

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Ф.И.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психодиагностика с практикумом

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	5,6

Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психодиагностика с практикумом».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психодиагностика с практикумом».

3. Разработчик: Шумакова С.В., старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии личности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психодиагностика с практикумом».

« ____ » _____

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии				
ИД-1 _{ОПК-1} – знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Способен диагностировать уровни, типы, виды и стадии конфликтов и конфликтного поведения
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 - Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения				
ИД-1 _{ОПК-2} – владеет навыками получения, математико-статистической обработки,	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Осуществляет системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональ

анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	некорректный способ решения задачи	некорректный способ решения задачи		ной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников
<i>Компетенция:</i> ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы				
ИД-1 _{ОПК-7} - знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Осуществляет подбор психодиагностического инструментария в соответствии с задачами исследования в организациях и служебных коллективах
ИД-2 _{ОПК-7} – умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Составляет психодиагностические заключения и рекомендация, направленные на оптимизацию организационного взаимодействия, социально-психологического климата, условий профессиональной деятельности на основе проведенной психодиагностической работы
ИД-3 _{ОПК-7} –	Результат	Результат	Результат	Анализирует и

владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями	выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	выполненной работы по решению задачи является частично верным	критически оценивает опубликованные материалы на предмет адекватности применения методов психодиагностики
<i>Компетенция:</i> ОПК-11 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ИД-1 _{ОПК-11} - при решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	осуществляет подбор инструментария для измерения специфики функционирования психики человека с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам и осуществляет диагностику адекватную задачам исследования
ИД-2 _{ОПК-11} - ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	анализирует и систематизирует данные методов психологической оценки и диагностики, учитывая возрастные

информационные технологии	задачи	задачи		особенности, особенности факторов риска, возрастных и ситуационных кризисов, а также принадлежность и человека к той или иной социальной группе.
ИД-З _{ОПК-11} - применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Результат выполненной работы по решению задачи является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Выбирает адекватные формы коррекционных и реабилитационных мероприятий с учётом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежность и к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 5,6	
1.	С	При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит: А. валидность В. надёжность С. репрезентативность	ОПК-1
2.	В	Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений: А. стадия наблюдения В. стадия формирования гипотезы С. контрольная стадия	ОПК-1
3.	А	Репрезентативность теста указывает на: А. возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте В. степень однородности диагностируемой выборки С. насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого	ОПК-1
4.	А	В Древнем Египте применялись процедуры, аналогичные: А. современным методам психологической оценки В. современным диагностическим тестам С. современным научным исследовательским методам	ОПК-2
5.	В	Включенное наблюдение – это: А. наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов В. наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий С. длительное наблюдение	ОПК-2
6.	С	Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов	ОПК-2

		при исследовании возрастных особенностей, называется: А. формирующим экспериментом В. констатирующим экспериментом С. наблюдением	
7.	С	Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является: А. экспериментом В. контент-анализом С. наблюдением	ОПК-5
8.	В	Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина: А. интроверсия В. интроспекция С. интроекция	ОПК-7
9.	А	Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны: А. Бине-Симоном В. И.П. Павловым С. Эббингаузом	ОПК-7
10.	В	В диагностики элементарных способностей преобладают: А. экспериментальные методы диагностики В. аппаратные тесты С. диагностическое интервью	ОПК-7
11.	А	Сопоставления с нормой требуют: А. стандартизованные методы В. идеографические методы С. нестандартизованные методы	ОПК-11
12.	В	Методика Дембо-Рубинштейн представляет собой: А. тест уровня самооценки В. экспериментально-психологическую методику изучения свойств личности по самооценке С. экспериментально-психологическую методику изучения самооценки	ОПК-11
13.	С	Какой из цветов в тесте Люшера НЕ относится к основным: А. синий В. желтый	ОПК-11

		С. фиолетовый	
14.	А	Методологической основой психодиагностики является: А. хорошо разработанная психологическая теория В. психометрика С. практическая область применения психодиагностических методов	ОПК-11
15.	Метод интроспекции	Какой метод на протяжении длительного времени был единственным методом психологии?	ОПК-1
16.	Опросник – это обширная группа психодиагностических методик, задания которых представлены в виде вопросов или утверждений. Опросник предназначен для получения объективных и (или) субъективных данных со слов обследуемого.	Как называется стандартизированный метод получения информации с помощью набора вопросов или утверждений, на которые испытуемый должен отвечать в соответствии с инструкцией? Дайте краткую характеристику.	ОПК-1
17.	В 1921 г	В каком году создан Г. Роршахом тест «чернильных пятен»?	ОПК-1
18.	Только над самим собой	Над кем, по мнению Локка, учёный может проводить психологические исследования?	ОПК-2
19.	Идеографический подход заключается в изучении одного индивида без сопоставления его данных с другими. Идеографический подход направлен на всестороннее эмпатическое	Какой подход основан на распознавании индивидуальных особенностей человека и их описание? Охарактеризуйте данный подход.	ОПК-2

	понимание уникального склада личности отдельного человека. Основные преимущества подхода: яркость, жизненность, уникальность, всесторонний подход к личности, глубина изучения и анализа. Основные недостатки: недостаточная точность, несистематичность данных, субъективизм интерпретации.		
20.	Эксперимент. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии причинно-следственной связи между явлениями. Эксперимент позволяет установить наиболее общие математико-статистические закономерности.	Главным достоинством, какого метода является возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство?	ОПК-2
21.	Социометрия. Измерение происходит по определенному социометрическому	Как называется способ исследования структур и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора?	ОПК-7

	критерию, а его результаты принимают вид социометрической матрицы, или социогаммы.		
22.	Психологический диагноз – конечный результат деятельности психолога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования	Дайте определение «психологический диагноз».	ОПК-7
23.	Дж. Кеттелу	Кому принадлежит идея стандартизации методик и тестов?	ОПК-7
24.	Интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста	В чем заключается отличие проективных тестов и методик от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов?	ОПК-11
25.	Контент-анализ- анализ содержания продуктов	Дайте определение понятию «контент-анализу».	ОПК-11

	деятельности человека, различных видов материалов и документов (в частности, протоколов проективных методик, диагностических интервью и др.) путем подсчета частоты появления определенных ключевых элементов или кодифицированных признаков (например, определенных слов, понятий, образов, суждений и т.п.), регистрируемых в соответствии с задачами исследования.		
26.	Номотетический подход – исследование, выявляющее общие законы развития, существования и взаимодействия объектов. Он заключается в сравнении индивидов с определенной точки зрения. Основные преимущества данного	Какой подход подразумевает выяснение индивидуальных особенностей и соотнесение их с нормой? Дайте краткую характеристику данному подходу.	ОПК-11

	подхода: широта, точность, воспроизводимость, возможность прогнозирования. Основные недостатки: отсутствие яркости, жизненности, нет возможности подойти к пониманию отдельного человека.		
27.	Рекомендуемая длительность диагностической процедуры составляет не более полутора часов	Сколько времени составляет диагностическая процедура?	ОПК-2
28.	Психометрика(от греч. — душа и мера) — область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений. Понятие психометрии было введено в 1734 с Христианом Вольфом: он впервые указал на возможность измерения в психологии.	Как называется наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных, а также технология конструирования методик? Дайте краткую характеристику.	ОПК-2
29.	Ограничения по времени выполнения	Что имеет любой психодиагностический метод?	ОПК-1
30.	1.Психодиагностика	Какие общие задачи психодиагностического исследования, Вы можете назвать?	ОПК-1

	позволяет установить и определить у человека те или иные психические свойства или особенности поведения. 2.Психодиагностика устанавливает развитость данного свойства, его выражение в качественных и количественных единицах. 3.Психодиагностика позволяет проводить описание диагностических особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо. 4.Психодиагностика позволяет изучаемых свойств у разных людей. Психодиагностические задачи могут различаться в зависимости от того, каких частных областях		
--	---	--	--

	психологом определяются также ограничениями характеристиками ситуации. Выделяют два типа ситуаций: ситуация клиента и ситуация экспертизы. Задачи могут также дифференцироваться с точки зрения дальнейшего использования результатов диагностики.		
31.	Психологическая диагностика	Дайте определение понятию «психологическая диагностика».	ОПК-7
32.	К малоформализованным методам относятся беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод, интроспекция, эмпатическое слушание. Данные методы позволяют фиксировать некоторые внешние поведенческие реакции испытуемых в разных	Какие методы не имеют строго определенных критериев проверки и правил использования?	ОПК-7

	условиях, а также такие особенности внутреннего мира, которые трудно выявить другими способами, например, переживания, чувства, некоторые личностные особенности. Использование малоформализованных методов требует высокой квалификации диагноста, поскольку зачастую нет стандартов проведения обследования и интерпретации результатов.		
33.	3-4 года	Какой минимальный возраст, начиная с которого может использоваться цветовой тест отношений А.М. Эткинда?	ОПК-7
34.	Результаты выборочного распределения можно описать распределением близким к нормальному	Если выборка репрезентативна срезу популяции, то?	ОПК-2
35.	Предмет психодиагностики очень обширен и включает:	Что включает в себя предмет психодиагностики?	ОПК-2

	1.Методологические и конкретные методические (практические) принципы построения диагностических методик и формулирования психодиагностических заключений. 2.Методы и конкретные психодиагностические методики. 3.Психометрику – математическую методологию обнаружения индивидуальных различий. 4.Нормативные требования к методикам, их разработчикам и их пользователям.		
36.	А. Бине и В. Анри	Кому принадлежит существенная роль в становлении дифференциальной психологии?	ОПК-7
37.	1.Предметную область психологии, изучающей	Какие области знания включает в себя теоретическая психодиагностика?	ОПК-7

	соответствующее явление (память – общая психология, статусное положение человека в группе – социальная психология и т.д.). 2.Психометрику – науку об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных, а также технология конструирования методик 3.Практику использования психологического знания (профориентация – практическая сфера применения)		
38.	Q-данные- это тип данных, полученный с помощью опросников и других методов самооценок	Что представляет собой Q-данные?	ОПК-11
39.	В номотетическом подходе	В каком подходе личность понимается как набор свойств?	ОПК-11
40.	Когнитивных, личностных и деятельностных	Психодиагностика одаренности делает акцент на выявлении?	ОПК-11

	характеристик		
41.	Субъективного мира человека	На что направлено изучение нарративной психодиагностики?	ОПК-1
42.	На длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых, позволяющее определять диапазон возрастной и индивидуальной изменчивости фаз жизненного цикла человека	На что направлено лонгитюдное исследование?	ОПК-2
43.	В инструментальный подход	В каком подходе психодиагностика рассматривается как процесс выявления и измерения индивидуально психологических особенностей человека с помощью специальных методов?	ОПК-1
44.	Как процесс и результат взаимодействия испытуемого с объективно нейтральным неструктурированным материалом, в ходе которого осуществляется идентификация и собственно проекция, т.е. наделение собственными мыслями, чувствами, переживаниями	Как в психодиагностике рассматривается проекция?	ОПК-1

45.	Психодиагностика является сферой практической деятельности психолога только с одной стороны, а с другой – она выступает теоретической дисциплиной. Практическая психодиагностика предполагает применения психодиагностических инструментов, основанных на знании свойств измеряемых переменных и измеряющих инструментов, на знании этических и профессиональных норм психодиагностической работы. Психодиагностика как теоретическая дисциплина рассматривает закономерности вынесения валидных	Является ли психодиагностика теоретической дисциплиной?	ОПК-2
-----	---	---	-------

	и надежных суждений (диагнозов), с помощью которых осуществляется переход от или индикаторов определенного состояния, констатации этих психологических «переменных».		
46.	На подготовительном этапе	На каком этапе психодиагностического обследования выдвигается психодиагностическая гипотеза (одной или нескольких гипотез)?	ОПК-11
47.	Г. Роршах	Кто впервые употребил термин «психодиагностика»?	ОПК-11
48.	А.Р. Лурия	Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы?	ОПК-11
49.	Традиционный подход	Какой подход рассматривает интеллект как структуру познавательных свойств человека, возникающую на основе наследственно закрепленных задатков?	ОПК-7
50.	Профессиография- психологическое изучение профессии, имеющее целью составление профессиограммы, т.е. выделения совокупности психологических и психофизиологических особенностей, требующихся для успешного овладения	Дайте определение понятию «профессиография».	ОПК-7

	профессией и работы в ней.		
--	-------------------------------	--	--

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата и специалитета заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***