно й деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении
ИД-3 опк 5. Правильно действует, применяя методы контроля и оценки	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных

образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
--	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.

и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.				
ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационным и требованиями, применяет на	Не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.

практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.				
ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Не способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Компетенция: ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальн	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
---	---	--	--	--

ыми и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.				
ИД-2 опк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
Компетенция: ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ				
ИД-1 ПК-1 Проектирует психолого-	Не проектирует психолого-педагогическое	Проектирует психолого-педагогическое	В целом правильно проектирует	Обоснованно проектирует педагогическое

педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Не определяет оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Испытывает затруднения в определении оптимальных способов психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Пытается определить оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализирует и использует оптимальные способы психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
<i>Компетенция: ПК-2</i> способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проводит	Не владеет	Владеет	В целом владеет	В полном объеме

психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участствует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе	В целом правильно использует методы воспитания и социализации	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в

развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации	обучающихся группы социального риска	обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	том числе обучающихся группы социального риска
ИД-3 ПК-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Испытывает затруднения в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Пытается проектировать инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную	Не проводит экспертную оценку программ	Проводит экспертную оценку программ	В целом правильно проводит	Обоснованно проводит экспертную

оценку программ обучения и воспитания	обучения и воспитания	обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	экспертную оценку программ обучения и воспитания	оценку программ обучения и воспитания
Компетенция: ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Не использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Обоснованно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

** индикаторы указываются в соответствии с формулировкой компетенции*

*** в соответствии с планируемыми результатами обучения*

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать

дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их

содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неполностью выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

3.4. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности:

Знать (базовый, *повышенный*)

1. Социально-психологические особенности личности обучающегося.
2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.
3. Система методов научного исследования.
4. Методы психолого-педагогических исследований.
5. Характеристика и техника использования методов эмпирического исследования.

6. Характеристика и техника проведения психолого-педагогического эксперимента.
7. Методы интерпретации и представления результатов исследования.
8. Содержание научно-исследовательской деятельности педагога-психолога.
9. Педагогическое общение как элемент педагогического мастерства.
10. Педагогическое регулирование общения и совместной детской деятельности.
11. Содержание и специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в общем образовании и профессиональном образовании.
12. Аксиологические основы профессиональной деятельности педагога-психолога.
13. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации: задачи, состав, организация деятельности.
14. Психолого-медико-педагогическая комиссия: задачи, состав, организация деятельности.
15. Педагогическая диагностика: понятие и функции.
16. Методы психолого-педагогической диагностики.
17. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
18. Мониторинг как метод диагностики уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды.
19. Технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
20. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации.
21. Нормативные и правовые акты, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность.
22. Сущность индивидуального подхода в обучении.
23. Методы активного социально-психологического обучения.
24. Вербальные и невербальные средства общения, особенности их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
25. Психологические механизмы, средства и формы педагогического взаимодействия.
26. Структура деятельности руководителя в подсистемах организации.
27. Социально-психологические особенности группового взаимодействия.
28. Основные принципы проведения психодиагностического обследования.
- Психологический диагноз и прогноз.
29. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.
30. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
31. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».
32. Технологии проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
33. Основные направления взаимодействия педагогов и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.
34. Образовательные инновации и проекты, критерии оценки их эффективности.
35. Психологическое просвещение в образовательной организации: задачи и принципы, формы и направления, приемы и методы работы.
36. Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.
37. Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
38. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей обучающихся.
39. Организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.
40. Активные методы профессионального самоопределения подростков.
41. Педагог – родитель – психолог: взаимодействие в контексте психологического сопровождения ребенка в пространстве дополнительного образования.
42. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

