

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:22:51

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

8

СОГЛАСОВАНО:

РАЗРАБОТАНО:

Представитель работодателя
Генеральный директор Образовательного
центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат
филологических наук Халатян А.Б.

Профессор департамента лингвистики
Московская Н.Л.;
доцент департамента лингвистики Гусаренко
М.К.

Рассмотрено УМК факультета
международных отношений
Протокол № 8 от «14» мая 2026 г.

Ставрополь, 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана
факультета международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>8</u>

РАЗРАБОТАНО:

профессор	департамента	лингвистики
Московская Н.Л.;		
доцент	департамента	лингвистики
Гусаренко М.К.		

Ставрополь, 2026

Введение

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 969 и образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденной Ученым советом факультета международных отношений (Протокол № 8 от «26» мая 2026 г.) в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 969;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика;
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций:

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Разработка и реализация проектов.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Межкультурное взаимодействие.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.

ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-3. Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.

ПК-4. Способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана
факультета международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки	<u>45.03.02 Лингвистика</u>
Направленность (профиль)	<u>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Реализуется в семестре	<u>8</u>

РАЗРАБОТАНО:

Профессор департамента лингвистики
Московская Н.Л.;
доцент департамента лингвистики
Гусаренко М.К.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Программа междисциплинарного государственного экзамена бакалавров по направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», направления бакалавриата 45.03.02 Лингвистика предназначена для обеспечения итогового контроля уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников по данной программе.

Освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (ГИА). К ГИА допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), полностью выполнившие учебный план.

Целью ГИА является оценивание сформированности у выпускников компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов. Достижению перечисленных целей служат следующие конкретные задачи, реализуемые в ходе итоговой государственной аттестации:

- оценить умение осуществлять лингвистический анализ аутентичного текста иноязычной прозы;
- оценить умение осуществлять смысловой анализ аутентичного текста современной иноязычной прозы;
- оценить владение системой лингвистических знаний;
- оценить аналитические способности выпускника применительно к сфере его профессиональной деятельности;
- оценить уровень сформированности базовых методических умений.

Государственная аттестация является завершающим этапом освоения программы бакалавриата по направлению 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и требует полноценного освоения всех профильных дисциплин, предусмотренных данной программой, в частности:

- Практический курс первого иностранного языка
- Методика преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Дидактические аспекты межкультурной коммуникации

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

В ходе государственной итоговой аттестации проверяется степень профессиональной подготовленности выпускника, а именно владение выпускниками следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, приобретёнными ими в результате освоения образовательной программы и необходимыми для выполнения ими профессиональных функций.

Индекс:	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Разработка и реализация проектов.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Межкультурное взаимодействие.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
ОПК-6	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.
ПК-3	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.
ПК-4	Способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

Выпускники, освоившие ОПОП по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

должны показать определенный уровень своей готовности решать такие профессиональные задачи, как:

- свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей;
- владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;
- производить экспертный анализ письменных текстов в профессиональных целях;
- владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;
- использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.

3. Структура государственного экзамена

Структура государственного экзамена подразумевает выполнение совокупности устных и письменных заданий, позволяющих комплексно оценить приобретенные компетенции бакалавра, обучающегося по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»). В структуру комплексного междисциплинарного экзамена входят вопросы по следующим дисциплинам учебного плана:

- Практический курс первого иностранного языка
- Методика преподавания иностранных языков
- Лингводидактика
- Психолого-педагогические основы обучения иностранным языкам
- Дидактические аспекты межкультурной коммуникации

С целью оценки результатов освоения ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и определения степени сформированности компетенций государственный экзамен предусматривает следующие теоретико-практические задания:

1. Освещение теоретического вопроса по теории и методике преподавания иностранных языков.
2. Выполнение компетентностно-ориентированного задания в виде методической задачи, которое предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, сформированных по профилю подготовки.
3. Комплексный анализ иноязычного текста включает чтение и интерпретацию отрывка из оригинального художественного произведения современных писателей стран изучаемого языка и лингвостилистический комментарий. Данное задание проверяет умение осуществлять лингвистический анализ аутентичного текста современной иноязычной прозы по следующим аспектам: стилистика, теоретическая грамматика, лексикология, история языка.
4. Высказывание по теме на изучаемом иностранном языке и выражение собственного мнения, аргументация в соответствии с темой.

4. Содержание государственного экзамена

В соответствии с образовательным стандартом, образовательной программой и рабочими программами по дисциплинам, включенным в государственный экзамен, содержание государственного экзамена включает следующий перечень теоретических тем:

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.
3. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
4. Компетентностный подход в языковом образовании и его базовые категории. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель и результат обучения иностранному языку, ее компонентный состав.
5. Содержание, принципы обучения иностранным языкам, методы обучения иностранным языкам: классификация, особенности.
6. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
7. Урок как основная единица организации учебного процесса: типология и виды деятельности. Роль планирования при обучении иностранному языку: виды и содержание планов.
8. Обучение видам речевой деятельности: языковой и речевой уровни.

При выполнении заданий экзаменационного билета, требующих приведения и пояснения примеров на иностранных языках, к выпускнику предъявляются следующие требования по видам коммуникативной деятельности:

Говорение

Студенты владеют монологической речью: неподготовленной, а также подготовленной в виде сообщения и доклада, и диалогической речью: беседа, интервью, дискуссия в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание, монолог, диалог.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание.

Аудирование

Студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки.

На завершающем этапе на аудировании предъявляется аутентичная спонтанная монологическая и диалогическая речь.

Объем извлекаемой информации: основная идея плюс логическая структура, плюс важные детали.

Письмо

Студент владеет продуктивной письменной речью официального и бытового характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания букв.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

Композиционно-речевые формы: описание, повествование, монолог, диалог и их сочетание.

Виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание.

Виды речевых произведений: письмо частное, официальное, тезисы сообщения, доклада, текст сообщения, отзыв, эссе.

Чтение

Студенты умеют читать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового и общественно политического характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания, а также знания организации иноязычного дискурса.

Виды чтения:

- чтение, направленное на понимание основного содержания текста;
- чтение, имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; понимание предполагает извлечение основных видов информации: фактуальной, концептуальной, эстетической и интерпретацию замысла автора на основе анализа языковых средств;
- беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора - тексты научной и общественно-политической тематики;
- чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации - научная литература, в том числе справочного характера.

Кроме того, формируется умение выразительного чтения вслух незнакомого текста после беглого просмотра; темп чтения - приближающийся к темпу чтения носителя языка.

