

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ**
по дисциплине «Социальное предпринимательство
в образовании»
для студентов направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практическое занятие № 1. Социальное предпринимательство в образовании как предмет междисциплинарных исследований

Практическое занятие № 2. История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике

Практическое занятие № 3. Опыт, особенности и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России

Практическое занятие № 4. Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России

Практическое занятие № 5. Менеджмент социального предпринимательства в образовании

Практическое занятие № 6. Межсекторное взаимодействие в решении социально-образовательных проблем

Практическое занятие № 7. Технологии социального предпринимательства в образовании

Список рекомендуемой литературы

Вопросы для собеседования

Критерии оценивания компетенций:

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Темы докладов

Критерии оценивания компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Введение

Основная цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса студентов к проблемам социального предпринимательства в образовании;
- расширение представлений о социальном предпринимательстве в образовании как междисциплинарной области знания;
- формирование системы знаний о сущности, миссии и формах социального предпринимательства в образовании;
- развитие предпринимательских качеств и свойств личности студентов;
- развитие предпринимательских компетенций студентов в решении образовательно-социальных проблем.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Ее освоение происходит в 3 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	ИПК.1.1. Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Эффективно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК 1.2. Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках	Грамотно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых

	и технологиях предметного обучения	методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК.1.3. Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие №1.

Тема. Социальное предпринимательство в образовании как предмет междисциплинарных исследований

Цель занятия: понимание сущности и смысла социального предпринимательства в образовании как предмета междисциплинарных исследований.

Актуальность темы семинара обусловлена возрастанием роли социального предпринимательства в образовании в условиях динамичных социокультурных трансформаций.

Теоретическая часть.

Социальное предпринимательство как новый способ социально-экономической инициативы.

Теоретические концепции социального предпринимательства и его роль в современном обществе.

Особенности социального предпринимательства в образовании.

Вопросы и задания.

1. Что такое предпринимательство?
2. В чем заключается специфика социального предпринимательства?
3. Какова миссия социального предпринимательства в образовании?
4. Представьте характеристику основных теоретических концепций социального предпринимательства.
5. Какая из теоретических концепций социального предпринимательства представляется Вам наиболее полной и почему?
6. В чем заключается междисциплинарный характер социального предпринимательства?

Практическое занятие № 2.

Тема. История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике

Цель занятия: усвоение студентами исторических аспектов развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике.

Актуальность темы семинара определяется возможностью использования результатов сравнительного анализа зарубежного опыта социального предпринимательства в образовании в практической деятельности.

Теоретическая часть.

Традиции и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании Северной Америки, Западной Европы, Азии и странах ближнего зарубежья.

Основные субъекты (акторы) социального предпринимательства в образовании в зарубежной практике.

Вопросы и задания.

1. Перечислите основные этапы развития социального предпринимательства в образовании в странах дальнего и ближнего зарубежья.

2. Каковы причины зарождения и активного развития социального предпринимательства в образовании в странах дальнего и ближнего зарубежья?

3. Представьте характеристику современных тенденций развития социального в образовании.

4. Разработайте предложения по адаптации зарубежного опыта развития социального предпринимательства в образовании к российским условиям.

5. Подготовьте аннотированный обзор научной литературы и интернет-источников по проблеме зарубежного опыта развития социального предпринимательства в образовании.

Практическое занятие № 3.

Тема. Опыт, особенности и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России

Цель занятия: обоснование особенностей развития социального предпринимательства в образовании в России.

Актуальность темы семинара. Осмысление исторического опыта развития социального предпринимательства в образовании в России на рубеже веков выступает фактором адаптации накопленного опыта к современным социокультурным реалиям.

Теоретическая часть.

Социальное предпринимательство в российском образовании второй половины XIX – начала XX вв. Социальное предпринимательство в образовании в контексте современной образовательной политики в России.

Опыт социального предпринимательства в общем среднем, среднем профессиональном и высшем образовании современной России.

Предпосылки и риски развития социального предпринимательства в образовании в России обозримого будущего.

Вопросы и задания.

1. Каковы исторические предпосылки развития социального предпринимательства в российском образовании второй половины XIX – начала XX вв?

