

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.09.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	9

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, к.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Формирование набора компетенций (ПК-11, ПК-12, ПК-13) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

- **теоретические:** сущность логопедической работы в обучении детей с нарушениями сенсорной сферы и сложными дефектами; характеристику этих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и др.;
- **практические:** создавать предметно-развивающую среду, проектировать и реализовывать индивидуальные программы и технологии развития и обучения детей; уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей и включать их в образовательный процесс; определять результаты обучения и воспитания детей с ОВЗ; организовывать помощь детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов и др.;
- **воспитательные:** владеть дидактическим материалом, специальными методами обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной сферы и сложными дефектами; коррекционно-развивающими и коррекционно-образовательными технологиями и др.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы- Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.08.15 учебного плана. Ее освоение происходит в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11) Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и	Организует психолого- ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи
	ИД-1 ПК-12 - характеризует особые образовательные потребности,	Осуществляет анализ документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную

<p>их ближайшему окружению (ПК-12) Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)</p>	<p>индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса: ИД-2 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования,</p>	<p>организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>Применяет методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>
--	--	---

	<p>структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов <p>ИД-1 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи <p>ИД-2 ПК-13</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи 	
<p>Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11)</p> <p>Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению (ПК-12)</p>	<p>ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ИД-1 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> - Способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; - Может составлять алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; - Понимает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; - Способен проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников

<p>Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)</p>	<p>нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса:</p> <p>ИД-2 <small>ПК-12</small></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи 	<p>образовательного процесса.</p>
	<p>анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Способен анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – Может описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – Может формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – Умеет разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; – Способен организовывать работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – Способен проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи. <p>Может применять навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи <p>ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов <p>ИД-1 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи <p>ИД-2 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания 	<p>детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</p>
--	--	---

	<p>в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи 	
<p>Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11)</p>	<p>ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p> <p>ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p> <p>ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Может применять знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – Способен описывать содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. – Способен применять методы, приемы и средства обучения и воспитания в

		<p>соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>– Может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>Может применять методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 академ.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	48
Лекции/из них практическая подготовка	24
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	24
Самостоятельная работа	24
Формы контроля	36
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовые работы	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Дети с сенсорными нарушениями и сложным дефектом Общее представление о сенсорных системах. Дети с недостатками слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети со сложным дефектом.	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование

2	<p>Тема 2. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения Общие и специфические закономерности развития речи детей с нормальным и нарушенным зрением. Уровни сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Характеристика системных нарушений речи у детей с нарушениями зрения. Особенности усвоения и использования неязыковых средств общения.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование
3	<p>Тема 3. Особенности организации и проведения логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения Специфические принципы логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Значение знаний о речевом развитии ребенка с дефектами зрения для организации дифференцированной коррекционной работы и определения уровня готовности ребёнка к школьному обучению. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Содержание логопедической работы с детьми, имеющими разный уровень речевого развития.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование

4	<p>Тема 4. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха Категория детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие, дети с минимальными нарушениями слуха, дети после кохлеарной имплантации). Медицинские и психолого-педагогические классификации нарушений слуха. Виды нарушений слуха. Особенности развития познавательных процессов и развития личности детей с нарушением слуха.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование
5	<p>Тема 5. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом Выявление минимальных расстройств слуховой функции у детей с речевой патологией. Методы обследования состояния слуховой функции. Роль развития слухового восприятия в ходе коррекции речевых недостатков. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование

6	<p>Тема 6. Специфика логопедической деятельности в работе с детьми с нарушенным слухом</p> <p>Характеристика процесса формирования устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Организация работы над устной речью. Формы работы с детьми с нарушенным слухом (работа на индивидуальных и фронтальных занятиях с детьми с нарушенным слухом, занятия речевой ритмикой). Использование звукоусиливающей аппаратуры в работе над развитием речи. Методика обследования речи детей с нарушениями слуха.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование
7	<p>Тема 7. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста</p> <p>Этиология комплексного нарушения. Основные направления работы по дифференциации комплексных нарушений от сходных с ними состояний.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование

8	<p>Тема 8. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p> <p>Актуальность проблемы комплексной помощи детям со сложными нарушениями развития. Суть модульной системы комплексной коррекционной работы с детьми, имеющими сложные нарушения развития.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование
9	<p>Тема 9. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития</p> <p>Специфические особенности построения индивидуальных коррекционных программ для детей с комплексными нарушениями развития. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения слуха и опорно-двигательной системы.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование
10	<p>Тема 10. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития</p> <p>Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения и речи.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование

11	<p>Тема 11. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения</p> <p>Общение как психическая функция. Возможно ли внешнее влияние на эмоциональное поведение детей со множественными нарушениями развития. Значение календарной системы как средства невербального общения.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование
12	<p>Тема 12. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p> <p>Основные направления совместной работы родителей и специалистов коррекционного обучения. Основные критерии деятельности родителей согласно модульной системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.</p>	ПК-11; ПК-12; ПК-13	2	2		2	Собеседование
	Итого за 9 семестр		24	24		24	
	Итого		24	24		24	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
2. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебник для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
://www.biblioclub.ru/
- 2 <http://www.logoped-sfera.ru/> - Логопед
- 3 Институт теории и истории педагогики РАО <http://www.itiprao.ru>
- 4 Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 5 Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.