

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Анисовна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 02.06.2026 10:00:43  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по производственной практике**  
**педагогической практике**

|                                        |                                                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки                 | 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование                               |
| Направленность (профиль)/специализация | «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» |
| Форма обучения                         | очная                                                                              |
| Год начала подготовки                  | 2026 г.                                                                            |
| Реализуется в семестре                 | 4 семестр                                                                          |

## **Введение**

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по производственной педагогической практике. Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями.

2. ФОС является приложением к программе производственной педагогической практике, в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Разработчик Демиденко Оксана Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.псих.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Н.А. Прядко, к.п.н., доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по производственной педагогической практике.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция(ии), индикатор(ы)                                                                                                                                                                                           | Уровни сформированности компетенции(ий)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла                                                                                                        | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла                                                                                                                                       | Средний уровень (хорошо) 4 балла                                                                                                                                                                              | Высокий уровень (отлично) 5 баллов                                                                                                                                |
| <b>Компетенция: УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 1 у к - 3<br>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде | - Неверно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Неправильно определяет роль каждого участника в команде | - Не всегда верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Не всегда правильно определяет роль каждого участника в команде | - Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Определяет роль каждого участника в команде с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Верно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>- Правильно определяет роль каждого участника в команде |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 2 у к - 3<br>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                 | - Неверно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                                            | - Не всегда верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                                                    | - Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                      | - Верно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей                                                                          |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 3 у к - 3<br>Способен                                                                                                                         | - Неправильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,                                                                                 | - Не всегда правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную,                                                                                                     | - Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную,                                                                                                                       | - Правильно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную,                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели                                                                  | невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели                                                                                            | вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели                                                                                          | реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                          | невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели                                                                                |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 4 у к - 3<br>Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение | - Неверно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий<br>- Неверно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели<br>- Не контролирует их выполнение              | - Не всегда верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий<br>- Не всегда верно планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели<br>- Не всегда контролирует их выполнение | - Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий<br>- Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Контролирует их выполнение | - Верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий<br>- Планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели<br>- Контролирует их выполнение               |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 5 у к - 3<br>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.                              | - Неэффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды<br>- Не всегда соблюдает этические нормы взаимодействия | - Не всегда эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды<br>- Не всегда соблюдает этические нормы                  | - Взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды<br>- Соблюдает этические нормы взаимодействия                                              | - Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды<br>- Соблюдает этические нормы взаимодействия |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Соблюдает этические нормы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Компетенция: УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                 | - Не находит или неправильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                                                   | - Находит, но не всегда правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                                    | - Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                              | - Находит и правильно использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ                                                                                                                                                          |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>И Д - 2 <sub>УК - 5</sub> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира | - Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, не основывается на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические | - Не всегда корректно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, | - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и | - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования                                                                                                                                                    | учения)                                                                                                                                                                                                                           | философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования                                                                                                                                     | этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования, с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                       | этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования                                                                                                                                     |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-З <sub>УК-5</sub> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | - Не может толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                    | - Не всегда толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                                  | - Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции                              |
| <b>Компетенция: ПК-1</b> Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания, способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных,              | - Не ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания<br>- Не знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению | - Не всегда верно ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания<br>- Знает отдельные способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к | - Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Знает некоторые способы сбора, оформления и                           | - Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания<br>- Знает способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и |

