

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296aaf

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ региона: Латинская Америка

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

41.03.05 - Международные отношения
Международные отношения
2026
очная
3

Разработано:

Доцент департамента мировой политики и
зарубежного регионоведения
Величко Л.Н.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Анализ региона: Латинская Америка» – формирование набора компетенций будущего магистра по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность(профиль) Международные отношения

Задачи освоения дисциплины:

- вооружить студентов углубленными знаниями об особенностях развития региона Латинской Америки;
- природе и сущности, теоретических основ современных моделей внешнеполитического -- взаимодействия латиноамериканских государств и вне региональных игроков;
- дать представление стран с региональным сотрудничестве латиноамериканских организаций;
- раскрыть специфику межгосударственных противоречий в Латинской Америке и позиция мирового сообщества;
- показать роль латиноамериканского региона в системе современных международных отношений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ региона: Латинская Америка» относится к дисциплинам по выбору части. Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Применяет во взаимодействии с различными социальными группами информацию об их культурных особенностях и традициях
	ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций	Применяет в профессиональной деятельности историческое наследие российской и мировой цивилизаций

	мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе; обществе, познании и самого себя. ИД-4 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Демонстрирует успешное выполнение профессиональных задач, выбирая способы конструктивного взаимодействия с людьми. Освоил методы анализа развития истории. Аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-5 – способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном (ых) языке (ах).	ИД-1 ПК-5 Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях. ИД-2 ПК-5 Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте. ИД-3 ПК-5 Способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных	Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования. Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных

	отношений.	отношений.
--	------------	------------

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего 3 з.е. 108 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа	54
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	54
Формы контроля:	
Зачёт	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	3 семестр						
1.	Тема 1. Американский континент в современной системе международных отношений: основные акторы, принципы и методы. Краткая характеристика государства Американского континента (территория, население, экономика, политическое устройство, особенности идентичности и национального самосознания). Общая характеристика положения государства	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	Американского континента в посбиополярной системе международных отношений (распределение сил в мире, политико-дипломатическое положение, военная мощь, роль и место в мировой экономике и мировой финансовой системе, американская культура и американская идеология в мире. Основные тенденции и сценарии развития положения государства Американского континента в международной системе. Кризис глобального лидерства США и перспективы его преодоления.						
2.	Тема 2. Латинская Америка в системе глобализации. Латиноамериканская цивилизация: основные черты. Латиноамериканская цивилизация: основные черты. Место Латинской Америки в системе мировых цивилизаций. Место Латинской Америки в системе экономической глобализации. Место Латинской Америки в системе политической глобализации. Теория многополярного мира и обеспечение региональной безопасности	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование
3.	Тема 3. Региональные организации Латинской Америки. Региональные организации Латинской	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5	2	2		2	Собеседование

