

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:18:38

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
СТАЖЕРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО)**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

2026
очная
8

РАЗРАБОТАНО:

доцент кафедры ОТФКиС
к.п.н., доцент Лукьяненко Н.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики:

Целью производственной «Стажерской педагогической практики практика (в том числе классное руководство)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) подготовки «Физическая культура» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики:

- ознакомиться с педагогическим опытом, передовым педагогическим опытом;
- вырабатывать творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности;
- овладеть навыками методической обработки материала и его письменного изложения (в форме тематического планирования, конспекта занятия);
- выбирать различные типы занятий, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, различая их частные и общие цели;
- выбирать для достижения поставленных целей соответствующие методы или систему методов и аргументировать свой выбор;
- организовывать деятельность обучающихся старших классов на занятии и вне занятия, управлять ею и оценивать ее результаты.

Основные виды профессиональной деятельности:

- 1) преподавание учебного предмета «Физическая культура» по основным общеобразовательным программам, в том числе в дошкольных образовательных организациях;
- 2) организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;
- 3) методическое обеспечение процесса физического воспитания.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Стажерская педагогическая практика (в том числе классное руководство) Б2.О.05(П) находится в структуре образовательной программы в блоке Практики. На реализацию педагогической практики отводится 15 зачетных единиц (405 часов).

Результаты прохождения практики должны быть использованы в дальнейшем при прохождении преддипломной практики и при подготовке к государственной итоговой аттестации.

4. Место и время проведения практики

Стажерская педагогическая практика (в том числе классное руководство) проводится на 4 курсе в 8-ом семестре в течение 10 недель. Она проводится на ступенях основного общего образования и среднего (полного) общего образования в средних общеобразовательных организациях различного типа.

При выборе баз Стажерской педагогической практики (в том числе классное руководство) необходимо руководствоваться наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов.

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов (формируются исходя из индикатора и должны проверяться в
-------------------------------	------------------------------	--

		<i>отчетных документах)</i>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- разрабатывает рабочие программы с помощью конструктора (ЕСО);
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	- проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программного материала в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - проектирует индивидуальные планы занятий для обучающихся, имеющих временные или постоянные освобождения от занятий, для спортивно одарённых;
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	- применяет в своей деятельности педагогические, в том числе информационно-коммуникационные технологии;
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	- умеет формулировать и ставить диагностируемые цели и задачи как отдельных занятий, мероприятий, так и циклов (серий); Демонстрирует знание нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательно-воспитательный процесс по физической культуре;
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	- использует индивидуальный подход к обучающимся в процессе проведения занятий; ~ знает УМК по предмету и применяет его в общеобразовательном процессе по физической культуре; ~ осуществляет подбор специальной литературы, методических материалов; ~ составляет учебные карточки занятий; разработка и проведение урочных, внеурочных занятий (предварительное обсуждение и утверждение их содержания учителем);
	ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- разрабатывает методические материалы для проведения занятий на основе применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми

		образовательными потребностями; - применяет методические приемы выявления учащихся с особыми образовательными потребностями и оказывает им адресную помощь;
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	- мотивирует обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности; - участвует в деятельности школьного спортивного клуба; - организует работы учебных групп по организации физкультурно-спортивной деятельности; - привлекает обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, оказывает методическую и консультативную помощь при разработке занятий;
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	- выполняет функции классного руководителя; - организует и проводит внутриклассные и общешкольные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- выполняет функции классного руководителя; - организует и проводит внутриклассные и общешкольные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	- разрабатывает содержание педagogического контроля, учёта учебных достижений обучающихся; - применяет разнообразные методы и приёмы контроля и оценки, позволяющие оценить образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФОП;
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	- разрабатывает критерии оценки учебных достижений обучающихся; - осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;

	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	- ведёт документацию, обеспечивающую общеобразовательный процесс по физической культуре, вносит предложения по её совершенствованию;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	осуществляет планирование физического воспитания с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических (в том числе инклюзивных) особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	- сочетает индивидуальную и коллективную работу с обучающимися; изучает специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, состояние их здоровья, условия жизни и воспитания и на основе этих данных привлекает обучающихся к систематическим занятиям физическими упражнениями, в том числе к самостоятельным;
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	- участвует в разработке и проведении родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями пр.; - доводит до сведения родителей результаты мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	- знакомится и находится в тесном взаимодействии с коллективом организации (администрация, учителя физической культуры, классные руководители, специалисты психолого-педагогического консилиума, социальные педагоги);
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- используя средства массовой информации (сайт школы, стенды, газеты, местные СМИ), освещает результаты физкультурно-спортивной деятельности школы, достижения обучающихся, в том числе результаты мониторинга физического состояния, двигательной подготовленности обучающихся (с соблюдением правил о неразглашении персональных данных)