Лексикон

К концу обучения студенты усваивают для использования во всех видах коммуникативной деятельности 6000 лексических единиц, отобранных в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями, темами и ситуациями, предусмотренными программой, а также основные параметры лексикона.

Словообразование: продуктивные аффиксы, основные типы сложных слов, конверсия.

Многозначность: прямые и переносные значения слов, основные и второстепенные значения слов, многозначность и омонимия.

Синонимика: идеографические и стилистические синонимы, синонимическая доминанта.

Сочетаемость: основные закономерности лексической сочетаемости изучаемого словаря.

Фразеология: отличие фразеологической единицы от свободного словосочетания, основные типы фразеологических единиц, фразеологические единицы, синонимичные отдельным словам, и фразеологические единицы, не имеющие синонимичных слов, понятие газетного штампа, пословицы и поговорки.

Антонимы.

Некоторые основные особенности лексики различных вариантов иностранного языка.

Лексико-стилистическая характеристика словарного состава изучаемого языка (литературная и разговорная лексика, проблемы сленга, наиболее распространенные неологизмы, интернациональная лексика).

Основные сведения по лексикографии.

Дискурс

Дискурс как совокупность текстов с экстралингвистическими факторами, такими как прагматический, социокультурный, психологический.

Тексты различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, их основные экстралингвистические и лингвистические характеристики. Понятие о композиционно-речевой структуре текста, ее основные единицы (повествование, описание, рассуждение, диалог).

Виды информации в тексте. Извлечение из текстов культурологической информации, способствующей формированию иноязычной картины мира. Обогащение посредством текстов фоновыми знаниями, относящимися к истории, менталитету, традициям повседневной жизни народа изучаемого языка.

Общая характеристика текстов письменной сферы общения. Композиционные, лексические и синтаксические особенности текстов официальных документов и деловых писем.

Научный текст, его композиционные и лексико-синтаксические особенности. Терминологический характер словарного состава научного текста.

Типы газетно-публицистических текстов. Связь и соотношение информативной и экспрессивной функций в газетно-публицистических текстах различных типов.

Литературно-художественный текст. Связь эстетического, литературного и вербального уровней композиции в художественном тексте. Особенности реализации эстетической и стилистической функций языка в художественном тексте. Комплексный анализ художественного текста.

Устный текст как целенаправленное социальное действие, участвующее во взаимодействии людей. Общая характеристика текстов устной сферы общения. Устный текст и паралингвистическое сопровождение речи.

Устный разговорный текст и его функционально-стилевые характеристики. Монологические и диалогические тексты: их структурно-семантические и грамматические особенности. Семантико-стилистические и грамматические особенности аргументации и современного молодежного сленга.

Системный подход к анализу и интерпретации различных текстов письменной и устной сфер общения. Экспрессивный потенциал языка на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях. Выделение и идентификация экспрессивных речевых фактов, исследование их собственно эмоциональной и социальной окраски. Выразительные средства и стилистические приемы, их взаимоотношения и функции.

Формирование коммуникативной компетенции: учет коммуникативной ситуации и коммуникативной цели при продуцировании текста. Продуцирование и интерпретация текста с учетом прагматического, социокультурного и психологического факторов.

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Лингводидактика как современная теория обучения иностранным языкам.
2. Языковая личности в концепции Ю.Н. Караулова и ее структурный состав.
3. Становление методики обучения иностранным языкам в исторической перспективе.
4. Коммуникативный подход как методологическая основа обучения иностранным языкам.
5. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
6. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
7. Компетентностный подход в языковом образовании и его базовые категории. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель и результат обучения иностранному языку, ее компонентный состав.
8. Контроль и оценка как особые средства обучения иностранным языкам. ЕГЭ как единая форма государственного контроля.
9. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
10. Методика обучения иностранным языкам и ее связь с другими науками. Базовые категории методики обучения иностранным языкам.
11. Методы обучения иностранным языкам: классификация, особенности.
12. Обучение лексике: поэтапность формирования лексических навыков, семантизация и закрепление новой лексики. Организация работы по формированию лексических навыков. Виды упражнений на закрепление и использование лексики.
13. Обучение фонетике: отбор и методическая организация фонетического материала, виды упражнений. Методы, способы, приемы развития фонетических навыков.
14. Общевропейские и российские уровни владения иностранным языком. Языковой портфель.
15. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
16. Проблемы обучения иностранным языкам. Требования к современному учебнику иностранного языка.
17. Психологическая характеристика письма как одного из видов речевой деятельности. Методика обучения письму как одной из форм общения: подготовительные (тренировочные) и речевые упражнения.
18. Психолого-дидактическая характеристика аудирования. Алгоритм работы с аудиотекстом. Виды упражнений.
19. Развитие критического мышления на основе чтения иноязычных текстов. Технология развития критического мышления в формировании общеучебных умений учащихся.
20. Роль и место грамматики в обучении иностранным языкам: основные подходы к обучению грамматике, содержание обучения грамматике. Организация процесса обучения по формированию грамматических навыков, виды упражнений.
21. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
22. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Инновации в обучении: роль инноваций в обучении иностранным языкам.

23. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
24. Урок как основная единица организации учебного процесса: типология и виды деятельности. Роль планирования при обучении иностранному языку: виды и содержание планов.
25. Учебник как подсистема, отражающая структурные и содержательные компоненты процесса обучения иностранным языкам. Требования к современному учебнику иностранного языка.
26. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Монологическая и диалогическая формы речи. Виды предречевых и речевых упражнений, направленных на развитие умений говорения.
27. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Роль социального заказа в целеполагании.
28. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Классификация и характеристика видов чтения. Этапы и алгоритм работы с текстом для чтения.
29. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.
30. Языковая политика, языковая ситуация. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание, структура.

Перечень практических заданий, выносимых на междисциплинарный государственный экзамен.

1. Ознакомьтесь с тематическим юнитом учебника, определите какие современные отечественные и зарубежные методические направления нашли в нем отражение. Представьте свою оценку.
2. Ознакомьтесь с учебником дошкольного уровня, оцените его соответствие психолого-педагогическим особенностям данной возрастной группы.
3. Ознакомьтесь с учебником основного общего образования, оцените его соответствие психолого-педагогическим особенностям данной возрастной группы.
4. Ознакомьтесь с учебником среднего общего образования, оцените его соответствие психолого-педагогическим особенностям данной возрастной группы. Выделите задания мотивирующего характера и предложите собственные.
5. Проанализируйте в указанном параграфе учебника лексические/грамматические упражнения. Определите их назначение, обоснуйте их целесообразность и эффективность. Предложите свои упражнения.
6. Проанализируйте в указанном параграфе учебника упражнения, предназначенные для формирования умений монологической/диалогической речи. Обоснуйте их целесообразность и эффективность. Предложите свои упражнения.
7. Проанализируйте в указанном параграфе учебника упражнения, предназначенные для формирования умений письма. Обоснуйте их целесообразность и эффективность. Предложите свои упражнения.
8. Проанализируйте в указанном учебнике послетекстовые упражнения для проверки понимания текстов для чтения. Составьте свои упражнения.
9. Проанализируйте возможные трудности указанных лексических единиц на уровне формы, значения и употребления. Обоснуйте способ семантизации этой лексики.
10. Проанализируйте любой текст из учебника или учебного пособия по иностранному языку и задания к нему с точки зрения развития коммуникативных навыков. Какие упражнения и задания можно, по Вашему мнению, использовать для развития

коммуникативных навыков в дополнение к уже имеющимся в учебнике?

11. Проанализируйте параграф учебника и выделите в нем основные компоненты содержания обучения.
12. Проанализируйте предложенный план урока с точки зрения реализации практической, образовательной и воспитательной целей обучения.
13. Проанализируйте предложенный текст и определите, для обучения каким видам чтения его целесообразно использовать, обоснуйте Вашу точку зрения.
14. Проанализируйте предтекстовые упражнения из указанного учебника. Определите, какие умения можно формировать с их помощью.
15. Проанализируйте текст для аудирования и определите трудности, которые могут возникнуть при его восприятии на слух. Предложите упражнения для преодоления этих трудностей.
16. Проанализируйте тексты в учебнике иностранного языка, по которому Вы занимаетесь, с точки зрения лингводидактической типологии. Какие типы текстов преобладают? Каких текстов, по Вашему мнению, в учебнике недостаточно?
17. Проанализируйте указанный раздел/урок учебника. Найдите материал, способствующий развитию диалога культур.
18. Проанализируйте текст для чтения и определите трудности, которые могут возникнуть при его чтении. Предложите упражнения для преодоления этих трудностей.
19. Проведите краткий критический анализ предложенного раздела учебника с точки зрения его эффективности.
20. Разработайте приемы обучения устному общению (на материале конкретной темы/ситуации).

Форма отчетности по практическому заданию, выносимому на государственный экзамен.

Отчет о выполнении практического задания в обязательном виде должен содержать следующие структурно-содержательные компоненты:

1. Фамилия, имя, отчество бакалавра.
2. Наименование образовательной программы, курс и группа бакалавра согласно номенклатуре Северо-Кавказского федерального университета.
3. Формулировка задания (оформляется в соответствии с текстом выданного задания).
4. Теоретическое описание примененного подхода к решению поставленной задачи. Описание должно характеризоваться полнотой освещения теоретического материала и, как следствие, предоставлять достаточную теоретико-методологическую базу для решения поставленной задачи.
6. Фрагменты корпусного материала или иные текстовые фрагменты, минимально необходимые и достаточные для демонстрации решения поставленной задачи.

Бакалавр должен быть готов продемонстрировать предлагаемое решение поставленной задачи в ходе государственного экзамена.

Образец текста для комплексного анализа

H. H. Munro

Dusk (1705 слов)

Norman Gortsby sat on a bench in the Park, with his back to a strip of bushplanted sward, fenced by the park railings, and the Row fronting him across a wide stretch of carriage drive. Hyde Park Corner, with its rattle and hoot of traffic, lay immediately to his right. It was some thirty minutes past six on an early March evening, and dusk had fallen heavily over the scene, dusk mitigated by some faint moonlight and many street lamps. There was a wide emptiness over road and sidewalk, and yet there were many unconsidered figures moving silently through the half-light, or

dotted unobtrusively on bench and chair, scarcely to be distinguished from the shadowed gloom in which they sat. The scene pleased Gortsby and harmonised with his present mood. Dusk, to his mind, was the hour of the defeated. Men and women, who had fought and lost, who hid their fallen fortunes and dead hopes as far as possible from the scrutiny of the curious, came forth in this hour of gloaming, when their shabby clothes and bowed shoulders and unhappy eyes might pass unnoticed, or, at any rate, unrecognised. A king that is conquered must see strange looks, So bitter a thing is the heart of man. The wanderers in the dusk did not choose to have strange looks fasten on them, therefore they came out in this bat-fashion, taking their pleasure sadly in a pleasureground that had emptied of its rightful occupants. Beyond the sheltering screen of bushes and palings came a realm of brilliant lights and noisy, rushing traffic. A blazing, many-tiered stretch of windows shone through the dusk and almost dispersed it, marking the haunts of those other people, who held their own in life's struggle, or at any rate had not had to admit failure. So Gortsby's imagination pictured things as he sat on his bench in the almost deserted walk. He was in the mood to count himself among the defeated. Money troubles did not press on him; had he so wished he could have strolled into the thoroughfares of light and noise, and taken his place among the jostling ranks of those who enjoyed prosperity or struggled for it. He had failed in a more subtle ambition, and for the moment he was heartsore and disillusioned, and not disinclined to take a certain cynical pleasure in observing and labelling his fellow wanderers as they went their ways in the dark stretches between the lamp-lights. On the bench by his side sat an elderly gentleman with a drooping air of defiance that was probably the remaining vestige of self-respect in an individual who had ceased to defy successfully anybody or anything. His clothes could scarcely be called shabby, at least they passed muster in the half-light, but one's imagination could not have pictured the wearer embarking on the purchase of a half-crown box of chocolates or laying out ninepence on a carnation buttonhole. He belonged unmistakably to that forlorn orchestra to whose piping no one dances; he was one of the world's lamenters who induce no responsive weeping. As he rose to go Gortsby imagined him returning to a home circle where he was snubbed and of no account, or to some bleak lodging where his ability to pay a weekly bill was the beginning and end of the interest he inspired. His retreating figure vanished slowly into the shadows, and his place on the bench was taken almost immediately by a young man, fairly well dressed but scarcely more cheerful of mien than his predecessor. As if to emphasise the fact that the world went badly with him the newcomer unburdened himself of an angry and very audible expletive as he flung himself into the seat. «You don't seem in a very good temper,» said Gortsby, judging that he was expected to take due notice of the demonstration. The young man turned to him with a look of disarming frankness which put him instantly on his guard. «You wouldn't be in a good temper if you were in the fix I'm in,» he said; «I've done the silliest thing I've ever done in my life.» «Yes?» said Gortsby dispassionately. «Came up this afternoon, meaning to stay at the Patagonian Hotel in Berkshire Square,» continued the young man; «when I got there I found it had been pulled down some weeks ago and a cinema theatre run up on the site. The taxi driver recommended me to another hotel some way off and I went there. I just sent a letter to my people, giving them the address, and then I went out to buy some soap – I'd forgotten to pack any and I hate using hotel soap. Then I strolled about a bit, had a drink at a bar and looked at the shops, and when I came to turn my steps back to the hotel I suddenly realised that I didn't remember its name or even what street it was in. There's a nice predicament for a fellow who hasn't any friends or connections in London! Of course I can wire to my people for the address, but they won't have got my letter till to-morrow; meantime I'm without any money, came out with about a shilling on me, which went in buying the soap and getting the drink, and here I am, wandering about with twopence in my pocket and nowhere to go for the night.» There was an eloquent pause after the story had been told. «I suppose you think I've spun you rather an impossible yarn,» said the young man presently, with a suggestion of resentment in his voice. «Not at all impossible,» said Gortsby judiciously; «I remember doing exactly the same thing once in a foreign capital, and on that occasion there were two of us, which made it more remarkable. Luckily we remembered that the hotel was on a sort of canal,

