

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 15:30:13

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук,
доцент
Палиева Н.А.

Программа производственной практики

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования

Год начала обучения
Форма обучения

2026
очная

Реализуется в семестре

4

Разработано

кан.пед.наук, доцент, доцент кафедры
коррекционной психологии и
педагогики Демиденко О.П.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями производственной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются формирование у обучающихся первичных навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

Задачами производственной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) являются:

- 1) закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
- 2) участие в проведении научных исследований в области дошкольного образования;
- 3) изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки в области дошкольного образования;
- 4) сбор, обработка, анализ необходимых материалов для выполнения исследования;
- 5) составление отчета по теме исследования;
- 6) подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является частью блока Б2 «Практики» ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Б2.О.03(П)).

Во время прохождения данной практики студенты закрепляют и расширяют знания, умения и навыки, полученные во время изучения следующих дисциплин: Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Основы специальной педагогики, Основы специальной психологии, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Знания, умения и навыки, полученные во время прохождения практики, необходимы как предшествующее для освоения следующих дисциплин: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса, Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья, Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования, Методы психолого-педагогической коррекции и консультирования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Место и время проведения практики образовательные организации, подразделения вузов. Сроки реализации практики: в 4 семестре – 16 недель. Практика проводится рассредоточено.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен осуществлять	ИД-1 ук-1 описывает и критически	Эффективно выделяет

поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК- 1)	анализирует информацию, отличая факты от оценок, мнений, интерпретаций, осуществляет синтез информационных структур, систематизирует их	проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;
	ИД-2 УК-1 для решения поставленной задачи применяет системный подход, выявляя ее компоненты и связи; рассматривает варианты и алгоритмы реализации поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Активно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;
	ИД-3 УК-1 анализирует и корректно работает с различного рода информацией, устанавливает взаимосвязи между разрозненными данными	Успешно выделяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т. ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
	ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	ИД-3 ОПК-8 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	Точно анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
	ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	Использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
	ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы.	Использует современные информационные технологии при решении профессиональных задач.
	ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности,	Обосновывает выбор современные информационные

профессиональной деятельности	обоснованно выбирает современные информационные технологии.	технологии.
	ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-4 Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	ИД-1 ПК-4 Анализирует современные научные исследования в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения.	Умеет проводить анализ современных научных исследований в области инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения
	ИД-2 ПК-4 Демонстрирует применение методов сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.	Определяет необходимые методы сбора и анализа эмпирических данных в профессиональной деятельности.
	ИД-3 ПК-4 Обосновывает использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.	Умеет обосновывать использование результатов научных исследований для совершенствования практики психолого-педагогического сопровождения.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 6 з.ед, 216 часов.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-1 ОПК-8,9, ПК-4	Беседа со студентами о цели и задачах практики, видах и содержании предстоящей работы. Составить индивидуальный план работы. Совместно с руководителем практики наметить порядок и сроки выполнения заданий. Привести в дневнике план работы. В течение всей практики фиксировать виды деятельности, в которых участвовал практикант Прохождение студентами инструктажа по технике безопасности.	32	Календарный план, инструктаж по технике безопасности
Основной этап	УК-1 ОПК-8,9, ПК-4	1.Ознакомиться с нормативно-правовым регулированием научно-исследовательской деятельности. Составить перечень нормативно-правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую деятельность. 2.Охарактеризовать этические	152	Дневник студента по практике с приложениям и

		принципы проведения научного исследования. 3.Изучить основные виды научно-исследовательских источников, их особенностей по изучаемым дисциплинам (по выбору): - Составление библиографии и краткого аналитического описания источников по изучаемым дисциплинам (по выбору): краткое аналитическое описание источников (за последние 5 лет): - книги, монографии, учебные пособия (в общем не менее 10 источников); - статьи в научных журналах (не менее 5 источников); - интернет-ресурсы (не менее 10 источников). 4. Изучение требований к написанию и оформлению научных работ. Подготовка реферата по любой теме изучаемых дисциплин (по выбору). Строго в соответствии с требованиями. 5. Познакомиться с проблематикой научно-практических конференций по психолого-педагогическим отраслям знаний. Составление списка научно-практических конференций, в которых обсуждаются проблемы инклюзивного образования - список конференций за 2-3 прошедших года (не менее 5 источников, сборников конференций); - список конференций на текущий год с приложением информационных писем (не менее 3 источников). 6. Изучение и отработка составления методологического аппарата научного исследования Написание введения: характеристика актуальности, научной значимости темы, степени ее разработанности в отечественной и мировой практике, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, определение научных гипотез (по теме дисциплины курсовой работы)		
--	--	---	--	--

		7. Составление списка литературы научного исследования, оформленный в соответствии с требованиями нормоконтроля. 8. Содержания приложений научногго исследования (варианты).		
Заключительный этап	УК-1	Подготовка индивидуальной папки с отчетной документацией по учебной практике, презентация (защита) отчета	32	Презентация к итоговой конференции

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий производственной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), студенту необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) производственной практики научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы.

8.1.1. Перечень основной литературы:

1 Дмитриенко, Герман Вячеславович Методология и методы научных исследований: учебное пособие / Г.В. Дмитриенко, Д.В.Мухин. – Ульяновск : УлГТУ, 2021. – 225 с.— Текст : электронный // URL: <https://lib.laop.ulstu.ru/venec/disk/2022/10.pdf>

Т.Д. Красова, Ж.В. Чуйкова К 78 Методология и методы научных исследований в психологии и педагогике: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – 68 с. // URL: https://elsu.ru/uploads/files/2021-12/1638841031_uchebnoe-posobie-metodologicheskie-osnovy.pdf

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бахтина И.Л., Лобут А.А., Мартюшов Л.Н. Методология и методы научного познания [Текст] : учебное пособие / И.Л. Бахтина, А.А.Лобут, Л.Н. Мартюшов,; Урал. гос. пед. ун – т. – Екатеринбург, 2016. – 119 с. // URL: <https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/48128/1/uch00103.pdf?ysclid=mojt7ty6in902454614>

8.1.3. Перечень методической литературы:

Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Б 18 Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – 283 с. // URL:

https://yspu.org/images/7/79/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf?ysclid=mojt8wqvtvi549401804

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://enc.biblioclub.ru/> – Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] – справочный портал
2. <http://gramota.ru/> – ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал
3. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
4. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал «Российское образование»
5. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. <https://cyberleninka.ru/> – КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

8.2. Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9 Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – 8-л/з №2. Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор Acer PD527W ADV DLP ZOOM XGA 1024*768 2.4 kg, электронная доска, переносной ноутбук, переносной проектор.

Помещения для самостоятельной работы: 1-210, 6-405, 8-507, 7-320, 9-526, 11-404, 16-1205, 20-114, 20-514, 21-709, 21-812. Помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: 3-118, 6а-501б, 8-25 (по техническому паспорту).

Для проведения практики студентов необходимо наличие в образовательных учреждениях-базах практики учебных помещений, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и воспитательных занятий, необходимого технического оборудования: компьютера/ноутбука, проектора.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.