		обучающихся);
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	- применяет как традиционные, так и современные средства обучения, воспитания в общеобразовательном процессе по физической культуре;
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	- применяет ЦОР в общеобразовательном процессе по физической культуре;
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	- знает структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»;
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	- организует общеобразовательный процесс по физической культуре в соответствии с основными положениями ФГОС ОО;
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	- применяет традиционные, современные средства обучения, воспитания, в том числе информационные в общеобразовательном процессе по физической культуре;
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	- составляет план воспитательной работы для выполнения функций классного руководителя; - составляет общешкольный план физкультурно-спортивной деятельности;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	- проводят групповую и индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками;
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- наблюдает за учебно-воспитательным процессом и анализирует его результаты; - демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями;
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой	- разрабатывает план формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в общеобразовательном

среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	и др.).	процессе по физической культуре; - руководит исследовательской, проектной деятельностью обучающихся;
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- руководствуется региональными нормативными актами, методическими рекомендациями по организации системы физического воспитания в школах, по преподаванию учебного предмета «Физическая культура», по интеграции общеобразовательных с дополнительными программами;
	ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	- выявляет психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды, созданной в организации, в том числе для более эффективного формирования у обучающихся личностных и метапредметных результатов обучения;
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	- использует в процессе физического воспитания школьников технологии и методики культурно-просветительской деятельности; - организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Физическая культура»;
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	- использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы учебного предмета «Физическая культура»;
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	- пропагандирует здоровый, активный образ жизни; - привлекает к самостоятельным занятиям физическими упражнениями;
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	- оказывает консультативную и методическую помощь в проектировании индивидуальных, групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями;
	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	- разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;
	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в	- использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности

	соответствующей предметной области.	обучающихся в области физической культуры;
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	- применяет меры и демонстрирует способы профилактики травматизма среди обучающихся в процессе занятий физическими упражнениями, в том числе во время самостоятельных занятий; - использует здоровьесберегающие технологии в процессе физического воспитания;
	ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- вооружает обучающихся знаниями и демонстрирует умения оказания первой доврачебной помощи в процессе физического воспитания;
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	- разрабатывает рабочие программы (для учителя) по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального, основного среднего общего образования);
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	- формирует средства контроля качества освоения обучающимися программным материалом из разделов: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование»;
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	- анализирует урочные и внеурочные занятия по физической культуре; - систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
	ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	- планирует процесс физического воспитания на основе нормативно-правовых документов;
	ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	- управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к учебному предмету «Физическая культура» в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной стажерской педагогической практики (в том числе классное руководство) составляет 15 зачетных единицы, 540 час.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции / индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Организационно-ознакомительная работа: Участие в организационных мероприятиях, связанные с проведением практики, в том числе в инструктаже по технике безопасности (сведения о прохождении инструктажа отражаются в журнале учета инструктажа): 1. Задачи, содержание и организация практики; 2. Основные направления работы, традиции, распорядок баз практики; 3. Организация и методика преподавания предмета «Физическая культура» в школе; 4. Программа учебного предмета «Физическая культура»; 5. Индивидуальный план прохождения практики - Участие в собрании студентов-практикантов, в методических занятиях-инструктажах директора и врача школы, учителя физической культуры, методистов на базе практики	150	Собеседование
Основной	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Учебно-методическая работа: 1. Использовать в своей работе государственные и рекомендуемые вузом нормативные документы для планирования учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». 2. Осуществлять перспективное и этапное планирование учебно-воспитательной работы для прикрепленного класса; 3. Проявлять самостоятельность и инициативу при планировании учебных, внеклассных и внешкольных занятий по	340	Собеседование, отчетная документация

		предмету «Физическая культура». 4. Определять цели, содержание, формы, средства и методы обучения; 5. Составлять планы-конспекты уроков по предмету «Физическая культура» различного типа по разделам программы (гимнастики, подвижных и спортивных игр, легкой атлетики), с использованием групповых и индивидуальных форм организации деятельности учащихся. 6. Моделировать форму и определять содержание физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий в соответствии с поставленными целями, уровнем физической подготовленности, возрастом учащихся. 7. Описывать методику обучения двигательному действию (на выбор, согласно тематическому планированию по предмету «Физическая культура») 8. Проводить уроки по предмету «Физическая культура» различного типа в соответствии с разделами комплексной программы по гимнастике, подвижным и спортивным играм, легкой атлетике используя дифференцированный подход в обучении и воспитании. 9. Использовать в уроках и внеурочных мероприятиях разнообразные методы включения учащихся в активную и познавательную деятельность. 10. Оценивать уровень знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с нормативными требованиями. 11. Проводить профориентационную и агитационную работу среди учащихся старших классов. 12. Анализировать уроки по предмету «Физическая культура» и вносить необходимые коррективы.		
--	--	--	--	--

