

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 11.06.2026 15:22:32
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Юридического института
Д.А. Смирнов

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность	40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация	Уголовно-правовая
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в	А семестре

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
Адвокат адвокатской палаты
Ставропольского края,
К.А. Захаров

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой уголовного права и процесса
д.соц.н., к.ю.н., доцент К.А. Долгополов
Доцент кафедры уголовного права и
процесса к.ю.н., доцент С.Н. Гонтарь

Ставрополь, 2026

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций, степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», утвержденного приказом Минобрнауки России от 31.08.2020 № 1138 при сдаче государственного экзамена по специализации «Уголовно-правовая» и защите выпускной квалификационной работы.

2. ФОС является приложением к программе Государственной итоговой аттестации.

3. Разработчики: Долгополов К.А., д.с.н., к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса; Гонтарь С.Н., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель Долгополов К.А., зав. кафедрой уголовного права и процесса д.с.н., к.ю.н., доцент.

Члены комиссии:

Иванов С.А., доцент кафедры уголовного права и процесса, кандидат юридических наук, доцент.

Жукова Т.Г., доцент кафедры уголовного права и процесса, кандидат юридических наук, доцент.

Представитель организации-работодателя:

Захаров К.А. адвокат адвокатской палаты Ставропольского края

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализации «Уголовно-правовая», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. ФОС рекомендован к использованию при проведении Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализации «Уголовно-правовая».

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
- ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
- ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
- ОПК-3. Способен разрабатывать нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере своей профессиональной деятельности
- ОПК-4. Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
- ОПК-5. Способен разрабатывать процессуальные и служебные документы в сфере своей профессиональной деятельности
- ОПК-6. Способен применять нормы материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права, принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством
- ОПК-7. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению
- ОПК-8. Способен применять методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, обеспечивать решение профессиональных задач психологическими методами, средствами и приемами

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен разрабатывать нормативные правовые акты

ПК-2 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности

ПК-3 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения

ПК-4 Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты, проводить правовую экспертизу нормативных правовых актов

ПК-5 Способен консультировать по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований, возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований

ПК-6 Способен осуществлять профилактику, предупреждение правонарушений, коррупционных проявлений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-7 Способен принимать оптимальные управленческие решения

ПК-8 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

2.Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС
			Вид оценочного средства
1.	Государственный экзамен		
	1.1. Дисциплина «Правоведение»	УК-2; УК-11	вопросы к экзамену
	1.2. Дисциплина «История России»	УК-1; УК-5	вопросы к экзамену
	1.3. Дисциплина «Физическая культура и спорт»	УК-7	вопросы к экзамену
	1.4. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»	УК-8	вопросы к экзамену
	1.5. Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникация»	УК-3; УК-9	вопросы к экзамену
	1.6. Дисциплина «Основы финансовой грамотности и экономической культуры»	УК-2; УК-10	вопросы к экзамену
	1.7. Дисциплина «Проблемы теории государства и права»	ОПК-3; ОПК-4	вопросы к экзамену
	1.8. Дисциплина «Международное частное право»	ОПК-4; ОПК-5	вопросы к экзамену
	1.9. Дисциплина «Криминалистика»	ОПК-7; ОПК-8	вопросы к экзамену
	1.10. Дисциплина «Уголовный процесс»	ОПК-5; ОПК-6	вопросы к экзамену
	1.11. Дисциплина «Конституционное право»	ОПК-4; ОПК-5	вопросы к экзамену
	1.12. Дисциплина «Административное право»	ОПК-5; ОПК-6	вопросы к экзамену
	1.13. Дисциплина «Криминология»	ОПК-2	вопросы к экзамену
	1.14. Дисциплина «Уголовное право»	ОПК-4; ОПК-6	вопросы к экзамену
	1.15. Дисциплина «Теория государства и права»	ОПК-3; ОПК-4	вопросы к экзамену
2.	Выпускная квалификационная работа		
	2.1. Раздел: Теоретико-правовая	УК-2; УК-3; УК-4;	индивидуальное

	характеристика объекта исследования	УК-6; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-8.	задание
	2.2. Раздел: Правовая характеристика особенностей объекта исследования: теоретико-практический аспект	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-8.	индивидуальное задание

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Студент показывает не только высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу, а также если студент

Грамотно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений

Правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Логически обосновывает необходимость обеспечения выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Эффективно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

Обеспечивает слаженную работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

Полностью обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина

Уверенно умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Уверенно выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.

Демонстрирует знание здоровьесберегающих технологий и физиологических особенностей организма для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Рационально сочетает физическую и умственную нагрузку и обеспечивает работоспособность в профессиональной деятельности

Демонстрирует знание норм здорового образа жизни и поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной

В полной мере правильно определяет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях;

В полной мере использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает

В полной мере правильно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

В полной мере правильно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

В полной мере правильно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В полной мере правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

В полной мере правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

В полной мере правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Грамотно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

Грамотно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключая склонение к коррупционным правонарушениям

Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Системно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет общие закономерности в развитии государства и права, квалифицированно использует современные методы сбора, обработки и исследования теоретико-правовых данных, включая цифровые технологии

Верно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, правильно выделяет основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития права, свободно ориентируется в теоретических и практических проблемах юридической науки

Точно оперирует юридическими понятиями и категориями; системно анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения при решении профессиональных задач

Грамотно проводит анализ особенностей различных форм реализации права, точно устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.

Правильно выявляет различие в характере правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права.

Грамотно принимает юридически значимы решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Грамотно определяет основания, принципы и особенности экспертной юридической деятельности; верно выделяет и характеризует стадии экспертного юридического процесса; анализирует теоретические и практические проблемы назначения и производства судебных экспертиз, опираясь на эмпирические данные.

Правильно принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству

Правильно определяет сущность и значение толкования норм права; системно анализирует проблемы применения и толкования норм права

Квалифицированно применяет приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

Логично, аргументированно и юридически грамотно строит устную и письменную речь, свободно выражает и грамотно обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Квалифицированно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации

Правильно определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность

Правильно разрабатывает различные виды нормативных правовых актов и иных юридических документов

Правильно применяет правила юридической техники для подготовки процессуальных и служебных документов в сфере своей профессиональной деятельности

Абсолютно правильно проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина

Уверенно демонстрирует высокий уровень личной и правовой культуры, в полной мере поддерживает квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне

Правильно выявляет коррупционные риски, точно дает оценку и пресекает коррупционное поведение, грамотно разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов

Свободно получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, правильно обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью

Абсолютно свободно применяет информационные технологии для решения конкретных профессиональных задач

Свободно решает профессиональные задачи с учетом требований информационной безопасности

На высоком уровне пользуется современными цифровыми технологиями в налоговой деятельности, проявляет полное понимание принципов построения и использования информационных технологий

Полностью правильно демонстрирует высокий уровень ориентирования в современных информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности юриста

Правильно применяет современные информационные технологии при решении конкретных задач юридической деятельности

Системно анализирует особенности правоприменения в определенных сферах юридической деятельности

Правильно применяет правоприменительную практику при решении конкретных профессиональных задач;

Точно понимает сущность и значение правосудия, выявляет особенности видов судопроизводства

Системно анализирует особенности правоохранительной деятельности, точно выявляет виды правоохранительной деятельности

Точно определяет компетенцию, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка

Логически и основательно анализирует правоприменительную практику, надлежащим образом решает правоприменительные вопросы в сфере регулирования различных отраслей права

Грамотно осуществляет мероприятия по получению юридически значимой информации, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Юридически правильно и точно проводит квалификацию правонарушений

Точно соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в юридических документах

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений, а также если студент

В целом правильно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений

В целом правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

В целом верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Периодически участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; в целом понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

В целом обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

В целом обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина

Частично умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Частично выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.

Применяет знания основы физической культуры, выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности, небольшие затруднения, не влияющие на результат

Применяет планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности на среднем уровне, использует его в профессиональной деятельности, небольшие затруднения, не влияющие на результат

Применяет основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, пропагандирует его нормы, небольшие затруднения, не влияющие на результат

В целом правильно определяет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях, но делает незначительные ошибки

В целом правильно использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь, но делает незначительные ошибки

В целом правильно. использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, но делает незначительные ошибки

В целом правильно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но делает незначительные ошибки;

В целом правильно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, но делает несущественные ошибки

В целом правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, но делает несущественные ошибки

В целом правильно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, но делает несущественные ошибки

В целом правильно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

В целом правильно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

В целом правильно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключая склонение к коррупционным правонарушениям

В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

В целом правильно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, выявляет общие закономерности в развитии государства и права, допуская некоторые неточности, использует современные методы сбора, обработки и исследования теоретико-правовых данных, включая цифровые технологии; небольшие затруднения, не влияющие на результат

В целом правильно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития права, ориентируется в теоретических и практических проблемах юридической науки допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения при решении профессиональных задач, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат

В целом правильно определяет особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат

В целом правильно обосновывает различие в характере правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат

В целом правильно принимает юридически значимые решения и оформляет их в соответствии с нормами материального и процессуального права, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат

В целом правильно понимает характер и значение экспертной юридической деятельности; выделяет и характеризует стадии экспертного процесса, допуская некоторые неточности, анализирует теоретические и практические проблемы экспертной юридической деятельности, испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат

В целом правильно принимает участие в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом правильно определяет сущность и значение толкования норм права; допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, анализирует проблемы применения и толкования норм права, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат

В целом правильно применяет приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания, но допускает некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом правильно строит устную и письменную речь, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат, выражает и обосновывает свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы. допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат

В целом правильно применяет правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом правильно выявляет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность, но допускает некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом правильно разрабатывает различные виды нормативных правовых актов и иных юридических документов, но допускает некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом правильно применяет правила юридической техники для подготовки процессуальных и служебных документов в сфере своей профессиональной деятельности, но допускает некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом верно проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом правильно показывает высокий уровень личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом правильно проводит выявление коррупционных рисков, дает оценку и пресекает коррупционное поведение, разрабатывает и осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

Получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью, допуская незначительные ошибки

В целом применяет информационные технологии для решения конкретных профессиональных задач, испытывая незначительные затруднения

В целом решает профессиональные задачи с учетом требований информационной безопасности, но допускает незначительные недочёты

Проявляет способность пользоваться современными цифровыми технологиями в налоговой деятельности, понимает принципы построения и использования информационных технологий

В целом правильно показывает ориентирование в современных информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности юриста

В целом правильно применяет современные информационные технологии при решении конкретных задач юридической деятельности

В целом правильно анализирует особенности правоприменения в определенных сферах юридической деятельности, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом правильно применяет правоприменительную практику при решении конкретных профессиональных задач, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом верно понимает сущность и значение правосудия, выявляет особенности видов судопроизводства, допуская небольшие ошибки в юридической технике, в целом не влияющие на результат

В целом правильно анализирует особенности правоохранительной деятельности, точно выявляет виды правоохранительной деятельности; испытывает небольшие затруднения, не влияющие на результат

В целом правильно определяет компетенцию, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом хорошо анализирует правоприменительную практику, решает правоприменительные вопросы в сфере регулирования различных отраслей права, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат

В целом правильно осуществляет мероприятия по получению юридически значимой информации, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом юридически правильно проводит квалификацию правонарушений, допуская некоторые неточности, не влияющие на результат

В целом соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в юридических документах; допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания, а также если студент

Не совсем корректно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений

Не совсем корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Испытывает затруднения при обеспечении выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Недостаточно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; слабо понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

Испытывает значительные трудности при обеспечении выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина

Слабо умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Слабо выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.

Применяет знания основы физической культуры, выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания должного уровня физической подготовленности с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации социальной и профессиональной деятельности на минимальном уровне, но допускает при этом существенные ошибки.

Применяет в отдельных случаях планирование своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности, но допускает при этом существенные ошибки.

Применяет в отдельных случаях основы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности, но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно определяет причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях, но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно использует принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимает меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создает безопасные условия жизнедеятельности, оказывает первую помощь; но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности, но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, но

допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Не совсем корректно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Не совсем корректно использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Не совсем корректно определяет сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

Не совсем корректно планирует, организует и проводит мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключая склонение к коррупционным правонарушениям

Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Не совсем корректно анализирует различные социальные, политические, правовые явления прошлого, затрудняется выявить общие закономерности в развитии государства и права; допуская серьезные неточности, при использовании современных методов сбора, обработки и исследования теоретико-правовых данных, включая цифровые технологии, не увязывает теорию с практикой.

Не совсем корректно раскрывает взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, выделяет основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития права, ориентируется в теоретических и практических проблемах юридической науки, но допускает при этом существенные ошибки.

Испытывает затруднения при оперировании юридическими понятиями и категориями; при анализе юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений при решении профессиональных задач, допускает ошибки, в целом влияющие на результат

Не совсем корректно определяет особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, допускает ошибки, в целом влияющие на результат.

Не совсем корректно может обосновать различие в характере правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права, допускает ошибки, в целом влияющие на результат

Не совсем корректно принимает юридически значимые решения и оформляет их не в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, допускает ошибки, в целом влияющие на результат

Не совсем корректно понимает характер и значение экспертной юридической деятельности; затрудняется выделить и охарактеризовать все стадии экспертного процесса, допуская серьезные неточности, при анализе теоретических и практических проблем экспертной юридической деятельности, допускает ошибки, в целом влияющие на результат

Не совсем корректно участвует в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству, допускает ошибки, в целом влияющие на результат

Не совсем корректно определяет сущность и значение толкования норм права, допуская серьезные неточности, влияющие на результат, затрудняется анализировать проблемы применения и толкования норм права,

Не совсем корректно применяет приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания и, но допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат

Не совсем корректно строит устную и письменную речь, допуская серьезные неточности, влияющие на результат, затрудняется выражать и обосновывать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Не совсем корректно применяет правила юридической логики и навыки научной дискуссии и аргументации, но допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат

Испытывает затруднения при выявлении необходимости подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность, допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат

Испытывает затруднения при составлении различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат

Испытывает затруднения при применении правил юридической техники для подготовки процессуальных и служебных документов в сфере своей профессиональной деятельности, допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат

Не совсем четко проявляет готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина, допускает при этом существенные ошибки,

Не совсем корректно показывает уровень личной и правовой культуры, поддерживает квалификацию и профессиональные знания, допускает при этом существенные ошибки,

Не должным образом выявляет коррупционные риски, не четко дает оценку и не в полной мере пресекает коррупционное поведение, и не разрабатывает и не осуществляет мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов, допускает при этом существенные ошибки.

С большим трудом и фрагментарно получает из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, слабо обрабатывает и систематизирует ее в соответствии с поставленной целью

С большим трудом применяет информационные технологии для решения конкретных профессиональных задач, допуская грубые ошибки

Решает профессиональные задачи с учетом требований информационной безопасности, но допускает грубые ошибки

Не в полной мере проявляет способность пользоваться современными цифровыми технологиями в налоговой деятельности, не понимает принципы построения и использования информационных технологий

Не совсем корректно показывает ориентирование в современных информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности юриста

Не должным образом применяет современные информационные технологии при решении конкретных задач юридической деятельности

Не совсем корректно анализирует особенности правоприменения в определенных сферах юридической деятельности, допуская серьезные неточности

Не совсем корректно применяет правоприменительную практику при решении конкретных профессиональных задач, но допускает при этом существенные ошибки.

Испытывает затруднения при понимании сущности и значения правосудия, при выявлении особенностей видов судопроизводства, допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно анализирует особенности правоохранительной деятельности, точно выявляет виды правоохранительной деятельности, допуская серьезные неточности, влияющие на результат

Не совсем корректно определяет компетенцию, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка, но затрудняется и допускает при этом существенные ошибки,

Испытывает затруднения при анализе правоприменительной практики, надлежащим образом, с трудом решает правоприменительные вопросы в сфере регулирования различных отраслей права, но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно осуществляет мероприятия по получению юридически значимой информации, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений и; допуская серьезные неточности

Не совсем корректно проводит квалификацию правонарушений, допускает при этом существенные ошибки, влияющие на результат

Испытывает затруднения при соблюдении норм процессуального права и правил делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в юридических документах.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом, а также если студент

Не может определить цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений

Не может разработать план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Не может обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; не понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина

Не умеет выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Не выявляет, не сопоставляет и не анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями.

Не применяет знания основы физической культуры и спорта

Не планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности

Не соблюдает и не пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Не может определять причины возникновения, признаки, условия возникновения, последствия воздействия опасных и вредных факторов в среде обитания, на производстве, в чрезвычайных ситуациях;

Не может использовать принципы, методы и средства организации безопасных условий жизнедеятельности, принимать меры по предупреждению возникновения потенциальных опасностей и ликвидации их последствий, создавать безопасные условия жизнедеятельности, оказывает

Не может использовать основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

Не способен оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

Не может применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Не может понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;

Не может применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Не может использовать финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Не может определить сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

Не может спланировать, организовать и провести мероприятия, направленные на предупреждения коррупционных рисков в профессиональной деятельности, исключая склонение к коррупционным правонарушениям

Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

Не может анализировать различные социальные, политические, правовые явления прошлого, не выявляет общие закономерности в развитии государства и права, не использует современные методы сбора, обработки и исследования теоретико-правовых данных, включая цифровые технологии.

Не может раскрыть взаимосвязь государственно-правовых явлений и источников права на разных этапах исторического развития, не выделяет основные исторические этапы, общие закономерности и особенности становления и развития права, не ориентируется в теоретических и практических проблемах юридической науки

Не может оперировать юридическими понятиями и категориями; не анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения при решении профессиональных задач

Не может определить особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства.

Не может логически обосновать различие в характере правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права.

Не может принять юридически значимые решения и оформить их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права

Не понимает характер и значение экспертной юридической деятельности

Не может участвовать в проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов и актов применения норм права, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству

Не может определять сущность и значение толкования норм права; не анализирует проблемы применения и толкования норм права

Не может применять приемы и способы толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания

Не может грамотно строить устную и письменную речь, не выражает и не может обосновать свою позицию по дискуссионным вопросам государственно-правовой сферы

Не может применять правила юридической лексики и навыки научной дискуссии и аргументации

Не может выявлять необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность

Не может разрабатывать различные виды нормативных правовых актов и иных юридических документов

Не может применять правила юридической техники для подготовки процессуальных и служебных документов в сфере своей профессиональной деятельности

Не может проявить готовность честно и добросовестно исполнять профессиональные обязанности на основе принципов законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина

Не может показать высокий уровень личной и правовой культуры, поддерживать квалификацию и профессиональные знания на высоком уровне

Не может выявить коррупционные риски, дать оценку и пресечь коррупционное поведение, разработать и осуществить мероприятия по выявлению и устранению конфликта интересов

Не может получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию, не может обрабатывать и систематизировать ее в соответствии с поставленной целью

Не может применять информационные технологии для решения конкретных профессиональных задач

Не решает профессиональные задачи с учетом требований информационной безопасности

Не способен пользоваться современными цифровыми технологиями в налоговой деятельности, понимает принципы построения и использования информационных технологий в сфере налогов и налогообложения

Не может показать ориентирование в современных информационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности юриста

Не умеет применять современные информационные технологии при решении конкретных задач юридической деятельности

Не может анализировать особенности правоприменения в определенных сферах юридической деятельности

Не может применять правоприменительную практику при решении конкретных профессиональных задач

Не понимает сущность и значение правосудия, выявляет особенности видов судопроизводства

Не может анализировать особенности правоохранительной деятельности, выявляет виды правоохранительной деятельности

Не может определять компетенцию, функции и полномочия государственных органов, служб и учреждений, осуществляющих функции по обеспечению безопасности, законности и правопорядка

Не может анализировать правоприменительную практику, не решает правоприменительные вопросы в сфере регулирования различных отраслей права.

Не может осуществлять мероприятия по получению юридически значимой информации, оценке и использованию ее в целях выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений

Не может юридически правильно проводить квалификацию правонарушений.

Не соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в юридических документах;

В целом соблюдает нормы процессуального права и правила делопроизводства при оформлении результатов профессиональной деятельности в юридических документах; допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он обосновал актуальность темы выпускной квалификационной работы, четко определил цели и задачи, объект и предмет исследования; план выпускной квалификационной работы соответствует поставленным целям и задачам; в заключении сделаны обоснованные и аргументированные выводы в целом по работе; при написании выпускной квалификационной работы студент использовал новейшую литературу по теме исследования и материалы правоприменительной практики; работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями (ГОСТ, и пр.); работа носит самостоятельный, творческий и завершенный характер; а также если студент:

Уверенно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;

Уверенно разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Уверенно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов

Уверенно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

Уверенно обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта

Уверенно обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения;

В полной мере правильно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;

В полной мере правильно использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;

В полной мере правильно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;

В полной мере правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;

В полной мере реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

В полной мере правильно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности;

В полной мере понимает характер и значение правотворческой деятельности; аргументирует предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

В полной мере применяет приемы и правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов и нормативных документов;

В полной мере выявляет пробелы и коллизии действующих нормативных правовых актов и нормативных документов; проектирует правовые нормы для различных уровней нормотворчества в сфере своей профессиональной деятельности в пределах своих должностных полномочий;

Грамотно выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

Правильно понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

Квалифицированно аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он обосновал актуальность темы выпускной квалификационной работы, четко определил цели и задачи, объект и предмет исследования; план выпускной квалификационной работы в целом соответствует поставленным целям и задачам; содержащиеся в заключении выводы недостаточно самостоятельны и аргументированы; при написании выпускной квалификационной работы студент недостаточно использовал новейшую литературу по теме исследования и материалы правоприменительной практики; при оформлении работы допущены незначительные нарушения предъявляемых требований; работа носит самостоятельный и творческий характер, а также если студент:

Частично формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач

Частично разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Частично обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Частично участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

Не в полной мере обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта

Не в полной мере обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

В целом правильно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах, но делает несущественные ошибки

В целом правильно использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, но делает несущественные ошибки;

В целом правильно использует оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат.

В целом правильно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности, но делает несущественные ошибки;

В целом правильно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, но делает несущественные ошибки

В целом правильно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, допуская небольшие ошибки, в целом не влияющие на результат.

В целом правильно понимает характер и значение правотворческой деятельности; аргументирует предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

В целом правильно применяет приемы и правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов и нормативных документов;

В целом выявляет пробелы и коллизии действующих нормативных правовых актов и нормативных документов; проектирует правовые нормы для различных уровней нормотворчества в сфере своей профессиональной деятельности в пределах своих должностных полномочий.

В целом правильно выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения на результат

В целом правильно понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

В целом верно аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал актуальность темы выпускной квалификационной работы, не четко определил цели и задачи, объект и предмет исследования; план выпускной квалификационной работы не в полной мере соответствует поставленным целям и задачам; содержащиеся в заключении выводы неполны, недостаточно самостоятельны и аргументированы; при написании выпускной квалификационной работы студент практически не использовал новейшую литературу по теме исследования и материалы правоприменительной практики; при оформлении работы допущены значительные нарушения предъявляемых требований; работа носит самостоятельный и творческий характер лишь отчасти, а также если:

Слабо формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;

Слабо разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Слабо обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

На низком уровне участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

На низком уровне обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта

На низком уровне обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Не совсем корректно выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно использует информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных, но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; но допускает при этом существенные ошибки.

Не совсем корректно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности, но допускает при этом существенные ошибки.

Слабо понимает характер и значение правотворческой деятельности; аргументирует предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

Слабо применяет приемы и правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов и нормативных документов;

На низком уровне выявляет пробелы и коллизии действующих нормативных правовых актов и нормативных документов; проектирует правовые нормы для различных уровней нормотворчества в сфере своей профессиональной деятельности в пределах своих должностных полномочий.

Не совсем корректно выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения

Не совсем понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

Испытывает затруднения при аргументации нормативного решения и прогнозировании последствий его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог обосновать актуальность темы выпускной квалификационной работы, не правильно определил цели и задачи, объект и предмет исследования; план выпускной квалификационной работы не соответствует поставленным целям и задачам; содержащиеся в заключении выводы неполны, недостаточно самостоятельны и аргументированы; при написании выпускной квалификационной работы студент практически не использовал новейшую литературу по теме исследования и материалы правоприменительной практики; при оформлении работы допущены грубые нарушения предъявляемых требований; работа не носит самостоятельный, творческий и завершённый характер, а также если студент

Не формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;

Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ;

Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.

Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта

Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

Не может выбирать приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;

Не может использовать информационно- коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;

Не может оценивать эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производить выбор оптимальных.

Не может устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;

Не может реализовывать и корректировать стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.

Не понимает характер и значение правотворческой деятельности; аргументирует предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков

Не применяет приемы и правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов и нормативных документов;

Не выявляет пробелы и коллизии действующих нормативных правовых актов и нормативных документов; не проектирует правовые нормы для различных уровней нормотворчества в сфере своей профессиональной деятельности в пределах своих должностных полномочий.

Не может выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определять способы их преодоления и устранения;

Не понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры;

Не может аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Общая характеристика науки «Теория государства и права». Становление, развитие и современное состояние теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук. Проблемы правовой науки.
3. Методология теории государства и права.
4. Проблемы соотношения государства и права в вопросах их происхождения и развития.
5. Плюрализм в подходах к происхождению государства и права.
6. Понятие типа государства. Традиционные и современные подходы к типологии государства и права: сравнительная характеристика.
7. Право и личность. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
8. Гражданское общество: понятие, структура, признаки.
9. Исторический подход к пониманию государства. Особенности его современного понимания. Сущность государства.
10. Общая характеристика современных учений о государстве: элитарно-технократические концепции государства, теория «благоприятствующего» государства, учение о «мировом государстве» в контексте глобализма и других теории
11. Становление и развитие идеи правового государства. Основные признаки и черты правового государства. Российское государство в свете принципов правового государства.
12. Власть как общесоциальная категория. Политическая, государственная власть как особая разновидность социальной власти.
13. Понятие и структура государственного аппарата. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
14. Теория разделения властей и ее роль в организации современного российского государственного аппарата
15. Понятие, содержание и основные формы осуществления функций государства. Характеристика основных внутренних и внешних функций Российского государства.
16. Понятие и структура формы (устройства) государства. Соотношение сущности, содержания и формы государства.
17. Понятие и структура политической системы общества. Место и роль государства в политической системе общества.
18. Правовые системы и критерии их классификации.
19. Исторически сложившиеся теории правопонимания. Понятие и сущность права.
20. Функции права: понятие, система. Краткая характеристика основных собственно-юридических функций права.
21. Соотношение понятий «форма» и «источник» права. Классификация форм права.
22. Понятие и виды нормативных актов. Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды.
23. Правотворчество как процесс формирования и развития действующего права.

24. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов.
25. Понятие и признаки правовых норм, их виды. Структура правовых норм.
26. Система права: понятие, структурные элементы. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли и институты права.
27. Понятие, признаки и виды правоотношений. Состав правоотношения.
28. Понятие и классификация юридических фактов.
29. Реализация права. Понятие и особенности применения права.
30. Толкование права: понятие, способы и виды.
31. Общая характеристика механизма правового регулирования.
32. Юридическая практика в правовой системе общества: понятие, структура, типы, функции.
33. Правопорядок: понятие, принципы, структура и формы.
34. Понятие, признаки и классификация правовых стимулов и ограничений.
35. Понятие, структура и общая характеристика правосознания. Виды правосознания.
36. Правовая культура: понятие, структура и значение для совершенствования деятельности современного российского государства.
37. Правовое воспитание: понятие, формы и методы осуществления.
38. Правомерное поведение: понятие и классификация.
39. Понятие и причины юридических коллизий, их виды. Способы разрешения юридических коллизий.
40. Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.
41. Понятие и признаки правового государства и гражданского общества.
42. Правовые основы противодействия коррупции в Российской Федерации.
43. Соотношение понятий «права человека» и «свобода». Классификация прав и свобод человека и гражданина.
44. Понятие и система гарантий реализации прав и свобод человека и гражданина.
45. Глобализация как основная тенденция мирового развития в начале XXI века.
46. Основные угрозы начала XXI века в современном мире.
47. Самоконтроль. Диагностика и самодиагностика организма на занятиях физическими упражнениями и спортом.
48. Двигательная активность – основной фактор здоровья человека.
49. Учет и расследование несчастных случаев.
50. Основные положения законодательства об охране труда.
51. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены.
52. Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры.
53. Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния
54. Характерные черты предпринимательской деятельности в современных условиях
55. Использование переговоров и примирительных процедур при разрешении частно-правовых споров, осложненных иностранным элементом.
56. Участие субъектов международного частного права в переговорах по выбору права, подлежащего применению.
57. Роль и значение заключения эксперта в юридическом доказывании.
58. Понятие и виды судебных экспертиз.
59. Понятие и основные стадии федерального законодательного процесса
60. Особенности принятия федеральных конституционных законов
61. Понятие, принципы и виды государственной службы
62. Понятие, цели и виды административных наказаний.
63. Статистические методы и их роль в изучении преступности
64. Информационное обеспечение деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступности

65. Основные свойства приговора: законность, обоснованность, мотивированность
66. Особенности использования электронного документооборота в уголовном судопроизводстве
67. Понятие, предмет, метод и источники уголовного права России.
68. Действие Уголовного закона во времени. Обратная сила Уголовного закона.
69. Действие уголовного закона в пространстве и по кругу лиц.
70. Понятие и признаки преступления. Категории преступлений в уголовном праве России.
71. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений.
72. Понятие и виды объекта преступления. Предмет преступления и потерпевший от преступления.
73. Понятие и значение объективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны преступления.
74. Понятие и значение субъективной стороны преступления.
75. Формы вины в уголовном праве.
76. Субъект преступления и его признаки. Специальный субъект преступления.
77. Стадии совершения преступления. Добровольный отказ от преступления, его отличия от деятельного раскаяния.
78. Понятие и признаки соучастия в преступлении.
79. Виды соучастников и пределы их уголовной ответственности.
80. Виды и формы соучастия в уголовном праве.
81. Совокупность преступлений и ее виды.
82. Рецидив преступлений и его виды.
83. Необходимая оборона как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
84. Крайняя необходимость как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
85. Злоупотребление должностными полномочиями. Состав и виды этого преступления.
86. Получение взятки. Состав и виды этого преступления.
- 87.
88. Убийство. Состав и виды этого преступления.
89. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью. Состав и виды этого преступления.
90. Истязание. Состав и виды этого преступления.
91. Похищение человека. Состав и виды этого преступления, отличие от захвата заложника и незаконного лишения свободы.
92. Торговля людьми. Состав и виды этого преступления.
93. Клевета. Состав и виды этого преступления, отличие от заведомо ложного доноса.
94. Изнасилование. Состав и виды этого преступления, отличие от понуждения к действиям сексуального характера.
95. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Состав и виды этого преступления.
96. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Состав и виды этого преступления.
97. Нарушение правил охраны труда. Состав и виды этого преступления.
98. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Состав и виды этого преступления.

99. Кража. Состав и виды этого преступления.
100. Мошенничество. Состав и виды этого преступления, отличие от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.
101. Разбой. Состав и виды этого преступления, отличие от насильственного грабежа, вымогательства и бандитизма.
102. Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления.
103. Незаконное использование средств индивидуализации товаров (работ, услуг). Состав и виды этого преступления.
104. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг. Состав и виды этого преступления.
105. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица. Состав и виды этого преступления.
106. Террористический акт. Состав и виды этого преступления.
107. Захват заложника. Состав и виды этого преступления. Отграничение от похищения человека и незаконного лишения свободы.
108. Бандитизм. Состав и виды этого преступления.
109. Хулиганство. Состав и виды этого преступления.
110. Контрабанда сильнодействующих, ядовитых, отравляющих, взрывчатых, радиоактивных веществ, радиационных источников, ядерных материалов, огнестрельного оружия или его основных частей, взрывных устройств, боеприпасов, оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а также материалов и оборудования, которые могут быть использованы при создании оружия массового поражения, средств его доставки, иного вооружения, иной военной техники, а равно стратегически важных товаров и ресурсов или культурных ценностей либо особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов. Состав и виды этого преступления.
111. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества. Состав и виды этого преступления.
112. Государственная измена. Состав этого преступления, отграничение от шпионажа.
113. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Состав этого
114. Применение запрещенных средств и методов ведения войны. Состав и виды этого преступления.
115. Геноцид. Состав этого преступления.

Практические задания

Задача 1. Ж. на автомашине подъехал к закусочной, где с приятелями употреблял спиртные напитки. В связи с отказом работницы столовой отпустить ему пиво без очереди, он учинил скандал. С. и Б. стали утихомиривать Ж., он их обругал. Решив им отомстить, Ж. сел за руль и с целью убийства направил автомашину на С. и Б., стоявших у служебного входа в закусочную. Увидев угрожающую им опасность, С. и Б. отскочили в сторону, а стоявшая рядом с ними девочка в результате наезда погибла. Дайте юридический анализ содеянного.

Задача 2. М. являясь ВИЧ-инфицированным и зная о наличии у него заболевания, изнасиловал несовершеннолетнюю К. и заразил ее. Дайте юридический анализ содеянного.

Задача 3. Я. осужден за изнасилование малолетней по п. «б» ч. 4 ст. 131 УК к 15 годам лишения свободы. Может ли Я. быть представлен по истечении определенного срока к условно-досрочному освобождению? Имеет ли право суд отказать Я. в условно-досрочном освобождении, мотивируя это тяжестью совершенного преступления?

Задача 4. П., являясь членом террористической организации, по ее поручению приобрел взрывное устройство, которое было заложено под жилой дом для совершения взрыва. За день до осуществления акта терроризма П. сообщил о готовящемся преступлении в правоохранительные органы. Взрыва избежать не удалось. Погибло 23 человека. Квалифицируйте содеянное.

Задача 5. Покупатели, придя в магазин винно-водочных изделий, по вине руководителей магазина не смогли приобрести спиртные напитки. Озлобление присутствующих и напряжение обстановки нарастали, поскольку ни работники магазина, ни руководители наряда полиции, прибывшего для охраны общественного порядка, не разъяснили покупателям ситуацию. Пользуясь этим, А., Н., Т. и Ю., щедро одаривая людей, в основном подростков, спиртными напитками, стали убеждать присутствующих, что во всем виноваты руководители района, призывали покупателей «проучить бюрократов». Озлобленная толпа направилась к зданию местной администрации. В результате погрома был причинен крупный материальный ущерб. Квалифицируйте содеянное.

Задача 6. В автобусе, следующем по междугороднему маршруту, в пути одному из пассажиров стало плохо. Находившийся в автобусе врач Г. отказался оказать помощь, ссылаясь на то, что он частнопрактикующий врач и не обязан лечить каждого встречного. Только через несколько часов больного пассажира доставили в ближайшую клинику в тяжелом состоянии. У него отнялись ноги. Было установлено, что такого последствия не наступило бы при оказании своевременной медицинской помощи. Дайте юридическую оценку поступку Г.

Задача 7. При расследовании уголовного дела о совершенном А. П. убийстве своей жены Л.П. было установлено, что мать обвиняемого Г. П. систематически порочила невестку в глазах сына, выражала недовольство ее характером, возбуждала у сына чувство ревности по отношению к жене и говорила, что она ему как жена не подходит. После подобных разговоров с матерью А. П. неоднократно наносил жене побои, а однажды причинил Л.П. телесные повреждения, которые привели к ее смерти. Дайте юридическую оценку содеянному А.П. и Г.П.

Задача 8. К. и Т. с целью получения выкупа от родителей З., встретили ее у своего дома, затащили насильно в машину и отвезли на квартиру Т. Затем преступники позвонили родителям З. и потребовали за их дочь выкуп – 700 тыс. рублей. В момент передачи денег они были задержаны. З. был причинен легкий вред здоровью, она была госпитализирована на 23 дня. Дайте юридический анализ содеянному.

Задача 9. Д. познакомился с Ю., у которой был малолетний сын. Однажды, находясь в квартире Ю., Д. предложил ей вступить с ним в половую связь, но Ю. отказалась. Тогда Д. заявил, что в противном случае он совершит акт мужеложства с ее сыном. Ю. вступила с ним в половую связь. Квалифицируйте содеянное.

Задача 10. Сменный мастер трубного комбината асбестоцементных изделий И. приказала сменному рабочему К., не проинструктировав его предварительно, промыть цилиндр трубной машины. Не дождавшись полной остановки машины, К. стал выполнять указание, при этом решетка, на которой он стоял, вследствие плохого крепления оборвалась, и К. упал в машину, где лопастями мешалки ему были причинены тяжкие телесные повреждения. Дайте юридический анализ содеянному.

Задача 11. С. предложила своему сожителю Б. и 15-летнему сыну А. ограбить престарелую Л., которая, по имеющимся у С. сведениям, располагала крупной суммой денег. С этой целью они прибыли в деревню и, дождавшись темноты, пришли к дому потерпевшей. Разбив окно, А. и Б. проникли в дом. С., в соответствии с планом осталась на улице для наблюдения за обстановкой. В доме они избили Л., требуя выдать им деньги, а затем, набросив на шею электрический шнур, повесили ее. Войдя в дом и увидев труп, С. стала упрекать Б. и своего сына в медлительности, после чего, не найдя денег, они захватили с собой несколько бутылок с самогоном и с места происшествия скрылись. Дайте юридический анализ содеянному.

Задача 12. К. и Д. в нетрезвом состоянии пришли в дом Б., чтобы выяснить с ним отношения. Увидев, что Б. растапливает печь, К. сказал, что печь ему больше не понадобится, а когда Б. спросил, в чём дело, К. ударил его кулаком в лицо. Затем К. и Д. прижали Б. с двух сторон к двери и, приставив к его животу ножи, предложили одеваться и выходить на улицу. Б. одел свой пиджак и, обнаружив в кармане нож, раскрыл его. Обернувшись, он ударил ножом Д. в грудь, а убежавшего К. - в спину, смертельно ранив его. Дайте юридический анализ содеянному.

Задача 13. К., узнав, что муж изменяет ей с А., ночью пришла к дому соперницы и, убедившись в том, что А. вместе с ее мужем находятся в доме, выбила стекло в окне, сломала раму и бросила внутрь комнаты заранее приготовленную банку с бензином и горящий факел. В результате возникшего пожара А. был причинен тяжкий вред здоровью, а мужу К. - средней тяжести. Кроме того, огнем было уничтожено практически все имущество в квартире А. Дайте юридический анализ содеянному.

Задача 14. А. по поручению О. собирал деньги у разных людей, и отвозил их в места, указанные О., или оставлял себе, частично клал деньги в банк на свое имя. Суммы были разные от 8000 до 10000 рублей. Однажды О. позвонил ему из колонии, где отбывал наказание, и сказал, что деньгами, которые находятся у А. дома, необходимо оплатить покупку автомашины. О. сам договорился с продавцом о покупке автомобиля, а А. назвал лишь адрес продавца. А. сделал это, автомашину оформил на свое имя. Точно также на деньги О. он купил гараж, оформив его на себя. Исходя из добытых доказательств по делу, суд пришел к выводу о том, что автомобиль и гараж были приобретены на средства, полученные О. в результате совершения преступления, и конфисковал это имущество. Обоснованно ли решение суда?

Задача 15. Д., работавший электриком, обнаружил, что неизвестные лица часто проникают на территорию принадлежащего ему садового участка с целью кражи овощей. Чтобы не допустить проникновения на участок посторонних, он протянул по периметру участка металлическую проволоку и подключил ее к электросети с напряжением 220 в. В поисках своей козы жительница поселка С. случайно дотронулась рукой до проволоки, находившейся под напряжением, и от поражения электротоком погибла. По заключению электротехнической экспертизы, проводка вокруг садового участка Д. не соответствовала правилам техники безопасности и правилам устройства электроустановок, поэтому данное ограждение было абсолютно опасно для жизни человека. Дайте юридический анализ содеянному.

Задача 16. На дружеской вечеринке Н. увидела висевшее на стене ружье, принадлежащее В. на законных основаниях, и шутки ради решила испытать на смелость своих приятелей. Полагая, что ружье не заряжено, она наставила его на К. и нажала на спусковой крючок. Прозвучал выстрел, которым потерпевшему был причинен тяжкий вред здоровью. Дайте юридический анализ содеянному.

Задача 17. Пробегая мимо прохожей А, Т. схватил с ее головы меховую шапку и побежал дальше. Видя это, муж потерпевшей А.Д. бросился за ним, догнал и схватил за куртку, но Т., обернувшись, ударил его с силой кулаком по лицу, в результате чего тот не устоял на ногах, упал и ударился головой о бордюр. Через неделю потерпевший умер в больнице.

Дайте юридический анализ содеянному Т. и А.Д.

Задача 18. Браконьер С. на территории заповедника устроил засаду с целью убить лося и находился с ружьем наготове, но был в это время задержан егерем. Органами следствия действия С. были квалифицированы по п. «г» ч. 1 ст. 258 УК РФ как незаконная охота на территории заповедника. Адвокат оспаривал такую квалификацию, поскольку в данном случае имело место лишь приготовление к преступлению. Народный суд осудил С. по ст. 30 и п. «г» ч. 1 ст. 258 УК РФ как за покушение на незаконную охоту. Ознакомьтесь со ст. 258 УК РФ и определите, какая из приведенных позиций является правильной.

Задача 19. Ш., проживавшая в комнате с престарелой П., решила избавиться от последней и завладеть ее жилой площадью. Воспользовавшись тем, что П. имела слабое зрение и была настолько беспомощной, что обед ей приносила Ш., она всыпала в пищу яд. П., пообедав, почувствовала себя плохо. Тяжелые мучения старой женщины подействовали на Ш., ее внезапно охватила жалость, она вызвала "скорую помощь" и объяснила врачу, какой яд дала. Благодаря своевременно принятым мерам П. выздоровела. Адвокат, защищавший Ш., доказывал, что в ее действиях содержатся все признаки добровольного отказа: она имела возможность довести свой замысел до конца, однако, поскольку врач был вызван по ее инициативе, смерть не наступила по обстоятельствам, зависящим от нее самой. Дайте юридическую оценку содеянному.

Задача 20. В. создал преступную группировку, занимавшуюся мошенническим хищением имущества граждан под видом лотерей. Всего в преступный бизнес было вовлечено 217 человек, которые действовали в 15 городах России. Раскрыто 76 мошенничеств, совершенных этими лицами. В. организовал вербовку и обучение мошенников, снабжал их оборудованием, контролировал их деятельность, получал половину от полученного преступниками дохода, обеспечивал безопасность преступного бизнеса от милиции и организованных преступных группировок.

Дайте юридическую оценку содеянному.

Задача 21. Инспектор ГАИ Н. получил по рации сообщение о том, что некто Д., совершив разбойное нападение на магазин, захватил крупную сумму денег, насильственным путем завладел мотоциклом и пытается выехать из города. Через некоторое время Н. увидел мотоциклиста, по описанию похожего на преступника. Попытка остановить его не увенчалась успехом. Инспектор начал преследовать мотоциклиста и по номерному знаку определил, что преследует преступника. Расстояние между ними стало увеличиваться, тогда Н. произвел два выстрела в сторону мотоциклиста. После этого в машине отказал двигатель, и он вынужден был остановиться. Задержанный Д. оказался ранен. Телесные повреждения были квалифицированы как причинение вреда здоровью средней тяжести. Экспертизой было установлено, что ранение произошло в результате рикошета пули от металлической рамы мотоцикла. Является ли обоснованным в данном случае причинение вреда лицу, подозреваемому в совершении преступления?

Задача 22. Несовершеннолетний Л. был осужден за вымогательство по ч. 2 ст. 163 УК РФ к одному году лишения свободы со штрафом в размере 2000 руб. в пользу потерпевшего. При назначении наказания суд учел, что Л. является несовершеннолетним, совершил преступление впервые под влиянием неблагоприятной семейной обстановки, связанной с постоянным пьянством родителей и отсутствием средств, подвержен влиянию со стороны сверстников. Адвокат с приговором суда не согласился в части назначения штрафа, так как Л. является несовершеннолетним, нигде не работает, не имеет никакого имущества, родители не оказывают финансовую поддержку.

Прокурор просил увеличить основное наказание до трех лет лишения свободы в соответствии с санкцией ч. 2 ст. 163 УК, так как оснований для применения ст. 64 УК в данном случае нет. Дайте анализ приговору суда, доводам адвоката и прокурора.

Задача 23. З. изнасиловал К. и по заявлению потерпевшей был привлечен к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 131 УК РФ. В процессе предварительного расследования родственники З. передали К. 200 тыс. руб. и уговорили ее подать в прокуратуру заявление об отказе от первоначального требования привлечь З. к уголовной ответственности. Адвокат З. заявил ходатайство об его освобождении по ст. 76 УК РФ. Какое решение должен принять следователь?

Задача 24. В январе 2012 г. И. совершил преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 109 УК РФ. Определите срок давности, по истечении которого И. будет освобожден от уголовной ответственности. Изменится ли решение, если в период этого срока Иванов совершил новое преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 112 УК РФ?

Задача 25. Между подростками С. и Д. О. произошла ссора, переросшая в драку, в ходе которой подростки обменялись несколькими ударами. Драку заметил семнадцатилетний Д. А. и решил защитить своего младшего брата. Подбежав к дерущимся, он тыльной стороной ладони правой руки ударил К. по голове. От удара К. пошатнулся и, сделав два шага назад, оступился о край тротуара, упал и при падении ударился головой о бордюрный камень, получив смертельное ранение. Д.А. был осужден за умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, повлекшее смерть потерпевшего.

Соответствует ли приговор обстоятельствам дела?

Задача 26. Б., будучи бездетной и не имея возможности взять приемного ребенка, выкрала из коляски, оставленной возле магазина, трехмесячного ребенка и обманным путем зарегистрировала его в сельской администрации как своего сына. Органами полиции было отказано в возбуждении уголовного дела на том основании, что действия Б. не были связаны с низменными побуждениями. Обоснован ли отказ в возбуждении уголовного дела? Ознакомьтесь с содержанием ст. 126 УК.

Задача 27. Сторож мебельной фабрики С. набрал на территории фабрики мешок древесной стружки, и при попытке пролезть с ним через лаз в заборе был задержан охранниками фабрики. Как лотом выяснилось, администрация фабрики с целью предупреждения захламления территории разрешила работникам фабрики бесплатно брать стружку и выносить ее через проходную с обязательной проверкой. Не зная об этом разрешении, С. пытался вынести стружку тайно. Дайте юридическую оценку содеянному.

Задача 28. Полицейские Л., Д., и К. патрулировали на железнодорожной станции. Когда они проходили мимо вагона № 9, то в служебном купе увидели много людей и попросили проводника А. открыть дверь, но тот в грубой форме отказался это сделать. Дверь открыл начальник поезда. Войдя в купе, Л. и Д. предложили А. выйти на улицу, но он ответил, что никуда не пойдет. Тогда Л., Д. и К. стали избивать А. резиновыми палками и выталкивать на улицу. Со ступенек вагона они толкнули его вниз. Падая, он ударился головой о рельсы и скончался. Дайте юридическую оценку содеянному.

Задача 29. Иностраный турист К., приехав в Россию, должен был посетить города Сочи, Волгоград, Москву, Петербург. С первого дня приезда К. занялся сбором данных о промышленных и военных объектах России, отдельные из которых фотографировал.

Так, например, в пути следования из Москвы в Петербург К. фотографировал крупные железнодорожные станции и промышленные объекты. Кроме того, К. составил схемы отдельных высоковольтных передач, радиоантенн и т.п. Свои записи и схемы он хранил в специально изготовленном поясе, который постоянно носил под одеждой.

При задержании К. заявил, что фотоснимки он сделал «случайно», так как затвор его фотоаппарата «имеет очень легкий спуск». Другого специального снаряжения при нем обнаружено не было. Не установлена его связь с какой-либо иностранной разведкой. *Дайте юридический анализ действиям К.*

Задача 30. В. состоял во внебрачной связи с А., которая от него забеременела и стала настаивать на регистрации брака. Намереваясь избавиться от нее В., имея при себе топор, незадолго до окончания рабочего дня пришел в дом А. и спрятался в сених. Примерно около 20 ч он услышал, как отворилась дверь, в сени вошел человек и стал вытирать ноги о коврик. Полагая, что это вернулась с работы А., В. нанес два сильных удара по голове острием топора и убежал. Вскоре к нему прибежала А. и рассказала, что кто-то в ее доме убил соседку Е., зашедшую к ней по какому-то делу

Дайте юридический анализ содеянному.

Задача 31: Заведующая детским садом, пользуясь тем, что спрос на посещения и детсада обычно превышал возможности самого садика принять детей в качестве условия зачисления ребенка заставляла их родителей делать спонсорские взносы в кассу детсада в размере 10-20 тыс. руб. за каждого ребенка. Полученные таким образом средства вносились на расчётный счет детсада и использовались руководителем для премирования членов коллектива, в том числе и самой заведующей, приобретении инвентаря, ремонта помещений детсада и проведения утренников.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что в результате того, что некоторые родители не смогли найти требуемых средств, 10 детям было необоснованно отказано в приеме в детский сад. Повлияет ли на квалификацию тот факт, что полученные средства распределялись исключительно между заведующей и приближенными к ней сотрудниками?

Задача 32: Ректор государственного учебного заведения П. по просьбе своего давнего друга Ч. зачислил на 1-й курс экономического факультета (бюджетная форма обучения) его сына, который в ходе ЕГЭ получил двойку и не имел права на поступление в вуз в этом году. Ч. оказал университету спонсорскую помощь в размере 300 тыс. руб., внесенную в кассу университета.

Изменится ли квалификация содеянного, если будет установлено, что сын Ч. был зачислен на договорную форму обучения? Повлияет ли на квалификацию содеянного тот факт, что П. являлся ректором негосударственного вуза? Дайте оценку действиям П., если полученные им от Ч. деньги не будут внесены в кассу, а будут использованы П. на собственные нужды (посещение ресторанов, зарубежную поездку и т.п.)?

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности специализация «Уголовно-правовая»

1. Принципы уголовного права и их отражение в нормах уголовного закона России.
2. Аналогия в уголовном праве России: понятие, история происхождения.
3. Наука уголовного права России и ее задачи на современном этапе развития общества.
4. Школы уголовного права в России: пути становления.
5. Уголовно-правовая политика и пути ее реализации.
6. Предмет и метод уголовно-правового регулирования.
7. Соотношение этики, морали и уголовного права.
8. Социология уголовного права: перспективы развития.
9. Понятие и сущность уголовного права России.
10. История науки уголовного права России.
11. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
12. Уголовно-правовая норма: понятие, структура, виды.
13. Действие уголовного закона во времени и по кругу лиц.
14. Пространственные принципы действия уголовного закона России.
15. Понятие преступления в уголовном праве России.
16. Категоризация преступлений: законодательный и теоретический аспекты категоризации.
17. Понятие и виды единичных преступлений.
18. Совокупность преступлений.
19. Рецидив преступлений.
20. Множественность преступлений.
21. Общее понятие состава преступления и его признаки.
22. Развитие понятия «объект преступления» в истории уголовного права России.
23. Объект преступления: понятие и виды.
24. Объект преступления в системе, характеризующих его признаков.
25. Основные признаки объективной стороны преступления.
26. Понятие и признаки общественно опасного деяния.
27. Понятие и виды общественно опасного вреда.
28. Причинная связь в уголовном праве России.
29. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
30. Невменяемость в уголовном праве России.
31. Субъект преступления: понятие и признаки.
32. Умышленная форма вины: понятие, виды.
33. Неосторожная форма вины: понятие, виды.
34. Дополнительные признаки субъективной стороны преступления.
35. Преступления с двумя формами вины.
36. Уголовная ответственность: понятие, основания, виды.
37. Понятие и правовая природа освобождения от уголовной ответственности.
38. Освобождение от уголовной ответственности и ее виды.
39. Предварительная преступная деятельность: виды и формы реализации.
40. Добровольный отказ от доведения преступления до конца.
41. Объективные и субъективные признаки соучастия.
42. Виды соучастников.
43. Формы и виды соучастия.
44. Ответственность соучастников преступления.
45. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
46. Крайняя необходимость.

47. Физическое или психическое принуждение.
48. Обоснованный риск.
49. Исполнение приказа или распоряжения.
50. Понятие наказания и его цели.
51. Виды уголовных наказаний и особенности их применения.
52. Штраф: понятие, сроки, порядок назначения и условия исполнения.
53. Лишение свободы.
54. Смертная казнь: за и против.
55. Смертная казнь в истории уголовного права России.
56. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.
57. Условные виды освобождения от уголовного наказания.
58. Безусловные виды освобождения от уголовного наказания.
59. Освобождение от уголовного наказания: понятие и виды.
60. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.
61. Меры уголовно-правового характера.
62. Принудительные меры медицинского характера.
63. Конфискация имущества.
64. Особенная часть Уголовного кодекса РФ: современное состояние и проблемы совершенствования.
65. Квалификация “серийных” убийств на сексуальной почве.
66. Квалифицирующие и смягчающие обстоятельства убийства.
67. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны.
68. Проблемы соотношения квалифицированного убийства со сходными составами преступлений.
69. Виды причинения вреда здоровью человека и их уголовно-правовая оценка.
70. Уголовная ответственность за заражение болезнями.
71. Ответственность за сексуальные действия с применением насилия.
72. Нарушение правил охраны труда.
73. Понятие хищения чужого имущества и его роль в квалификации преступлений.
74. Формы и виды хищений чужого имущества.
75. Уничтожение или повреждение чужого имущества.
76. Злоупотребления при банкротстве.
77. Фиктивное банкротство.
78. Коммерческий подкуп.
79. Угон судна воздушного или водного транспорта или железнодорожного подвижного состава.
80. Нарушения правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта.
81. Понятие оружия в российском праве. Квалификация преступлений, совершаемых с использованием оружия.
82. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ.
83. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.
84. Квалификация преступлений против общественной нравственности.
85. Проблемы квалификации экологических преступлений.
86. Незаконная добыча водных животных и растений.
87. Незаконная охота.
88. Нарушение правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств.
89. Квалификация преступлений в сфере компьютерной информации.
90. Шпионаж.
91. Уголовно-правовое понятие должностного лица и его значение для квалификации преступлений.
92. Злоупотребление должностными полномочиями.

93. Принуждение к даче показаний.
94. Заведомо ложный донос.
95. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
96. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.
97. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.
98. Нарушение уставных правил взаимоотношения между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности.
99. Квалификация преступлений против мира и безопасности человечества.
100. Торговля людьми.

4.2.2 Структура работы утверждена на заседании выпускающей кафедры Уголовного права и процесса

4.2.3 Раздел 1. Теоретико-правовая характеристика объекта исследования

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)		
		Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и	Задание 1. Представить основные понятия, категории и правовые конструкции в уголовном праве на современном этапе	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	Задание 2. Представить основные понятия, категории и правовые конструкции, используемые на различных этапах развития отечественного уголовного права	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	Задание 3. Представить основные понятия, категории и правовые конструкции, используемые в зарубежном	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)

технологий форсайта; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-4 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-6 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов	уголовном законодательстве	(ИД-1; ИД-2; ИД-3)		
	Задание 4 Анализировать основные правовые термины, категории, понятия в сфере уголовно-правовой деятельности	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	Задание 5. Использовать источники российского уголовного права для решения теоретических и практических проблем (задач) в юридической деятельности	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	Задание 6. Толковать и применять источники российского уголовного права в соответствии с профилем подготовки	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)

карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-3 Понимает характер и значение правотворческой деятельности; аргументирует предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-3 Применяет приемы и правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов и нормативных документов; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ОПК-3 Выявляет пробелы и коллизии действующих нормативных правовых актов и нормативных документов; проектирует правовые нормы для различных уровней нормотворчества в сфере своей профессиональной деятельности в пределах своих должностных полномочий Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; Результаты обучения: Индикатор: ИД-2 ПК-1 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; Результаты обучения: Индикатор: ИД-3 ПК-1 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	Задание 7. Анализировать основные проблемы деятельности по реализации уголовного законодательства	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
--	--	---	-------------------------------------	------------------------------------

Раздел 2. Правовая характеристика особенностей объекта исследования: теоретико-практический аспект

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)		
		Универсальные компетенции	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом	Задание 1. Представить перспективы развития изучаемых уголовно-правовых явлений, конструкций, институтов	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	Задание 2. Дать правовую характеристику исследуемого уголовно-правового явления, института	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	Задание 3. Осуществить поиск и анализ правового эмпирического материала, необходимого для решения поставленных задач и обозначенных проблем	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)

индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-4 Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-4 Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном	Задание 4. Систематизировать и обобщить материалы правоприменительной практики в исследуемой сфере	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	Задание 5. Выявить особенности исследуемого уголовно-правового явления, института	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)

взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-6 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	Задание 6. Системно анализировать уголовно-правовые явления, конструкции, институты	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-3 Понимает характер и значение правотворческой деятельности; аргументирует предлагаемое нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ОПК-3 Применяет приемы и правила юридической техники при разработке нормативных правовых актов и нормативных документов; Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ОПК 3 Выявляет пробелы и коллизии действующих нормативных правовых актов и нормативных документов; проектирует правовые нормы для различных уровней	Задание 7. Анализировать и критически обобщить эмпирический материал, а также доктринальные концепции, теории, взгляды по изучаемому предмету	УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ОПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)

нормотворчества в сфере своей профессиональной деятельности в пределах своих должностных полномочий Результаты обучения: Индикатор: ИД-1 ПК-1 Выявляет пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения; Результаты обучения: Индикатор: ИД-2 ПК-1 Понимает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры; Результаты обучения: Индикатор: ИД-3 ПК-1 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков				
--	--	--	--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения государственного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, ординатуры в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: два вопроса базового уровня, один вопрос повышенного уровня для проверки уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (УК-1, УК-5, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится, как правило, 30 минут.

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;
- аргументированность ответа;
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;
- готовность отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета;
- навыки аргументации собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- общий уровень культуры общения;
- готовность к практической деятельности.

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить универсальные и профессиональные компетенции (УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-9; ПК-1; ПК-8.).

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается уровень сформированности компетенций (в соответствии с образовательным стандартом и образовательной программой) по следующим предлагаемым критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- самостоятельность разработки;
- навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- оформление работы;
- отзыв руководителя и оценка работы рецензентом.