and when we struck the canal we were able to find our way back to the hotel.» The youth brightened at the reminiscence. «In a foreign city I wouldn't mind so much,» he said; «one could go to one's Consul and get the requisite help from him. Here in one's own land one is far more derelict if one gets into a fix. Unless I can find some decent chap to swallow my story and lend me some money I seem likely to spend the night on the Embankment. I'm glad, anyhow, that you don't think the story outrageously improbable.» He threw a good deal of warmth into the last remark, as though perhaps to indicate his hope that Gortsby did not fall far short of the requisite decency. «Of course,» said Gortsby slowly, «the weak point of your story is that you can't produce the soap.» 11 The young man sat forward hurriedly, felt rapidly in the pockets of his overcoat, and then jumped to his feet. «I must have lost it,» he muttered angrily. «To lose an hotel and a cake of soap on one afternoon suggests wilful carelessness,» said Gortsby, but the young man scarcely waited to hear the end of the remark. He flitted away down the path, his head held high, with an air of somewhat jaded jauntiness. «It was a pity,» mused Gortsby; «the going out to get one's own soap was the one convincing touch in the whole story, and yet it was just that little detail that brought him to grief. If he had had the brilliant forethought to provide himself with a cake of soap, wrapped and sealed with all the solicitude of the chemist's counter, he would have been a genius in his particular line. In his particular line genius certainly consists of an infinite capacity for taking precautions.» With that reflection Gortsby rose to go; as he did so an exclamation of concern escaped him. Lying on the ground by the side of the bench was a small oval packet, wrapped and sealed with the solicitude of a chemist's counter. It could be nothing else but a cake of soap, and it had evidently fallen out of the youth's overcoat pocket when he flung himself down on the seat. In another moment Gortsby was scudding along the dusk-shrouded path in anxious quest for a youthful figure in a light overcoat. He had nearly given up the search when he caught sight of the object of his pursuit standing irresolutely on the border of the carriage drive, evidently uncertain whether to strike across the Park or make for the bustling pavements of Knightsbridge. He turned round sharply with an air of defensive hostility when he found Gortsby hailing him. «The important witness to the genuineness of your story has turned up,» said Gortsby, holding out the cake of soap; «it must have slid out of your overcoat pocket when you sat down on the seat. I saw it on the ground after you left. You must excuse my disbelief, but appearances were really rather against you, and now, as I appealed to the testimony of the soap I think I ought to abide by its verdict. If the loan of a sovereign is any good to you – « The young man hastily removed all doubt on the subject by pocketing the coin. «Here is my card with my address,» continued Gortsby; «any day this week will do for returning the money, and here is the soap – don't lose it again it's been a good friend to you.» «Lucky thing your finding it,» said the youth, and then, with a catch in his voice, he blurted out a word or two of thanks and fled headlong in the direction of Knightsbridge. «Poor boy, he as nearly as possible broke down,» said Gortsby to himself. «I don't wonder either; the relief from his quandary must have been acute. It's a lesson to me not to be too clever in judging by circumstances». As Gortsby retraced his steps past the seat where the little drama had taken place he saw an elderly gentleman poking and peering beneath it and on all sides of it, and recognised his earlier fellow occupant. «Have you lost anything, sir?» he asked. 12 «Yes, sir, a cake of soap.»

6. Список рекомендуемой литературы

1. Байдикова Н. Л. Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов / Н. Л. Байдикова, О. В. Слюсарь. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11799-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518133>
2. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 368 с.

3. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2008. 423 с.
4. Бобырева Е. В. Английская лексикология = ENGLISH LEXICOLOGY: учебное пособие / Е. В. Бобырева. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. – 121 с. – ISBN 978-5-9935-0427-8. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/134885.html>
5. Болдырев Н.Н. Введение в когнитивную семантику: курс лекций. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014.- 236 с.
6. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: [учеб. пособие*] / Гальскова Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4: 350-00
7. Журавлева Е. В. Стилистика испанского языка: учебное пособие / Е. В. Журавлева. — 2-е изд.— Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 148 с.— ISBN 978-5-4263-1212-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130157.html>
8. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка. СПб, 2011 г.
9. Интеллектуальные информационные системы и технологии: учебное пособие / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, В.В. Алексеев и др.; МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 244 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1178-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277713>
10. Казарин Ю. В. Лингвистический анализ текста: учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07556-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493442>
11. Колесникова С. М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, А. Т. Грязнова ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 192 с. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15454-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520470>
12. Коробкина Н. И. Стилистика английского языка : учебно-методическое пособие для студентов 4-го курса Института иностранных языков / Н. И. Коробкина, М. М. Сулейман. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2023. – 119 с. – ISBN 978-5-9935-0452-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/133888.html>
13. Левицкий Ю. А. Лингвистика текста. Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2014. - 208 с.
14. Маслова В. А. Лингвокультурологический анализ: учебник для вузов / В. А. Маслова, У. М. Бахтикиреева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 245 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15377-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520472>
15. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва: Издательство

- Юрайт, 2023. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511673>
16. Принципы обучения иностранным языкам: учеб. пособие / сост. Е. И. Пассов [и др.]; Методическая школа Пассова. - Воронеж: Интерлингва, 2009. - 44 с. - (Методика обучения иностранным языкам; вып.4). - ISBN 5-93757-004-9.
 17. Протасова Е. Ю. Методика раннего обучения иностранному языку: учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518020>
 18. Профессионально-методический ресурс учителя иностранных языков / Г. А. Никитина, Ю. Н. Мухина, Е. А. Максимова [и др.]. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2023. – 192 с. – ISBN 978-5-292-04802-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131807.html>
 19. Салмина Д. В. Проблемы современного терминоведения. Лингвистические термины за пределами специального текста: учебное пособие для вузов / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14384-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517734>
 20. Тарасов М. И. Теория текста и дискурса. Дискурс рассуждения: учебник и практикум для вузов / М. И. Тарасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 284 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14559-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519926>
 21. Филимонюк Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 136 с. Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html>
 22. Формановская Н.И. О коммуникативных неудачах // Речевое общение. Коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002. С. 169-176.

Перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Университетская библиотека Online - <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/> IV.
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://login.webofknowledge.com/>
4. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
5. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/>.
6. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
7. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций.
8. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
9. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
10. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

7. Организация и проведение государственного экзамена

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет следующие документы: копию приказа ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости о сдаче государственного экзамена, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена (Оценочный лист).

Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты.

При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится 60 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также словарями. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи и электронно-вычислительную технику (кроме калькулятора), с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций, другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработанным департаментом по каждой образовательной программе.

По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в пп. 4.14.21 - 4.14.23. 4.13.11 Положения о ГИА в СКФУ.

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению

последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-1. выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 УК-1. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 УК-1. определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач
Компетенция: УК-2				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач ИД-2 УК-2. разрабатывает	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	Не в полной мере способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,	В полном объеме способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их

план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Компетенция: УК-4				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-4. выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах ИД-2 УК-4. использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3 УК-4. оценивает эффективность применяемых	Не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Межкультурное взаимодействие.	Не в полной мере способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Межкультурное взаимодействие.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Межкультурное взаимодействие.	Способен осуществлять на высоком профессиональном уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Межкультурное взаимодействие.

коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках,				
Компетенция: УК-7				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-7. знает основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности ИД-2 УК-7. планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3 УК-7. поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не в полной мере способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Способен регулярно и осознанно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Компетенция: УК-8				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-8. знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами	Не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	Не в полной мере способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Способен самостоятельно и осознанно создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной

организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий ИД-2 УК-8. оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению ИД-3 УК-8. применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	ости для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
--	---	--	--	--

Компетенция: УК-9

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-9. оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9. применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Не в полной мере способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Способен эффективно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
--	---	---	--	---

Компетенция: УК-11

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-11. знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу	Не способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	Не в полной мере способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	В целом способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям	В полной мере способен формировать нетерпимое отношение к
---	---	--	---	---

с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2 УК-11. предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3 УК-11. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	терроризма, коррупционно му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	экстремизма, терроризма, коррупционно му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	экстремизма, терроризма, коррупционн ому поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционн ому поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
--	---	--	--	--

Компетенция: ОПК-1

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-1. Понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии ИД-2 ОПК-1. Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом,	Не способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерности	Не в полной мере способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации,	Способен эффективно применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии
---	--	---	--	---

синтаксическом и стилистическом уровне	и функционалирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
--	---	--	--	--

Компетенция: ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ИД-2 ОПК-2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Не способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Не в полной мере способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Способен эффективно применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
---	---	---	--	---

Компетенция: ОПК-3

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-3. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	Не способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	Не в полной мере способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной	Способен на высоком профессиональном уровне порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным
---	---	---	--	---

ИД-2 ОПК-3. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	й сферах общения.	неофициально й сферах общения.	и неофициальной сферах общения.	функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
ИД-3 ОПК-3. Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания				

Компетенция: ОПК-6

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-6. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИД-2 ОПК-6. Решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Не в полной мере способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Способен в полном объеме понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
--	---	---	--	--

Компетенция: ПК-1

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных	Не способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразоват	Не в полной мере способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации	Способен эффективно и профессионально осуществлять педагогическую деятельность по
---	--	--	--	---

технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. ИД-2 ПК-1. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ИД-3 ПК-1. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	ельных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования
---	---	--	---	---

Компетенция: ПК-3

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-3. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации ИД-2 ПК-3. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. ИД-3 ПК-3. Способен сформулировать и	Не способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	Не в полной мере способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	Способен качественно и в полном объеме осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.
--	--	--	---	---

последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. ИД-4 ПК-3. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.				
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-4. Адекватно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ИД-2 ПК-4. Использует знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля	Не способен работать с традиционным и носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.	Не в полной мере способен работать с традиционным и носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.	Способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.	Способен профессионально и эффективно работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

Задания, представленные в экзаменационном билете, оцениваются в соответствии с требованиями образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»).

Качество сформированности у выпускника компетенций и степень его общей готовности к профессиональной деятельности определяется по следующим критериям, разработанными в соответствии с требованиями образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»):

Оценка **«отлично»** выставляется, если в ходе ответа на теоретический вопрос бакалавр демонстрирует полноценное, глубокое понимание и критическое осмысление содержательных аспектов методики преподавания иностранных языков и культур.

Результат выполнения практической работы соответствует техническому заданию, характеризуется эффективностью и верифицируемостью, грамотно формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, разрабатывает план действий для решения

задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, эффективно обеспечивает выполнение проекта, опираясь на психолого-педагогические основы при обучении иностранным языкам и культурам, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.

В ходе комплексного анализа иноязычного текста, который включает чтение и интерпретацию отрывка из оригинального художественного произведения современных писателей стран изучаемого языка и лингвостилистический комментарий, точно идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, демонстрирует профессиональные умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне.

В ходе высказывания по теме на изучаемом иностранном языке, выражения собственного мнения и аргументации адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной коммуникации; грамотно и эффективно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного высказывания.

Оценка «*хорошо*» выставляется, если в ходе ответа на теоретический вопрос бакалавр демонстрирует понимание и критическое осмысление содержательных аспектов методики преподавания иностранных языков и культур, однако оперирует преимущественно основным учебным материалом без привлечения дополнительной научной литературы.

Результат выполнения практической работы соответствует техническому заданию и является верифицируемым, однако не является оптимальным или содержит несущественные алгоритмические неточности, существенно не снижающие работоспособность продукта.

В ходе комплексного анализа иноязычного текста, который включает чтение и интерпретацию отрывка из оригинального художественного произведения современных писателей стран изучаемого языка и лингвостилистический комментарий, в основном идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в достаточной мере демонстрирует профессиональные умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне.

В ходе высказывания по теме на изучаемом иностранном языке, выражения собственного мнения и аргументации в достаточной мере интерпретирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; с небольшими неточностями передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной коммуникации; адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного высказывания.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется, если в ходе ответа на теоретический вопрос бакалавр демонстрирует неполное понимание содержательных аспектов методики преподавания иностранных языков и культур, имеет существенные фактические погрешности в изложении основного теоретического материала.

Результат выполнения практической работы в целом соответствует техническому заданию, однако верификация разработанного продукта проблематична в силу наличия существенных алгоритмических ошибок.

В ходе комплексного анализа иноязычного текста демонстрирует неполное понимание основной проблематики и содержания текста, при этом бакалавр не в полной мере оперирует лингвостилистическим терминологическим аппаратом, необходимым для понимания и лингвостилистического анализа текста. Допускает ошибки на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне.

В ходе высказывания по теме на изучаемом иностранном языке испытывает затруднения при выражении собственного мнения и аргументации, допускает ошибки при передаче семантической информации, стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной коммуникации.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если в ходе ответа на теоретический вопрос бакалавр демонстрирует отсутствие понимания содержательных аспектов прикладной лингвистики.

Результат выполнения практической работы не соответствует техническому заданию и/или верификация разработанного продукта невозможна в силу наличия существенных ошибок.

Комплексный анализ иноязычного текста характеризуется отсутствием понимания основной проблематики и содержания, при этом бакалавр не оперирует лингвостилистическим терминологическим аппаратом, необходимым для понимания и лингвостилистического анализа текста.

Неудовлетворительная оценка также выставляется, если бакалавр молчит.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Показатели оценивания	Результаты Государственного экзамена			
	2	3	4	5
1. Коммуникативная адекватность ответа	Ответ не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Коммуникативный сбой.	Ответ соответствует поставленной коммуникативной задаче лишь частично. Реакция на реплики собеседника в более половине случаев неадекватная. Не проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач).	Ответ в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. Реакция на реплики собеседника в большинстве случаев адекватная. Изредка проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач).	Ответ соответствует поставленной коммуникативной задаче. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач).
2. Фонетическое и лексикограмматическое оформление речи.	Речь не соответствует коммуникативно достаточным отклонениям	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена	Речь звучит в естественном темпе, студент не делает грубых фонетических ошибок. Лексика

	от произноситель ной нормы испанского языка Количество ошибок не позволяет понять коммуникатив ное намерение студента.	ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Студент делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок	фонем иностранного языка сходными русскими). Общая интонация адекватна. Грамматические и/или лексические ошибки не значительно влияют на восприятие студента/	адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
3. Знание теоретических основ учебных дисциплин	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин.	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловлен ность.	Студент демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать междисциплинарн ые связи (педагогика, психологии, лингвистики, лингводидактики и др).
4. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Студент иллюстрирует ответ немногочисленны ми примерами и испытывает затруднения при их обосновании.	Студент свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из своей практики или из заимствованного опыта.
5. Владение профессиональн ой терминологией	Студент не владеет профессиональ ной терминологией .	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в интерпретации понятий.	Студент хорошо владеет профессиональн ой терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить её сам.	Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингводидактики и лингвистики.
6. Аргументация	Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода.	Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при	Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др.

			аргументировании своей позиции.	Свободно владеет аргументацией.
7. Культура речи, стилистическое оформление.	Речь студента фрагментарна, изобилует паузами и стилистическими ошибками.	В речи встречаются ошибки фразеологического и стилистического характера.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	Студент демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана
факультета международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ
(ПО ВИДАМ) И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

45.03.02 Лингвистика
Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

8

РАЗРАБОТАНО:

Профессор департамента лингвистики
Московская Н.Л.,
доцент департамента лингвистики
Гусаренко М.К.

Ставрополь, 2026

1. Введение.

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР), согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» является обязательным элементом государственной итоговой аттестации. Выпускная квалификационная работа представляет собой творческую работу научно-практического характера, выполняемую выпускником университета под руководством преподавателя для публичной защиты с целью получения квалификации «Бакалавр» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач и анализ накопленной и текущей международной информации и статистических данных с использованием современной вычислительной техники.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне практические задачи в своей профессиональной деятельности, логично излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.

Цель выпускной квалификационной работы – систематизация и закрепление теоретических знаний студента по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика при решении практических задач исследовательского и аналитического характера, а также выявление его способности к самостоятельной работе. Этим обуславливается необходимость творческого, а не формального подхода к выбору тематики, выполнению содержательной части работы, написанию и оформлению ВКР.

Выпускная квалификационная работа способствует решению следующих **задач** в совершенствовании профессиональной подготовки студентов:

- проверка и определение соответствия уровня и качества подготовленности студентов требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика:

- углубление теоретических знаний;
- развитие умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- совершенствование навыков самостоятельного изучения учебной, профессионально направленной и методической литературы;
- приобретение умений анализировать и обобщать передовой профессиональный опыт, описанный в литературе, и собственный опыт работы по избранной специальности;
- усвоение сущности методов осуществления учебного, научного исследования, формирование умений разрабатывать собственные методики исследования различных профессиональных вопросов.

3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы.

В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности следующих компетенций:

Индекс:	Формулировка:
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

	историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
ОПК-5	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
ПК-2	Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

4. Структура и объем выпускной квалификационной работы, в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа бакалавра по профилю подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» выполняется в виде дипломной работы.

Дипломная работа – это самостоятельное научно-практическое исследование, в котором необходимо показать знания специальной литературы, умение самостоятельно ее анализировать и делать обобщение. Целью выполнения дипломной работы является систематизация и углубление знаний по направлению подготовки или специальности, их применение при решении практических задач, применение навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала. Работа выполняется на основе глубокого изучения информационных источников.

При написании дипломной работы используются материалы, полученные студентом в ходе прохождения преддипломной практики, отражающие деятельность предприятий, организаций и др. Дипломная работа может содержать расчетно-графическую часть, которая представляет собой частичное выполнение разделов, предусматриваемых в структуре дипломного проекта соответствующего направления подготовки или специальности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» имеет следующую структуру: титульный лист, задание, содержание, введение, основной текст, заключение, список литературы (список использованных источников), приложения.

Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя СКФУ, название университета, факультета, института (филиала), департамента, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты

Задание на ВКР включает исходные данные для ВКР, задание по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе, задание по каждому разделу ВКР с указанием срока его выдачи и срока выполнения.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит обоснование проблемы, актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список литературы (список использованных источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

В приложения входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Дипломную работу рекомендуется представлять в объеме не менее 30 страниц печатного текста.

5. Содержание выпускной квалификационной работы, в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям стандартов и включать:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;

- выводы и рекомендации;

- список литературы (список использованных источников);

- приложения (при необходимости).

ВКР должна выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.).

6. Оформление выпускной квалификационной работы.

ВКР выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одинакового сорта и плотности формата А4 (210х297 мм), переплетается и передается секретарю государственной экзаменационной комиссии (или секретарю департамента) в установленные сроки (не позднее, чем за месяц до установленной даты защиты).

Цвет используемого при печати шрифта – черный, равномерной контрастности по всему тексту работы. Допускается уместное разумное акцентирование отдельных слов или фрагментов текста выделением полужирным, курсивом или подчеркнутым шрифтом.

Помещение каждого листа в прозрачную папку, ламинирование или другое покрытие страниц не допускаются.

Электронная версия работы в текстовом формате (LibreOffice Writer / MS Word) и печатный экземпляр передаются руководителю ВКР и секретарю государственной экзаменационной комиссии (или секретарю департамента) в установленные сроки (см. секцию 4 настоящего положения).

Общий объем ВКР бакалавра должен быть **строго** в пределах от 35 до 55 страниц текста, не считая приложений.

ВКР выполняется 14 шрифтом Times New Roman;

интервал – 1,5;

до и после абзаца дополнительный интервал не устанавливается;

абзацный отступ 1,25 см;

поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.;

выравнивание – по ширине страницы;

переносы слов допускаются в виде исключений.

Рекомендуемая структура ВКР включает следующие части:

титulusный лист – 1 стр. оформляется в соответствии с образцом, который утверждается на заседании департамента и хранится у секретаря департамента;

введение – 2-3 стр.;

оглавление – 1-2 стр.;

глава с результатами обзора теоретических источников и обоснованием методов исследования – 20-25 стр.

глава с результатами эмпирического исследования – 30-35 стр.;

глава с результатами прикладного решения профессиональной/исследовательской задачи – 25-35 стр.;

выводы по главам – по 1-2 стр.;

заключение – 2-4 стр.;

список литературы (список литературы и использованных источников);

список сокращений и условных обозначений;

словарь терминов;

приложения.

ВКР может состоять из двух, трех или более глав, в соответствии с целесообразностью, содержанием, структурой и методами исследования (рекомендуется три главы).

Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстративного материала и приложения не являются обязательными элементами ВКР.

Структурные элементы ВКР – главы основного содержания, а также введение, заключение, список литературы и приложения начинаются с новой страницы. Переносить и сокращать слова в заголовках не допускается. В заголовках допускаются только общепринятые аббревиатуры. Если заголовок состоит из двух предложений, между ними ставится точка.

Названия структурных элементов выполняются прописными буквами полужирным 14 шрифтом без подчеркивания и выделения курсивом и располагаются посередине страницы без точки на конце.

Главы нумеруются арабскими цифрами. Введение, заключение и список литературы не нумеруются.

После номера главы перед его названием ставится пробел, точка не ставится, слово «глава» не пишется.

После названия структурного элемента ВКР оставляется пустая строка.

Названия параграфов начинаются с красной строки с прописной буквы и выполняются строчными буквами полужирным 14 шрифтом, точка в конце не ставится. Пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа включает номер главы и порядковый номер параграфа, разделенные точкой. Номер параграфа и его название разделяются пробелами. Пункты и подпункты как правило не имеют названий.

Пример:

1 НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ

1.1 Название параграфа

Текст. Текст. Текст. Текст.

1.2 Название параграфа

Текст. Текст. Текст. Текст.

1.3 Название параграфа

1.3.1 Текст пункта. Текст. Текст.

1.3.2 Текст пункта. Текст. Текст.

1.3.2.1 Текст подпункта. Текст. Текст.

1.3.2.2 Текст подпункта. Текст. Текст.

1.3.2.3 Текст подпункта. Текст. Текст.

1.3.3 Текст пункта. Текст. Текст.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы ставится на середине нижнего поля страницы 12 шрифтом Times New Roman.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, схемами, диаграммами и другими материалами. Иллюстрации, используемые внутри текста, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе. Допускается вариант нумерации в пределах каждой главы, тогда первая цифра указывает на номер главы, а вторая, через точку, – на порядковый номер рисунка в главе, например, «рисунок 1.3» – это третий рисунок в первой главе ВКР.

Под рисунком посередине страницы делается запись «Рисунок № – Название рисунка» без точки в конце. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке на рисунок следует писать слово "рисунок" с указанием его номера.

Таблицы, используемые в ВКР, размещают после текста, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией по всей работе или в пределах главы. Во второй модели нумерации первая цифра указывает на номер главы, а через точку – порядковый номер таблицы в главе, например, «таблица 1.3» – это третья таблица в первой главе ВКР.

Над таблицей с красной строки приводится название таблицы с большой буквы, через тире после ее номера, без точки в конце, например, «Таблица 1.3 – Название таблицы».

На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово "таблица" с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала.

При переносе таблиц на другую страницу следует ставить текст «Продолжение таблицы №», без указания названия таблицы, за исключением случаев автоматического повторения строки заголовка таблицы средствами текстового редактора.

В таблицах и иллюстративных материалах допускается использование шрифта и интервала, меньших, чем установлено для основного текста при выполнении условий корректного восприятия текста.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы. Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

Допускается внесение формул черным цветом чернилами, тушью или шариковой ручкой.

Сноски в ВКР используются для дополнительных пояснений, уточнений, расшифровки аббревиатур. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочными арабскими цифрами. Допускается вместо цифр использовать звездочки. Применять более трех сносков на странице не рекомендуется. Сноски располагают в конце страницы с абзацного отступа 10 шрифтом, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Не рекомендуется оформлять в виде сносков ссылки на источники литературы.

Список литературы должен быть размещен в конце основного текста ВКР. Нумерация страниц списка литературы продолжает нумерацию основного текста работы.

При оформлении списка литературы следует руководствоваться положениями стандарта ГОСТ Р 7.0.5.

Используется алфавитная группировка библиографических записей. Все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Ссылки на использованные источники в тексте ВКР следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке литературы. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. Нумерация ссылок ведется арабскими цифрами в порядке приведения ссылок в тексте ВКР, независимо от деления работы на главы.

Приложения могут содержать материалы, подтверждающие результаты выполненных исследований, содержание, объем и формат которых не позволяет размещать их в тексте ВКР. Например, рекомендуется выносить в приложения таблицы и схемы, размер которых превышает 2 стр.

Приложения нумеруются цифрами либо заглавными буквами русского алфавита, например, «Приложение 1» или «Приложение А».

В приложения могут быть включены:

- фрагменты иллюстративного материала,
- выдержки из нормативных документов,
- положения, стандарты, инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения ВКР;
- формы и бланки для проведения исследований,
- массивы эмпирических данных,
- промежуточные доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы экспериментов;
- описание условий проведения эмпирических исследований и измерений;
- заключения экспертизы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- копии технических заданий, программ работ, договоров или других документов;
- копии дипломов и сертификатов;
- акты внедрения результатов ВКР и др.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Нумерация страниц приложений продолжает нумерацию основного текста работы.