		13. Оформлять планы-конспекты зачетных уроков по предмету «Физическая культура» и внеклассных мероприятий в соответствии с установленными требованиями. 14. Своевременно и качественно вести отчетную документацию с фиксированием наблюдаемых явлений. 15. Устанавливать контакт с учащимися. Адекватно реагировать на возникающие педагогические ситуации.		
Заключительный	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-7 ПК-8 ПК-9	Подготовить документацию и защитить отчет по итогам практики. К зачетной письменной документации относится: 1. индивидуальный план работы студента-практиканта; 2. конспекты уроков физической культуры разной направленности; 3. положение о проведении физкультурно-массового мероприятия; 4. описание методики обучения двигательному действию. 5. отчет о проведении профориентационной работы среди учащихся старших классов. 6. Фото или видео презентация о прохождении практики.	50	Собеседование, отчет

7. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по Стажерской педагогической практике (в том числе классное руководство) .

Для успешного выполнения заданий по Стажерской педагогической практике (в том числе классное руководство), обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

7.2 Фонд оценочных средств по практике по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной стажерской практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики. ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература.

8.1.1. Основная литература:

1. Лукьяненко В. П. Теория и методика физической культуры: учебное пособие / В.П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2024. – 566 с.
2. Лукьяненко В.П., Лукьяненко Н.В. Формирование познавательной активности в процессе общего физкультурного образования: монография. – М.: Советский спорт, 2022. – 273 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля / Л. П. Матвеев. - Теория и методика физической культуры, 2024-03-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Издательство «Спорт», 2021. - 520 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907225-59-6, экземпляров не ограничено.
4. Образовательные и оздоровительные технологии физической культуры и спорта: коллективная монография / В.А. Магин, В.П. Лукьяненко, Т.Е. Труфанова [и др.]. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2022. – 151 с.
5. Теоретико-методические основы физкультурного образования: учебное пособие / авторы М.Е. Ретюнских, Т.С. Гришина, Н.П. Грачев. – Воронеж: ФГБОУ ВО «ВГАС», 2022. – 193с.

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Бакланова, Т. И. Русские народные праздники в школе: Учебное пособие для студентов, учителей и организаторов внеурочной деятельности / Бакланова Т. И. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 303 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено
2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс : Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3, экземпляров неограничено
3. Зизикова С. И. Физкультурные образовательные технологии: учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. – Казань: ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ», 2021. – 176 с.
4. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта Электронный ресурс : Учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. - Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 131 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4497-0149-7, экземпляров неограничено
5. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие: Направление подготовки Физическая культура. Профиль подготовки "Спортивная тренировка". Бакалавриат / сост. Т. В. Бакшева, Е. Н. Котло ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. унт". - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 99 с. - Прил.: с. 94-96. - Библиогр.: с. 92-93, экземпляров неограничено
6. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом / Петрова Н. Л. - Москва: Человек, 2013. - 148 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-906131-07-2, экземпляров неограничено
7. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - ISBN 978-5-8265-1209-8, экземпляров неограничено
- Черепов, Е.А. Ч. 2: Теория и методика физической культуры. Ч. 2 / Черепов Е. А. : Учебное пособие, Ч. 2 // Теория и методика физической культуры : Учебное пособие / Черепов Е. А. - Челябинск : ЮУрГУ, 2020., экземпляров неограничено

8.1.3. Методическая литература:

1. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе»;
2. Методические указания по организации и проведению производственной стажерской практики: / автор-составитель Петрякова В.Г.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <https://edsoo.ru/?ysclid=luxxl4vw4j111174815> Единое содержание общего образования
2. <https://www.фцоомфв.пф/> ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»
3. <https://resh.edu.ru/?ysclid=luxxn8qwa333923500> Российская электронная школа
4. <http://www.teoriya.ru/ru/taxonomy/term/3> Теория и практика физической культуры
<https://znanium.com/> ЭБС Znanium
5. <https://lib.rucont.ru/> ЭБС РУКОНТ
6. <https://www.iprbookshop.ru> ЭБС IPR SMART
7. <https://www.biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН»
8. <https://e.lanbook.com/> коллекции Издательства «Лань»

8.2 Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется

9. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при

необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.