43. Классификация педагогических и междисциплинарных исследований
44. Понятие кризиса в психологии. Возрастные кризисы, их периодизация и характеристика.
45. Социализации личности, ее стадии и факторы.
46. Коррекционные и развивающие возможности психологического тренинга в образовательном учреждении.
47. Техники психологического консультирования: активное слушание, эмпатия, искусство слова.
48. Проблемы неуспеваемости в системе общего образования.
49. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
50. Методология, теория и методы психолого-педагогических исследований.
51. Проекты и научные исследования в психолого-педагогической профессиональной деятельности.
52. Межличностное взаимодействие в структуре совместной деятельности и общения.
53. Психологическая и педагогическая диагностика: сравнительный анализ)
54. Методологические основы проектирования образовательной среды.
55. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы психолога в сфере образования.)
56. Личностно ориентированное обучение: теории и технологии.
57. Коммуникативная культура личности, ее уровни и критерии.
58. Психология авторитета и самоутверждения педагога как субъекта социально-педагогического взаимодействия.
59. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.
60. Коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе как тенденция дифференциации и интеграции образования.
61. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы.
62. Организационно-педагогические условия коррекционно-развивающей работы в массовой школе.
63. Инновационные обучающие технологии как интегративно-комплексное средство интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
64. Комплексная диагностика образовательной среды.
65. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
66. Современные теории и методы консультирования.
67. Основные стадии профессионализма. Прогрессивная и регрессивная линии профессионального развития личности.
68. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования.
69. Психологические основы исследовательского обучения.
70. Методология и практика современных междисциплинарных исследований.

Уметь, владеть (базовый, *повышенный*)

1. Разработайте и проанализируйте модель эффективного взаимодействия участников образовательных.
2. Опишите структуру и обоснуйте логику психолого-педагогического исследования.
3. Охарактеризуйте принципы организации эффективного межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений.
4. Разработайте и проанализируйте модель эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК и ППК образовательной организации.

5. Составьте и проанализируйте план диагностического обследования уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
6. Составьте и проанализируйте план научного исследования в своей профессиональной деятельности.
7. Составьте и проанализируйте комплексную программу преодоления социально-психологического неблагополучия обучающихся.
8. Составьте и проанализируйте программу повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
9. Составьте модель дидактического цикла (по Л.Я. Зориной) и обоснуйте место активных методов в образовательном процессе.
10. Составьте памятку для руководителя о стиле и методах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Обоснуйте принципы определения стратегии управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
11. Составьте и обоснуйте план междисциплинарного научного исследования.
12. Составьте и обоснуйте план диагностического обследования обучающихся.
13. Составьте и обоснуйте план профилактических или коррекционно-развивающих мероприятий в образовательной организации.
14. Разработайте и обоснуйте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
15. Разработайте и обоснуйте программу психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
16. Разрабатывать и обоснуйте индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.
17. Разработайте и проанализируйте план проведения консультаций участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.
18. Составьте и проанализируйте план диагностического обследования образовательной среды образовательной организации.
19. Разработайте и проанализируйте план проведения консультаций участников образовательных отношений по вопросам оптимизации образовательной деятельности.
20. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.
21. Разработайте и проанализируйте программу профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего или дополнительного образования .
22. Разработайте и проанализируйте положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
23. Разработайте и обоснуйте модель психологического сопровождения обучающихся классов инклюзивного образования.
24. Разработайте и проанализируйте школьную систему профилактических мероприятий правонарушений обучающихся.
25. Разработайте и проанализируйте систему профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов в образовательной организации

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ / научных докладов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития самостоятельности учащихся начальной школы
2. Формирование лидерских качеств студенческой молодежи в волонтерской деятельности
3. Формирование этнокультурной компетентности подростков в воспитательной работе образовательного учреждения

4. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с высоким уровнем агрессии в общеобразовательной школе
5. Психолого-педагогические условия формирования толерантности у учащихся среднего профессионального образования
6. Коучинг-технологии в развитии социальной компетентности студентов психолого-педагогического направления
7. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности
8. Психолого-педагогические условия подготовки студентов к социально-педагогическому проектированию
9. Психолого-педагогические условия формирования сплочённости детского коллектива в средней школе
10. Психолого-педагогические условия формирования нравственных ценностей у подростков в условиях учреждений дополнительного образования
11. Психолого-педагогические условия снижения уровня тревожности подростков в общеобразовательной школе
12. Тренинг как средство формирования конфликтологической компетентности учащихся старших классов
13. Социокультурная адаптация студентов первого курса к образовательному пространству вуза
14. Формирование этнопедагогической культуры будущего учителя как условие эффективности нравственно-эстетического воспитания школьника
15. Индивидуально-ориентированные педагогические технологии формирования имиджа педагога-психолога
16. Психологическая поддержка профессионального развития будущих педагогов-психологов в вузе
17. Педагогическая поддержка развития экологической культуры подростков в общеобразовательной школе
18. Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ в процессе нравственного воспитания
19. Формирование готовности участников образовательного процесса к психологическому принятию детей с ограниченными возможностями здоровья в класс массовой школы
20. Роль студенческого педагогического отряда в развитии коммуникативных умений студенческой молодежи
21. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в условиях детского дома
22. Психолого-педагогические условия развития духовно- нравственной сферы у подростков группы риска
23. Развитие креативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности
24. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами музыкальной деятельности
25. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
26. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся первых классов средствами групповой работы
27. Игровые технологии как средство развития креативности младших школьников
28. Гендерное воспитание младших школьников во внеклассной работе школы
29. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся начальной школы
30. Развитие лидерских качеств школьников в волонтерской деятельности.