2. Кто выступал основным актором развития социального предпринимательства в российском образовании второй половины XIX – начала XX вв?

3. Как можно использовать исторический опыт развития социального предпринимательства в российском образовании второй половины XIX – начала XX в.в. в контексте современной образовательной политики в России?

4. Подготовьте обзор успешных практик развития социального предпринимательства в общем среднем, среднем профессиональном и высшем образовании современной России.

5. Каковы основные риски развития социального предпринимательства

в образовании в России?

6. Разработайте рекомендации по снижению и предупреждению рисков развития социального предпринимательства в образовании в России?

online»

6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 4.

Тема. **Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России**

Цель занятия: усвоение студентами организационно-правовых аспектов развития социального предпринимательства в образовании.

Актуальность темы семинара. Усвоение студентами организационно-правовых аспектов социального предпринимательства в образовании выступает важнейшим фактором его динамичного развития.

Теоретическая часть.

Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, их основные характеристики.

Документы, необходимые для регистрации некоммерческой организации. Регистрация образовательного учреждения. Устав.

Платные образовательные услуги. Дополнительные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг. Организация платных дополнительных образовательных услуг

Вопросы и задания.

1. Какие существуют организационно-правовые формы некоммерческих организаций?

2. Проведите сравнительный анализ наиболее распространенных в образовании организационно-правовых форм некоммерческих организаций.

3. Какие характеристики организационно-правовых форм некоммерческих организаций необходимо учитывать при регистрации

образовательной организации?

4. Какие документы необходимы для регистрации образовательной организации?

5. Какова процедура разработки и утверждения устава образовательной организации?

6. Какими нормативными документами регламентируется оказание платных образовательных услуг?

7. Проведите анализ локальных нормативных актов, регламентирующих оказание платных образовательных услуг в образовательных организациях общего и высшего образования.

Практическое занятие № 5.

Тема. Менеджмент социального предпринимательства в образовании

Цель занятия: усвоение студентами основ менеджмента социального предпринимательства в образовании.

Актуальность темы семинара. Менеджмент социального предпринимательства в образовании выступает как условие его успешного и эффективного развития.

Теоретическая часть.

Особенности менеджмента социального предпринимательства в образовании.

Менеджер образования как агент социальных изменений, его личностные и профессиональные характеристики.

Анализ конкурентной среды и маркетинговый план. Разработка и реализация бизнес-плана.

Вопросы и задания.

1. Что такое менеджмент как процесс и как деятельность?

2. В чем заключаются и проявляются особенности менеджмента

социального предпринимательства в образовании?

3. Каковы психологические характеристики менеджера образования как агента социальных изменений?

4. Какими профессионально значимыми качествами должен обладать менеджер образования?

5. Какова методика анализа конкурентной среды?

6. Представьте обоснование основных этапов разработки маркетингового плана.

7. Какова структура маркетингового плана?

8. Разработайте проект маркетингового плана для реализации Вашей бизнес-идеи.

Практическое занятие № 6.

Тема. Межсекторное взаимодействие в решении социально-образовательных проблем

Цель занятия: изучение роли межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

Актуальность темы семинара обусловлена значением межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

Теоретическая часть.

Образовательные проблемы местного сообщества, их выявление.

Факторы успешного преодоления барьеров межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

Формирование имиджа социального предпринимательства в образовании.

Вопросы и задания.

1. Каковы основные методы выявления образовательных проблем местного сообщества?

2. Проведите сравнительный анализ методов выявления

образовательных проблем местного сообщества.

3. Кто может выступить координатором межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем?

4. Какие существуют барьеры межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем?

5. Разработайте рекомендации по преодолению барьеров межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

6. Разработайте программу заседания круглого стола с участием представителей местного сообщества по координации межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

7. Изучите лучшие практики межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем на примере российских регионов.

Практическое занятие № 7.

Тема. Технологии социального предпринимательства в образовании

Цель занятия: овладение технологиями социального предпринимательства в образовании.

Актуальность темы семинара обусловлена влиянием технологий социального предпринимательства на успешное решение социально-образовательных проблем.

Теоретическая часть.

Общее и особенное в технологиях социального предпринимательства в различных видах, типах и уровнях образования.

Решение проблемы качества образования в технологиях, реализуемых организациями социального предпринимательства.

Требования к кадровому обеспечению реализации технологий социального предпринимательства в образовании.

Экспертная оценка технологий социального предпринимательства в образовании.

Вопросы и задания.

1. Что такое социальные технологии?
2. Какова специфика использования социальных технологий при решении социально-образовательных проблем?
3. Перечислите наиболее распространенные классификации технологий социального предпринимательства в образовании.
4. Какая классификация Вам представляется более убедительной (оптимальной) и почему?
5. Предложите обоснование оптимальных социальных технологий для решения выявленных Вами социально-образовательных проблем.
6. Какие ресурсы Вам для этого необходимы?
7. Как в решении выявленных Вами социально-образовательных проблем можно и нужно использовать потенциал межсекторного взаимодействия?
8. Представьте обзор современных технологий социального предпринимательства, используемых российскими и международными фондами поддержки социальных НКО.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Модель устойчивого развития образовательного сообщества : учебно-методическое пособие ; направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование), уровень магистратуры / Г.И. Егорова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2024 .— 89 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/881615> (дата обращения: 06.02.2026)
2. Механизмы и технологии взаимодействия с институтами гражданского общества и развития некоммерческого сектора: информационно-методические материалы для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии общественно-государственного взаимодействия» / под редакцией

О. В. Коротеевой. — Москва : Дело РАНХиГС, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-85006-739-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511235> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социальное предпринимательство в образовании: курс лекций : учебное пособие / составители В. К. Шаповалов, О. А. Мухорьянова. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386675> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Молодёжь и молодёжная политика в современной России : монография / под общей редакцией П. А. Меркулова. — Москва : Дело РАНХиГС, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-93179-793-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/467639> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кикал, Джилл Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше / Джилл Кикал, Томас Лайонс ; перевод П. Миронов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-4458-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82515.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Вопросы для собеседования

1. Социальное предпринимательство в образовании как вид социально-экономической инициативы.
 2. Миссия и особенности социального предпринимательства в образовании.
 3. История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике.
 4. Перспективы и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России.
 5. Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России.
 6. Менеджмент социального предпринимательства в образовании.
 7. Маркетинговые исследования в образовании.
 8. Разработка и реализация бизнес-плана в образовании.
 9. Образовательные проблемы местного сообщества как предмет социального предпринимательства.
 10. Технологии социального предпринимательства в образовании.
-
1. Алгоритм и этапы проектирования социального предприятия в образовании.
 2. Научно-методическое обеспечение проектирования и реализации проектов социального предпринимательства в образовании.
 3. Социально-психологические основы социального предпринимательства в образовании.
 4. Психологические аспекты предоставления образовательных услуг на коммерческой (возмездной) основе.
 5. Психология формирования предпринимательской компетентности педагогов и руководителей образования.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические

положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос студентов, самостоятельно подготовивших ответы на заранее полученные вопросы.

Предлагаемые магистранту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения.

Задания включают вопросы, ответы на которые требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение 10-15 минут повторить подготовленный материал. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования самостоятельно подготовленными конспектами, нормативно-правовыми и документальными источниками.

При проверке задания, оцениваются:

- степень его решения по существу;
- логичность и ясность изложения материала;
- использование специальной терминологии;
- использование положений, содержащихся в нормативных правовых актах.
- доказательность и оригинальность.

Оценочный лист студента (ки) _____ Ф.И.О., № гр. Оценка складывается как среднее арифметическое из пяти оценок: правильность ответа; умение приводить различные точки зрения на анализируемую проблему; умение приводить примеры; умение отвечать на дополнительные вопросы; владение навыками анализа текстов					
Оценка правильности ответа	Оценка умения приводить различные точки зрения на анализируемую проблему	Оценка умения приводить примеры	Оценка умения отвечать на дополнительные вопросы	Оценка владения навыками анализа текстов по дисциплине	Итоговая оценка

Темы докладов

- 1.Реклама и пиар-сопровождение социального предпринимательства в образовании.
 - 2.Маркетинговые исследования в образовании.
 - 3.Технологии социального предпринимательства в образовании.
 - 4.Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве в образовании.
 - 5.Межсекторное взаимодействие как фактор развития социального предпринимательства в образовании.
 - 6.Психологические барьеры в предпринимательской деятельности в образовании и способы их предупреждения.
 - 7.Особенности предпринимательской деятельности в образовании.
 - 8.Социальное предпринимательство в образовании зарубежных стран (Западная Европа, Северная Америка, Азия).
 - 9.Состояние и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России.
 - 10.Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в России.
-
- 1.Особенности менеджмента в социальном предпринимательстве в образовании.
 - 2.Социальное предпринимательство в образовании как социально-экономический и организационный феномен.
 - 3.Ресурсное обеспечение реализации проектов социального предпринимательства в образовании.
 - 4.Характеристика современного состояния социального предпринимательства в образовании Ставропольского края.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос студентов, самостоятельно подготовивших ответы на заранее полученные вопросы.

Предлагаемые магистранту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

Задания включают вопросы, ответы на которые требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение 10-15 минут повторить подготовленный материал. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования самостоятельно подготовленными конспектами, нормативно-правовыми и документальными источниками.

При проверке задания, оцениваются:

- полнота анализа научной литературы и эмпирических данных по теме;
- четкость, логичность, аргументированность изложения;
- владение материалом;
- выразительность устной речи;
- соблюдение регламента выступления.

Бланк оценочного листа

Ф.И.О. студента _____ Дата _____

Тема доклада _____

Критерии оценивания	Баллы			
	5	4	3	2
полнота анализа научной литературы и эмпирических данных по теме				
владение материалом				
четкость, логичность, аргументированность изложения				
выразительность устной речи				
соблюдение регламента выступления				

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания по организации и проведению самостоятельной
работы по дисциплине «Социальное предпринимательство в
образовании»
для студентов направления подготовки
44.04.01. Педагогическое образование
направленность (профиль) «Правовое образование»

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин.
2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:
 - а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;
 - б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.
3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.
4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.
5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.
6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.
7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Социальное предпринимательство в образовании» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Социальное предпринимательство в образовании» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	ИПК.1.1. Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Эффективно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
	ИПК 1.2. Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Грамотно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

	ИПК.1.3. Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования
--	---	--

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области психологии, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований, 4) с методологическими подходами современных психологических исследований; 5) с конкретными психологическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психологической науки.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрены программой дисциплины.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- подготовка к собеседованию;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка доклада;
- подготовка мультимедийной презентации.

Вопросы для собеседования

1. Социальное предпринимательство в образовании как вид социально-экономической инициативы.
2. Миссия и особенности социального предпринимательства в образовании.
3. История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике.
4. Перспективы и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России.
5. Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России.
6. Менеджмент социального предпринимательства в образовании.
7. Маркетинговые исследования в образовании.
8. Разработка и реализация бизнес-плана в образовании.
9. Образовательные проблемы местного сообщества как предмет социального предпринимательства.
10. Технологии социального предпринимательства в образовании.

- 1.Алгоритм и этапы проектирования социального предприятия в образовании.
- 2.Научно-методическое обеспечение проектирования и реализации проектов социального предпринимательства в образовании.
- 3.Социально-психологические основы социального предпринимательства в образовании.
- 4.Психологические аспекты предоставления образовательных услуг на коммерческой (возмездной) основе.
- 5.Психология формирования предпринимательской компетентности педагогов и руководителей образования.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос студентов, самостоятельно подготовивших ответы на заранее полученные вопросы.

Предлагаемые магистранту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения.

Задания включают вопросы, ответы на которые требуют расширенного объема

знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение 10-15 минут повторить подготовленный материал. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования самостоятельно подготовленными конспектами, нормативно-правовыми и документальными источниками.

При проверке задания, оцениваются:

- степень его решения по существу;
- логичность и ясность изложения материала;
- использование специальной терминологии;
- использование положений, содержащихся в нормативных правовых актах.
- доказательность и оригинальность.

Оценочный лист студента (ки) _____ Ф.И.О., № гр. Оценка складывается как среднее арифметическое из пяти оценок: правильность ответа; умение приводить различные точки зрения на анализируемую проблему; умение приводить примеры; умение отвечать на дополнительные вопросы; владение навыками анализа текстов					
Оценка правильности ответа	Оценка умения приводить различные точки зрения на анализируемую проблему	Оценка умения приводить примеры	Оценка умения отвечать на дополнительные вопросы	Оценка владения навыками анализа текстов по дисциплине	Итоговая оценка

Темы докладов

- 1.Реклама и пиар-сопровождение социального предпринимательства в образовании.
- 2.Маркетинговые исследования в образовании.
- 3.Технологии социального предпринимательства в образовании.
- 4.Бизнес-планирование в социальном предпринимательстве в образовании.
- 5.Межсекторное взаимодействие как фактор развития социального предпринимательства в образовании.
- 6.Психологические барьеры в предпринимательской деятельности в образовании и способы их предупреждения.
- 7.Особенности предпринимательской деятельности в образовании.
- 8.Социальное предпринимательство в образовании зарубежных стран (Западная Европа, Северная Америка, Азия).
- 9.Состояние и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России.
- 10.Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в России.

1. Особенности менеджмента в социальном предпринимательстве в образовании.
2. Социальное предпринимательство в образовании как социально-экономический и организационный феномен.
3. Ресурсное обеспечение реализации проектов социального предпринимательства в образовании.
4. Характеристика современного состояния социального предпринимательства в образовании Ставропольского края.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос студентов, самостоятельно подготовивших ответы на заранее полученные вопросы.

Предлагаемые магистранту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

Задания включают вопросы, ответы на которые требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение 10-15 минут повторить подготовленный материал. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования самостоятельно подготовленными конспектами, нормативно-правовыми и документальными источниками.

При проверке задания, оцениваются:

- полнота анализа научной литературы и эмпирических данных по теме;
- четкость, логичность, аргументированность изложения;
- владение материалом;
- выразительность устной речи;
- соблюдение регламента выступления.

Бланк оценочного листа

Ф.И.О. студента _____ Дата _____

Тема доклада _____

Критерии оценивания	Баллы			
	5	4	3	2
полнота анализа научной литературы и эмпирических данных по теме				
владение материалом				
четкость, логичность, аргументированность изложения				
выразительность устной речи				
соблюдение регламента выступления				

Методические указания (по видам работ)

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта ранее изученного материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала также составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент

должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется

использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное

назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
- должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 11 – 12;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
- выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке,

должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 8 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка

индивидуального проекта.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке к экзамену

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Модель устойчивого развития образовательного сообщества : учебно-методическое пособие ; направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование), уровень магистратуры / Г.И. Егорова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2024 .— 89 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/881615> (дата обращения: 06.02.2026)

2. Механизмы и технологии взаимодействия с институтами гражданского общества и развития некоммерческого сектора: информационно-методические материалы для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии общественно-государственного взаимодействия» / под редакцией О. В. Коротеевой. — Москва : Дело РАНХиГС, 2025. — 192 с. — ISBN 978-5-85006-739-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511235> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Социальное предпринимательство в образовании: курс лекций : учебное пособие / составители В. К. Шаповалов, О. А. Мухорьянова. — Ставрополь : СКФУ, 2021. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386675> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Молодёжь и молодёжная политика в современной России : монография / под общей редакцией П. А. Меркулова. — Москва : Дело

РАНХиГС, 2024. — 264 с. — ISBN 978-5-93179-793-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/467639> (дата обращения: 18.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кикал, Джилл Социальное предпринимательство: миссия – сделать мир лучше / Джилл Кикал, Томас Лайонс ; перевод П. Миронов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-4458-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82515.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

Справочная правовая система «Консультант плюс» <https://www.consultant.ru/>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн». <http://biblioclub.ru>
Электронно-библиотечная система IPRsmart . <https://www.iprbookshop.ru/>
Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>
Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <https://lib.rucont.ru/>
Библиотека профессионала №1 <https://profspo.ru/>
Русский язык как иностранный РКИ <https://www.ros-edu.ru/>

Методические указания по выполнению курсовых работ

Данный вид работ не предусмотрен учебной программой.