| требованиях к написанию и оформлению научных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | научных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | написанию и оформлению научных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | оформлению научных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-2<sub>ПК-1</sub></p> <p>Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с</p> | <p>- Неверно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики</p> <p>- Неправильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>- Неверно планирует и проводит экспериментальное исследование</p> <p>- Неверно использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем</p> <p>- Неправильно оформляет, анализирует, обобщает и представляет результаты исследования</p> | <p>- Не всегда верно проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики</p> <p>- Не всегда правильно определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>- Не всегда верно планирует и проводит экспериментальное исследование</p> <p>- Может использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем</p> <p>- Не всегда верно оформляет, анализирует, обобщает и представляет</p> | <p>- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>- Планирует и проводит экспериментальное исследование</p> <p>- Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем</p> <p>- Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты</p> | <p>- Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики</p> <p>- Определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы</p> <p>- Планирует и проводит экспериментальное исследование</p> <p>- Использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем</p> <p>- Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предъявляемыми требованиями; использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создает и оформляет научный текст                                                                                                                                                                                    | научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями<br>- С затруднениями использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии<br>- Не может создавать и оформлять научный текст                                              | полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями<br>- Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии<br>- Создает и оформляет научный текст с ошибками                                                | исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями<br>- Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии<br>- Может с некоторыми затруднениями создавать и оформлять научный текст                                                                    | предъявляемым и требованиями<br>- Использует в процессе исследовательской деятельности информационные технологии<br>- Может создавать и оформлять научный текст                                                                                       |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-З <sub>ПК-1</sub><br>Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных, умения создавать и оформлять связный научный текст | - Неверно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных<br>- Не умеет создавать и оформлять связный научный текст | - Не всегда верно проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных<br>- Умеет создавать и оформлять связный научный текст с затруднениями | - Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Умеет создавать и оформлять связный научный текст | - Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования, способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных<br>- Умеет создавать и оформлять связный научный текст |
| <b>Компетенция: ПК-2</b> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                             | - С трудом ориентируется в структуре и содержании                                                                                                                                                                                                                | - Не всегда верно ориентируется в структуре и                                                                                                                                                                                                                                         | - Ориентируется в структуре и содержании                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Ориентируется в структуре и содержании                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ИД-1<sub>ПК-2</sub><br/>Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br/>- Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br/>- Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br/>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП<br/>- Знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Результаты прохождения практики:<br/>ИД-2<sub>ПК-2</sub><br/>Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/>- Не может составлять прогноз</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/>- Не всегда может составлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками<br/>- Может составлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/>- Может составлять прогноз</p>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                         | социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                        | прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                | прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат                                                                                                                                                                                                                                                | социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                             |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-ЗПК-2<br>Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Неверно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Не владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Не всегда верно осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Владеет отдельными специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br>- Владеет некоторыми специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - Осуществляет отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами<br>- Владеет специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| <b>Компетенция: ПК-3</b> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - Неверно характеризует возрастные этапы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - Не всегда верно характеризует возрастные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | - Характеризует возрастные этапы психического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - Характеризует возрастные этапы психического                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>Характеризует<br>возрастные этапы<br>психического<br>развития при<br>разных видах<br>дизонтогенеза;<br>принципы,<br>содержание,<br>методы и<br>организацию<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья;<br>вариативные<br>АООП                                                                                                                                     | психического<br>развития при<br>разных видах<br>дизонтогенеза;<br>принципы,<br>содержание,<br>методы и<br>организацию<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья;<br>вариативные<br>АООП                                                                                                                                                      | этапы<br>психического<br>развития при<br>разных видах<br>дизонтогенеза;<br>принципы,<br>содержание,<br>методы и<br>организацию<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья;<br>вариативные<br>АООП                                                                                                                                                                | развития при<br>разных видах<br>дизонтогенеза;<br>принципы,<br>содержание,<br>методы и<br>организацию<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья;<br>вариативные<br>АООП с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат                                                                                                                                                                       | развития при<br>разных видах<br>дизонтогенеза;<br>принципы,<br>содержание,<br>методы и<br>организацию<br>психолого-<br>педагогической<br>диагностики<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья;<br>вариативные<br>АООП                                                                                                                                                  |
| Результаты<br>прохождения<br>практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub><br>Разрабатывает<br>программу<br>психолого-<br>педагогического<br>обследования;<br>применяет разные<br>методы<br>проведения<br>обследования;<br>отбирает методы<br>диагностики с<br>учетом<br>особенностей<br>развития<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья;<br>интерпретирует<br>результаты,<br>делает выводы,<br>формулирует<br>рекомендации | - Неверно<br>разрабатывает<br>программу<br>психолого-<br>педагогического<br>обследования<br>- Неверно<br>применяет<br>разные методы<br>проведения<br>обследования<br>- Не может<br>отбирать методы<br>диагностики с<br>учетом<br>особенностей<br>развития<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>интерпретирова<br>ть результаты,<br>делает выводы,<br>формулировать<br>рекомендации | - Не всегда<br>верно<br>разрабатывает<br>программу<br>психолого-<br>педагогического<br>обследования<br>- Применяет<br>отдельные<br>методы<br>проведения<br>обследования<br>- Может<br>отбирать<br>отдельные<br>методы<br>диагностики с<br>учетом<br>особенностей<br>развития<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>интерпретирова<br>ть результаты,<br>делает выводы,<br>формулировать<br>рекомендации | - Разрабатывает<br>программу<br>психолого-<br>педагогическог<br>о обследования<br>с<br>незначительны<br>ми ошибками,<br>не влияющими<br>на результат<br>- Применяет<br>некоторые<br>методы<br>проведения<br>обследования<br>- Может<br>отбирать<br>некоторые<br>методы<br>диагностики с<br>учетом<br>особенностей<br>развития<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>интерпретирова<br>ть результаты,<br>делает выводы,<br>формулировать<br>рекомендации | - Разрабатывает<br>программу<br>психолого-<br>педагогическог<br>о обследования<br>- Применяет<br>разные методы<br>проведения<br>обследования;<br>- Может<br>отбирать<br>методы<br>диагностики с<br>учетом<br>особенностей<br>развития<br>обучающихся с<br>ограниченными<br>возможностями<br>здоровья,<br>интерпретирова<br>ть результаты,<br>делает выводы,<br>формулировать<br>рекомендации |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты прохождения практики:<br/> <i>Индикатор:</i><br/> ИД-3<sub>ПК-3</sub><br/> Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Не ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/> - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося<br/> - Неправильно оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования<br/> - Не может формулировать рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Слабо ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/> - Не всегда верно адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося<br/> - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования с ошибками<br/> - Не точно формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/> - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br/> - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования<br/> - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями</p> | <p>- Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/> - Адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося<br/> - Оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования<br/> - Формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p><i>Компетенция: ПК-4</i> Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-1<sub>ПК-4</sub><br/>Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Не ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Не всегда правильно ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с некоторыми неточностями</p> | <p>- Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях его оценки; к содержанию и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> |
| <p>Результаты прохождения практики:</p> <p><i>Индикатор:</i><br/>ИД-2<sub>ПК-4</sub><br/>Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные</p>                                                                                                                                           | <p>- Неверно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/>- Не может разрабатывать основные элементы методического</p>                                                                                                 | <p>- Не всегда верно анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/>- Разрабатывает отдельные элементы методического</p>                                                                                                                  | <p>- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат<br/>- Разрабатывает некоторые</p>                                                                                                         | <p>- Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br/>- Разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-</p>                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП                                                                                                                     | обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП                                                                                 | обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП                                                                                         | элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с неточностями                                                                                         | развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП                                                                                                  |
| Результаты прохождения практики:<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-ЗПК-4<br>Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | - Неверно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | - Не всегда верно создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП | - Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат | - Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП |

### Критерии оценивания компетенций

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент проявил глубокое знание теоретического материала и творческую самостоятельность в подборе материала при анализе отчетной документации; студент показал в полной мере личностные качества дефектолога (организованность, ответственность, дисциплинированность, педагогический такт, старательность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество); своевременно предоставил качественно оформленную отчетную документацию по практике, в которой предоставлен глубокий анализ результатов практики.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если программа практики выполнена в полном объеме; студент показал достаточные знания теоретического материала, самостоятельность в подборе материала при построении, проведении и анализе отчетной документации; своевременно предоставил качественно оформленную отчетную

документацию по практике, но содержание предоставленной отчетной документации характеризуется недостаточно глубоким самоанализом деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент в реализации практических задач допускал фактические ошибки: допущены серьезные ошибки при заполнении отчетной документации; нерационально организовывал свою практическую деятельность на рабочем месте в учреждении-базе практики; выявлена неорганизованность и недостаточная ответственность в деятельности; студент пропустил запланированные виды работ, без уважительной причины, предупредив преподавателя-методиста менее чем за сутки; несвоевременно представил отчетную документацию, которая характеризуется неглубоким анализом, поверхностностью и тезисностью изложения итогов прохождения практики.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент не явился на занятие без уважительной причины и без предупреждения; студент проявил безответственность, недисциплинированность, халатность в ходе практики; не предоставил отчетную документацию.