4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		ОПК	УК-1	ПК-5					
Знать современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.	ОПК -8	УК-1	ПК-5					
	Задание 2. Осуществить анализ степени разработанности проблемы исследования.	ОПК -8	УК-1	ПК-5					
	Задание 3. Выполнить теоретический обзор литературы по теме выпускной работы, синтезировать и критически резюмировать информацию, полученную из литературных источников.	ОПК -8		ПК-5					
Знать методологию научного исследования; основные формы и методы изучения и систематизации информации	Задание 1. Определить методологическую и теоретическую основу квалификационного исследования.	ОПК -8	УК-1	ОПК-2	ПК -2	ПК-4			
Знать специфику и закономерности аналитической деятельности; современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Осуществить анализ методов, форм и средств решения научной проблемы.	ОПК -8	УК-1	ОПК-2	ПК -2	ПК-4			
Уметь выбирать адекватные методы	Задание 1. Изучить и определить современные методы исследования применительно	ОПК -8	УК-1	ОПК-2	ПК -2	ПК-4			

исследования	к теме выпускной работы								
Уметь анализировать и систематизировать информацию о достижениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии и педагогики (дошкольного, общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного образования) и смежных отраслей знаний	Задание 1. При теоретическом анализе выполнить обзор достижений отечественных и зарубежных исследований по теме выпускной работы.	ОПК-8	УК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-4			
Уметь анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования; предлагать решение актуальных	Задание 1. Обосновать причины проблемы, ее обусловленность различными факторами.	ОПК-8	УК-1	ПК-5					

проблем развития научного знания									
Владеть навыками организации квалификационной работы	Задание 1. Исходя из теоретического анализа проблемы исследования, спроектировать ход квалификационной работы в рамках выпускной квалификационной работы	ОПК-8	УК-1	ПК-5					
Владеть способами систематизации теоретического материала по проблеме (вопросу), поставленной задачи профессиональной деятельности, – методами анализа полученной информации, формулировки и выводов	Задание 1. На основе систематизации теоретического материала по проблеме выпускной работы, представить первую главу, завершающуюся резюмирующими выводами	ОПК-8	УК-1	ПК-5					
Владеть способностью анализа различных ситуаций в процессе дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования и принимать конкретные решения, умениями к социальному взаимодействию	Задание 1. Разработка путей решения проблемы, применения различных диагностических и коррекционно-развивающих средств.	ОПК-8	УК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-4	ПК-1	ПК-3	

ию, сотрудничест ву									
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
Знать современные информацион ные и коммуникаци онные технологии	Задание 1. Подготовить презентацию к публичной защите выпускной работы, наглядно отражающую ход и основные результаты проделанной работы.	ОПК -8		ПК-5					
Знать основные образовательн ые технологии в дошкольном (общем, дополнительн ом, профессионал ьном, специальном, инклюзивном) образовании	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего	ОПК -8	ОПК-2	ПК-2	ПК -4				

	процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.								
Уметь работать с различными источниками информации	Задание 1. При подготовке презентации использовать элементы художественного оформления, рисунки, фотографии и др.	ОПК -8		ПК-5					
Уметь разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач обучения, воспитания и развития личности в процессе педагогической работы	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса.	ОПК -8	ОПК-2	ПК-2	ПК -4				
Владеть приемами моделирования содержания, форм и технологий образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме ОУ	Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.	ОПК -8		ПК-5					

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

В экзаменационный билет включаются четыре вопроса: по 2 вопроса базового и повышенного уровня.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

При проверке практического задания, оцениваются умение показывать применение теоретических знаний на практических примерах (в опыте деятельности).

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-1-6, ОПК – 1-8, ПК- 1-5.

При защите выпускной квалификационной работы/научного доклада оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень их внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защита собственных научных идей, предложений, рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии	ОЦЕНКА
----------	--------

оценки				
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительным и элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости

	внедрению	разработаны слабо		
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным к оформлению требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении