

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Антоновна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:46:23

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора. Н.И. Червякова,
канд. физ.-мат. наук, доцент
Грובה Т.А.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ ИНФОРМАТИКА)

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Информатика и математика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Разработано

Зав. базовой кафедрой информаци-
онных технологий в образовании,
кандидат педагогических наук, до-
цент Куликова Т.А.

Доцент кафедры информатики, кан-
дидат педагогических наук, доцент
Шевченко Г.И.

Ставрополь, 2026

1. Цели практики

Целью производственной педагогической практики (по профилю Информатика) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Информатика и математика» является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

- ознакомиться с педагогическим опытом, передовым педагогическим опытом;
- вырабатывать творческий, исследовательский подход к профессиональной деятельности;
- овладеть навыками методической обработки материала и его письменного изложения (в форме тематического планирования, конспекта занятия);
- выбирать различные типы занятий, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, различая их частные и общие цели;
- выбирать для достижения поставленных целей соответствующие методы или систему методов и аргументировать свой выбор;
- организовывать деятельность обучающихся на занятии и вне занятия, управлять ею и оценивать ее результаты.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная педагогическая практика (по профилю Информатика) (Б2.О.06(П)) находится в структуре образовательной программы в обязательной части, блок Практика (Блок 2). На реализацию педагогической практики отводится 3 зачетных единицы (**108 часов**).

Производственной педагогической практике (по профилю Информатика) предшествует дисциплины обязательной части Блока 1: Психолого-педагогический модуль, Модуль воспитательной деятельности, Предметно-методический модуль по профилю Информатика.

Для освоения программы практики обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

- понимать роль учебных организаций в обществе, основные проблемы дисциплин, определяющих конкретную область его деятельности;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);
- понимать концептуальные основы информатики и ИКТ, ее место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия обучающихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- обладать знаниями предмета, достаточными для аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы, соответствующей уровню подготовленности обучающихся, их потребностям, а также - требованиям общества.

знать:

- воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего;
- общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований и их возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования;
- дидактику предмета;
- содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебников;

- требования к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по информатике и ИКТ, устанавливаемые государственным образовательным стандартом;
- вопросы частных методик школьных курсов по информатике и ИКТ;
- различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения;
- методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;
- научные основы информатики и ИКТ, историю и методологию соответствующей науки;
- структуру и архитектуру ПК, основные операционные системы, компьютерные инструментальные средства, методы компьютерной обработки информации.

уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- планировать учебные занятия в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи информатики и ИКТ с другими дисциплинами;
- разрабатывать и проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки обучающихся;

владеть:

- ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- организовывать учебную деятельность обучающихся, управлять ею и оценивать ее результаты;
- применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПК для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением компьютера;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес обучающихся и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

Результаты прохождения практики могут использоваться в дальнейшем при прохождении педагогической (стажерской) практики (по профилю Информатика) в старших классах.

4. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8-ом семестре в течение 2 недель. Она может проводиться на ступенях начального общего образования и основного общего образования в средних общеобразовательных организациях различного типа. Группы формируются в составе не более 10 человек на одного руководителя.

При выборе баз педагогической практики необходимо руководствоваться наличием в образовательной организации:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;

- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения.

Для прохождения педагогической практики с образовательными организациями заключены договора:

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов.
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Применяет основные методы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, осуществляет оказание первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов Используя способность оценивать опасности в условиях чрезвычайных ситуаций, осуществляет оперативные действия по предотвращению их последствий и применяет необходимые средства и способы защиты в бытовой и профессиональной сфере Анализируя опасности и оценивая риск в сфере своей профессиональной деятельности, применяет основные методы защиты при угрозе в повседневной жизни, профессиональной деятельности и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10 Способен осуществлять профессиональную	УК-10.1. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации

деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.2. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно--коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно--коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Организует воспитательный процесса с целью духовно--нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценно-

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	стей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Организует воспитательный процесса с целью духовно--нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Использует психолого-педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-

	учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Р4 Использует психолого--педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого--педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере образования в рамках проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ, а также социальных проектов. Использует психолого--педагогические технологии сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, оказания психолого--педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, и обучающимся с особыми образовательными потребностями. Способен использовать предметные

		знания, современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и знания иностранного языка в профессиональной деятельности учителя
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с правовыми актами в сфере образования, нормами профессиональной этики и деловой коммуникации в устной и письменной формах, используя имеющиеся ресурсы (в том числе информационно-коммуникационные технологии), на основе специальных научных знаний, предметных методик и применения современных образовательных технологий Способен использовать предметные знания, современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и знания иностранного языка в профессиональной деятельности учителя

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной педагогической практики (по профилю Информатика) составляет **3** зачетных единицы, **108** час.

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции)/инд	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
--------------------------	------------------------------	---	---------------------	-------------------------

	икаторы			
		8 семестр		
<i>Подготовительный этап, включающий организационные мероприятия и установочную конференцию.</i>	УК-3 УК-8	Установочная конференция в университете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультации от руководителей по оформлению документации, установку на общение с коллективом образовательной организации Установочная конференция в образовательной организации: беседа с директором, учителем информатики, классным руководителем. Распределение по классам.	3	Документация по педагогической практике и требования по ее оформлению.
<i>Начало практики в образовательной организации</i>	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8	1) анализ материальной базы школы, кабинета информатики, его оборудования, библиотеки; 2) характеристика класса; 3) оформить дневник и составить индивидуальный план практики; 4) анализ плана воспитательной работы; 5) анализ школьной документации: личных дел учащихся, классных журналов и т.д. 6) логико-дидактический анализ тем, изучаемых в период практики; 7) конспект первого урока, перечень дидактических материалов и средств обучения к этому уроку; 8) график проведения уроков на время прохождения практики; 9) перечень обязанностей классного руководителя.	14	Оформление дневника. Составление индивидуального плана практики. Анализ личных дел обучающихся, журналов, учебных программ, тематических планов, учебников, методических рекомендаций, научно-методической литературы. Логико-дидактический анализ материала учебника. Конспект первого занятия, подбор дидактических материалов и средств обучения к этому занятию. График проведения занятий на время прохождения практики.
<i>Основная часть практики (работа по индивидуальным планам)</i>	УК-3 УК-8 УК-10 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	1-ая неделя: каждый из студентов готовит и проводит от одного до двух занятий в закрепленном классе (группе) (уроки готовятся с помощью учителя и руководителя), а также разрабатывает конспекты внеклассных мероприятий. 2-я неделя педагогической практики посвящена посещению всех занятий	79	Конспекты уроков. Сценарий воспитательного мероприятия. Анализ урока. Самоанализ урока. Презентация.

	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-8	информатики в закрепленном классе (группе), знакомству с системой работы других учителей (преподавателей) информатики, посещению их занятий, посещению и анализу уроков своих товарищей, выполнению обязанностей классного руководителя (куратора). Студент готовит и проводит все уроки информатики в закрепленном классе (группе), а также разрабатывает конспекты внеклассных мероприятий. Первые два урока готовятся с помощью учителя и руководителя, а следующие занятия – самостоятельно. Допуск к проведению каждого занятия осуществляется руководителем, учителем информатики при наличии у студента полного конспекта занятия, удовлетворяющего всем требованиям. Каждый конспект предварительно подписывается учителем и руководителем.		Конспекты 14 и более уроков из них 5 зачётных
<i>Завершающий этап. Подготовка отчета по практике</i>	ОПК-1 ОПК-3	Подготавливается отчетная документация. Сдается отчетная документация руководителям	10	Документация по педагогической практике. Отчет (письменный)
<i>Итоговая конференция по подработке</i>	УК-3 ОПК-7	В каждой школе проводится итоговая конференция, и вся отчетная документация руководителем передается на кафедру. В университете проводится итоговая конференция по педагогической практике.	2	Презентация по итогам практики
Итого 8 семестр			108	

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить универсальные компетенции (УК-3, УК-8, УК-10), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9), профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-8) компетенции.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Базовый уровень считается хорошим уровнем, оптимальным для осуществления эффективной деятельности. Повышенный уровень предполагает высокий уровень развития навыков, при этом обучающийся способен активно влиять на происходящее, справляться с ситуациями повышенной сложности. Повышенный уровень предусматривает способность заранее предвидеть и предотвращать негативные события.

При проверке заданий, оцениваются последовательность, рациональность и правильность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

- полнота реализации программы практики;
- качество теоретической (предметной и методической) подготовки;
- степень повышения уровня профессионализма за время практики;

- качество занятий и степень самостоятельности в их подготовке;
- эффективное использование интерактивных средств обучения на занятиях;
- отношение к работе (ответственность, организованность, добросовестность);

При защите отчета оцениваются: качество отчетной документации; участие в подготовке к итоговой конференции.

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по педагогической практике.

Для успешного выполнения заданий по педагогической практике, обучающемуся необходимо самостоятельно детально изучить представленные источники литературы

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Написание конспектов уроков.	1, 2, 3	1, 2, 3, 4	1, 2	1, 2, 3, 4
2	Разработка сценариев воспитательных мероприятий.		1, 2	1, 2	1, 2, 4
3	Анализ посещенных уроков, самоанализ собственных	1, 2, 3	1, 2	1, 2	1, 2, 4
4	Анализ кабинета информатики, его оборудования.	1, 2, 3	1, 2	1, 2	1, 2, 4

7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной педагогической практике базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Рекомендуемая литература:

8.1.1. Основная литература:

1. Кузнецов А.А. Общая методика обучения информатике. I часть [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / А.А. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 300 с. – 978-5-9907452-1-6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58161.html>

2. Шевченко Г.И. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 172 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69406.html>

8.1.2. Дополнительная литература:

1. Гафурова Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

2. Захарова Т.Б., Самылкина Н.Н. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения: методическое пособие. – 2-е изд. (эл.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 379 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446111>.

3. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике [Электронный ресурс]: методическое пособие / А.С. Захаров [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2016. – 244 с. – 978-5-9907986-8-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58171.html>

8.1.3. Методическая литература:

1. Методические указания по проведению производственной педагогической практики (по профилю Информатика) для студентов направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Информатика и математика». – Ставрополь, 2024.
2. Шевченко Г. И., Куликова Т.А. Электронный учебно-методический комплекс «Средства оптимизации и управления самостоятельной работой студентов». Москва: ОФЭРНиО. Дата регистрации: 26 марта 2010 г. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15496 26 марта 2010 года ОФЭРНиО.
3. Шевченко Г. И., Куликова Т.А. Электронный учебно-методический комплекс «Инструментальные средства индивидуальной управленческой деятельности преподавателя современного вуза». Москва: ОФЭРНиО. Дата регистрации: 26 марта 2010 г. Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 15496 26 марта 2010 года ОФЭРНиО.

8.1.4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ed.gov.ru/news/konkurs/5692/> - электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.

2. Богомолова Е.В. Теория и методика обучения и воспитания информатике. URL: <http://bogomolovaev.narod.ru/>

3. Газета «Информатика» (приложение к газете «Первое сентября»). URL: <http://inf.1september.ru>.

4. Журнал «Информатика и образование». URL: <http://www.infojournal.ru>

8.2 Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

9. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютерный класс (в стандартной комплектации для лабораторных и практических занятий, самостоятельной работы). Выход в сеть Интернет для поиска по образовательным сайтам и порталам. Дополнительное техническое обеспечение: сканер, принтер, интерактивная доска, мультимедиа проектор.

10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья

При наличии обучающихся по данной образовательной программе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики осуществляется с учетом состояния здоровья и требований их доступности для данной категории.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля)

обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.