	Америки: место и роль в системе региональной безопасности. Региональные организации Латинской Америки: типология. Региональные политические организации в системе обеспечения безопасности в Латинской Америке: левое и правое направления. Региональные экономические организации Латинской Америки в деле обеспечения безопасности региона.	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5					
4.	Тема 4. Региональные противоречия в Латинской Америке и глобализация. Региональные противоречия в Латинской Америке и глобализация. Отставание Латинской Америки: причины и последствия. Отставание Латинской Америки и обеспечение региональной безопасности. Международные глобальные организации и их роль в обеспечении региональной безопасности в Латинской Америке. Место Латинской Америки в системе политической глобализации.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование
5.	Тема 5. Ресурсы Латинской Америки и вопросы безопасности. Ресурсы Латинской Америки и вопросы безопасности. Ресурсы Латинской Америки и вопросы безопасности: общие вопросы суверенитета. Ресурсы	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	Латинской Америки и мировая политика. Ресурсы Латинской Америки и вопросы военной безопасности. Международные организации и их роль в обеспечении региональной безопасности в Латинской Америке.						
6.	Тема 6. Межгосударственные противоречия в Латинской Америки и позиция мирового сообщества. Территориальные конфликты: история и современность («Мальвинский вопрос» и аргентинско-британские Отношения); Чилийско-боливийские противоречия и проблема выхода Боливии к морю, Эссекибо и территориальные претензии Венесуэлы к Гайане. Роль субъектов мировой политики в урегулировании социально-политических конфликтов: глобальный фон латиноамериканских конфликтов: внешние акторы, новые стратегии; позиция международных организаций региона.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование
7.	Тема 7. Латинская Америка в условиях замедления неолиберальной глобализации и складывания нового миропорядка (2010 – 2024 гг.) Активизация участия латиноамериканских стран в мировой политике в качестве	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	самостоятельного игрока. Бразилия, деятельность БРИКС, участие в “Большой двадцатке”, деятельность в качестве непостоянных членов Совбеза ООН. Россия и страны Латинской Америки. Отношения с Китаем. Сотрудничество стран Латино-Карибской Америки с Европейским союзом.						
8.	Тема.8. Особенности модернизационного развития в Латинской Америке Этапы экономической модернизации в странах Латинской Америки. Аргентина. В поисках экономической стабильности. Инновационные аспекты макроэкономической стратегии Бразилии. Мексика. Ассоциативная модель модернизации. Колумбия. Рывок в информационную экономику. Перуанская модель «догоняющего» развития. Чили. Экспорториентированная модель развития.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование
9.	Тема 9. Фундаментальные принципы внешнеполитической стратегии США: история и современность. Значение американской внешней политики для мирового развития. Основные характеристики американской внешней политики в регионе. Доктринальные основы внешней политики США. Важнейшие этапы эволюции внешней	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	политики США. Основные группы принятия внешнеполитических решений внутри американского истеблишмента и противоречия между ними. Демократы и республиканцы: две модели американской внешней политики и борьба между ними. Характеристика теоретических подходов к оценке внешней политики США в отношении Латинской Америки.						
10.	Тема 10. Латинская Америка во внешней политике США на современном этапе. Геополитические интересы США в регионах Латинской Америки (Карибский Бассейн, регион Ла-Плата, Андскими государствами и странами Амазонии). США и экономические интересы государств Латинской Америки. Позиции США в вопросах противоречий между государствами региона. Предпосылки и препятствия на пути формирования геополитической оси Вашингтон — Бразилия.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
11.	Тема 11. Латинская Америка во внешней политике КНР на современном этапе. Геополитические интересы Китая в Латинской Америке. Экономическая дипломатия КНР в регионе ЛАКБ. США и	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование

	КНР в регионе: элементы конкуренции. Особенности двусторонних контактов между КНР и государствами ЛАКБ.						
12.	Тема 12. Латинская Америка во внешней политике ЕС на современном этапе. ЕС и ЛАКБ: эволюция форм взаимодействия. Основные направления сотрудничества ЕС с латиноамериканскими государствами: - углубление политического диалога; - расширение торгового взаимодействия; - поддержка региональных интеграционных процессов в ЛАК; - техническое и финансовое сотрудничество. ЕС, США и КНР в регионе ЛАКБ: сотрудничество и формы конкуренции.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
13.	Тема 13. Латинская Америка во внешней политике России на современном этапе. Регион Латинской Америки в системе внешнеполитических интересов РФ. Направления сотрудничества с регионом: специфика взаимодействия. Многосторонние форматы сотрудничества: проблемы и перспективы.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
14.	Тема 14. Латинская Америка во внешней политике Индии, Японии и Южной Кореи на современном этапе. Концептуальные основы отношений Индии, Японии, Южной Кореи и стран Латинской Америки. Основные	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование

	направления сотрудничества: проблемы и перспективы. Позиция США в отношении внерегиональных игроков в ЛАКБ.						
15.	Тема 15. Трансрегиональное сотрудничество латиноамериканских организаций. Торговое соглашение ЕС и Меркосур. АСЕАН и Меркосур: проблемы сотрудничества. ЕАЭС и Меркосур: институциональные основы объединения. Перспективы и возможности сотрудничества с ВРЭП.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
16.	Тема 16. Базовые модели «мягкой силы» стран Латинской Америки Концептуальные основы двух моделей «мягкой силы»: бразильской и венесуэльской. Борьба за роль регионального лидера: участники и ресурсы. Латиноамериканский рекреационный потенциал и трудности реализации. Инструменты «мягкой силы! Государств ЛАКБ.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
17.	Тема 17. Политическая турбулентность в Латинской Америке: причины и последствия Конфликтогенность политических систем латиноамериканских государств. Внутренние вооруженные конфликты: опыт урегулирования и потенциальные издержки. Этносоциальные и экологические конфликты. Конфликтогенные свойства миграционных процессов .	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование

18.	Тема 18. Проблемы устойчивого развития стран Латинской Америки в условиях глобальной неопределенности Роль концепции устойчивого развития в политике государств ЛАКБ. Проблема бедности и ликвидация угрозы голода; проблемы климата и изменения экосреды; проблема чистой энергии; качество образования и гендерное равенство, здоровье и благополучие.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5 ИД-4 ПК-5	2			2	Собеседование
19.			36	18		36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Анализ региона: Латинская Америка»** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины **«Анализ региона: Латинская Америка»**.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины **«Анализ региона: Латинская Америка»**.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина **«Анализ региона: Латинская Америка»** построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Современные международные отношения (1991-2020 гг.): Европа, Северо-Восточная Азия, Ближний Восток, Латинская Америка: Учебник / под ред. [Б.Ф.Мартынова](#), [Ю.В.Боровского](#), [О.В.Шишкиной](#). — Москва: АСТ, 2021.

2. Сафонов А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111> (дата обращения: 29.01.2026).

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Богатуров, А. Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Богатуров, В. В. Аверков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2018. — 560 с. — 978-5-7567-0941-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80668.html>

2. Бордачев, Т.В., Зиновьева Е.С., Лихачева А.Б. Теория международных отношений в XXI веке. — М., 2015.

3. Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы. / Под ред. А.Д. Воскресенского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:МГИМО, 2015. — 624 с.

4. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Г. Дугин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2513-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60029.html>

5. История международных отношений: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Власова; Санкт-Петерб. гос. ун-т. — Москва: Юрайт, 2016.

6. Карпович О.Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Карпович. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 503 с. — 978-5-238-02505-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59292.html>.

7. Мегатренды. Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Байков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2014. — 448 с. — 978-5-7567-0768-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57082.html>

8. Политические системы современных государств: энциклопедический справочник в 4-х т. / Под ред. А.В. Торкунова. — Том 2. Азия. — М.: Юрайт, 2016

9. Россия и страны Востока в постбиполярный период. Учебное пособие. Гриф УМО/ Под ред. Д.В. Стрельцова. — М.: Аспект Пресс, 2014

10. Северо-Восточная Азия: региональные измерения безопасности и российско-китайское сотрудничество [Электронный ресурс] / сост.: Д. В. Гордиенко, А. С. Степанов. — М.: ИДВ РАН, 2014. — 448 с. ISBN 978-5-8381-0277-5 URL: https://vk.com/doc280183192_437008053?hash=7a70c885c1528c6107&dl=9b239c41e66b2b7510.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Величко Л.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

2. Величко Л.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Анализ региона: Латинская Америка» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения 2026 [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://europa.eu> – Официальный сайт ЕС.
2. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
3. <http://www.politstudies.ru> – электронный журнал «Политические исследования».
4. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес.
5. <https://vk.com/internationalstudies> - страница «ВКонтакте» «IS | Международные отношения».
6. <http://www.intertrends.ru/index.htm> - Официальный сайт журнала теории международных отношений и мировой политики «Международные процессы».
7. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения».
8. <http://www.mgimo.ru> - Информационный портал МГИМО МИД РФ.
9. <http://www.mid.ru> - Сайт МИД РФ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными

возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются

образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.