## 2. Оценочные средства по производственной преддипломной практике

### 2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |                                                                                                                        | Формулировка задания |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции                     | Формулировки                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-3                                | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Задание 1            | Знакомство с образовательной организацией (структурным подразделением университета). Штатный состав, контингент обучающихся. Изучение нормативно-правовой документации управления образовательным процессом в ОО. Приоритеты в деятельности организации.         |
|                                     |                                                                                                                        | Задание 2            | Изучение управленческих процессов, протекающих в организации и рассмотрение функций управленческого персонала.                                                                                                                                                   |
|                                     |                                                                                                                        | Задание 3            | Анализ современных образовательных программ, регламентирующих коррекционно-образовательную работу в организации и ознакомление со спецификой осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности организации. |
| УК-5                                | Способен анализировать и учитывать разнообразие                                                                        | Задание 4            | Анализ организации коррекционно-развивающей среды образовательной                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                |           | организации, ее методическое обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-1 | Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу                                                                                 | Задание 5 | Анализ нескольких (2-х и более) индивидуально ориентированных образовательных программ и программ сопровождения деятельности лиц с ОВЗ, составленных организацией. Составление алгоритма процесса сопровождения с участием сторонних организаций .<br>Разработка схем анализа занятий, открытых мероприятий.<br>Анализ организации коррекционно-развивающей среды образовательной организации, ее методическое обеспечение.<br>Анализ нескольких (2-х и более) индивидуально ориентированных образовательных программ и программ сопровождения деятельности лиц с ОВЗ, составленных организацией. Составление алгоритма процесса сопровождения с участием сторонних организаций . |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения.                                   | Задание 6 | Разработка схем анализа занятий, открытых мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                                                | Задание 7 | Анализ документационного обеспечения управленческой деятельности. Изучение организации и руководства коррекционно-педагогическим процессом в организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

| Формируемые компетенции, индикаторы |              | Формулировка задания |
|-------------------------------------|--------------|----------------------|
| Код компетенц                       | Формулировки |                      |
|                                     |              |                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ии   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                                                                                                          | Задание 1 | Проектирование индивидуальных маршрутов развития лиц с ОВЗ.<br>Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования познавательной и личностной сфер ребёнка с ОВЗ, группы лиц с ОВЗ<br>Анализ деятельности организации с населением по реализации образовательных программ. |
| ПК-3 | Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения.                                   | Задание 2 | Проектирование индивидуальных маршрутов развития лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК-1 | Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу                                                                                 | Задание 3 | Посещение и анализ коррекционно-развивающих мероприятий, проводимых специалистами организации.                                                                                                                                                                                                                    |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задание 4 | Подготовка диагностического материала и проведение психолого-педагогического обследования познавательной и личностной сфер ребёнка с ОВЗ, группы лиц с ОВЗ                                                                                                                                                        |
| ПК-2 | Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Задание 5 | Оформление психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики для педагогов и родителей                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-4 | Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования обучающихся с                                                                                                                                                                      | Задание 6 | Разработка, проведение и самоанализ коррекционно-развивающих мероприятий (занятий, уроков) с лицами, имеющими ОВЗ: 2 занятия индивидуальных, 2-занятия групповых,                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                  |           |                                                                                                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | ограниченными возможностями здоровья.                                                            |           | 2 открытых мероприятия с детьми с ОВЗ для родителей, 1 методическое мероприятие с педагогическим составом учреждения,         |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Задание 7 | Разработка и апробация мероприятий по проблемам толерантного отношения к лицам с ОВЗ, интеграции их в социум (не менее двух). |
|      |                                                                                                  |           | Публичное освещение результатов прохождения практики с Интернет ресурсах.                                                     |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура прохождения производственной педагогической практики включает в себя следующие этапы: организационный, основной, заключительный.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК- 3, 5, ПК- 1,2,3,4.

При прохождении практики необходимо в отчетной документации указать время, отводимое на каждый этап, содержание выполненной деятельности, указать литературу для выполнения каждого задания, представить отчетный пакет документации студента –практиканта.

Задания предусматривают овладение представлениями, приемами, способами применения сформированных навыками.

При проверке заданий, оцениваются последовательность и грамотность выполнения заданий и принятия необходимых решений в нестандартных ситуациях.

При проверке отчетов оцениваются:

- логичность сделанных выводов по результатам прохождения практики,
- грамотность ведения документации;
- полнота выполнения всех представленных заданий;
- наличие публикаций по результатам прохождения практики.

При защите отчета оцениваются:

- грамотность в описании педагогических явлений;
- умение представить достижения полученные в период прохождения практики.