7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите.

В соответствии с «Положением о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» организацию и контроль выполнения ВКР осуществляет департамент лингвистики факультета международных отношений СКФУ.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, определяется на заседании департамента, утверждается Ученым советом факультета международных отношений и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными, соответствовать профилю направления подготовки или специальности, учитывать отраслевую специфику и направленность деятельности СКФУ, современное состояние и перспективы развития науки.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) департамент может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Директор департамента СКФУ не позднее, чем за 15 календарных дней до начала преддипломной практики на основании личных заявлений обучающихся закрепляет за обучающимся (несколькими обучающимися) на заседании департамента темы выпускных квалификационных работ, руководителей из числа профессоров, доцентов департамента и, в исключительных случаях, в соответствии с ходатайством департамента и решением Ученого совета института, старших преподавателей, имеющих стаж работы в Университете не менее 5 лет или имеющих стаж работы в соответствующей профессиональной области не менее 3 лет. По предложению руководителя ВКР, в случае необходимости, департаменту предоставляется право приглашать консультантов (соруководителей) по отдельным разделам работы, за счет нормы времени, отведенного на руководство ВКР. При выполнении ВКР по междисциплинарной тематике в качестве консультантов (соруководителей) могут назначаться профессора и высококвалифицированные преподаватели других кафедр и департаментов Университета, а также научные работники и специалисты профильных учреждений региона, являющиеся внешними совместителями.

За 7 календарных дней до начала преддипломной практики студентам выпускных курсов распоряжением декана факультета на основании представления директора департамента утверждаются темы выпускных квалификационных работ (с указанием вида выпускной квалификационной работы), руководители с указанием их ученой степени, звания и должности (*Приложение 11*).

Департамент обеспечивает студентов Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, в которых содержатся:

- требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускных квалификационных работ применительно к направлению (специальности), а также порядку их выполнения;
- критерии оценки выпускных квалификационных работ.

Закрепленная за студентом ВКР выполняется в соответствии с заданием по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе. Задание на ВКР с указанием срока выполнения выдается руководителем ВКР до начала преддипломной практики и утверждается директором департамента.

Руководитель ВКР оказывает студенту помощь в разработке содержания темы на весь период выполнения ВКР, составлении календарного плана, рекомендует необходимую литературу, справочные материалы и другие источники по теме, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы по частям и в целом, составляет задания на преддипломную практику.

На заседаниях департамента не реже двух раз за период работы над выпускной квалификационной работой заслушиваются отчеты руководителей ВКР или студентов о степени готовности работы.

После окончания преддипломной практики проводится публичная предварительная защита работы, результаты которой фиксируются в протоколе заседания департамента.

Выполненная ВКР, подписанная студентом и консультантом, нормоконтролером представляется руководителю. После экспертизы ВКР (в том числе на объем заимствования в соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в СКФУ) руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и с отзывом соруководителя (если предусмотрен) представляет работу директору департамента. В отзыве дается характеристика по всем разделам работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Директор департамента на основании этих материалов после заседания департамента делает отметку на ВКР о допуске студента к защите. В случае, если студент не допускается к защите работы, этот вопрос рассматривается на заседании департамента с участием руководителя. Протокол заседания департамента о не допуске представляется в дирекцию института (филиала) и вместе со служебной запиской директора института (филиала) направляется на согласование к проректору по учебной работе.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников.

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта; Наука, 2009. 416 с.
2. Барышников Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: учебник. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 368 с.
3. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 2008. 423 с.
4. Болдырев Н.Н. Введение в когнитивную семантику: курс лекций. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. - 236 с.
5. Гальперин И. Р. Стилистика английского языка [Текст]: учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / И. Р. Гальперин. - М.: URSS: ЛИБРОКОМ, 2012. - 332 с.

6. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: [учеб. пособие*] / Гальскова Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4: 350-00
7. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка. СПб, 2011 г.
8. Иванова И.П., Беляева Т.М., Чахоян Л.П. Практикум по истории английского языка. М., 1985.
9. Иванова И.П., Чахоян Ч.П. История английского языка. М., 2001.
10. Интеллектуальные информационные системы и технологии: учебное пособие / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, В.В. Алексеев и др.; МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 244 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1178-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277713>
11. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. М.: Едиториал, 2003. - 284 с.
12. Колмогорова А.В. Стилистика (французский язык) [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины [для студентов напр. 45.03.02 "Лингвистика"] / Сиб. федер. ун-т, Ин-т филологии и яз. коммуникации. 2015.
13. Куликова Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению: учебное пособие для студентов по направлению 035700 "Лингвистика" (магистратура). Красноярск: СФУ, 2011. 267 с.
14. Левицкий Ю.А. Лингвистика текста. Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2014. - 208 с.
15. Левицкий Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2013. 156 с.
16. Левицкий Ю. А. Морфология английского языка. Москва: Директ-Медиа, 2013.- 145 с.
17. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб.пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. -152 с.
18. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. Москва: Академия, 2008. - 264 с.
19. Матвеева Г.Г., Ленец А.В. и др. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта: Наука, 2013. -232 с.
20. Методика преподавания иностранных языков: общий кур : учеб. пособие / отв. ред. А. Н. Шамов ; Нижегород. гос. лингв. ун-т им. Н. А. Добролюбова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва: АСТ: АСТ Москва: Восток-Запад, 2013. - 253 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-17-053787-7.
21. Принципы обучения иностранным языкам : учеб. пособие / сост. Е. И. Пассов [и др.] ; Методическая школа Пассова. - Воронеж : Интерлингва, 2009. - 44 с. - (Методика обучения иностранным языкам ; вып.4). - ISBN 5-93757-004-9.
22. Проблема навыков и умений в обучении иностранному языку [Текст] : учебное пособие / НОФ "Метод. шк. Пассова" ; [под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой]. - Воронеж : Интерлингва, 2009. - 40 с. - (Методика обучения иностранным языкам ; №7). - ISBN 5-93757-007-3
23. Степанов Ю.С. Французская стилистика. М., 2003. - 345 с.
24. Чекалина Е.М., Ушакова Т.М. Лексикология французского языка. С.- Пб.: Изд-во СПбГУ, 1998. - 235 с.

25. Чернявская В.Е. Лингвистика текста: поликодовость, интертекстуальность. Москва: Директ-Медиа, 2014. - 266 с.
26. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.: Флинта; Наука, 2009. - 411 с.
27. Шаховский В.И. Стилистика английского языка. М.: URSS, Либроком, 2013. - 229 с.
28. Формановская Н.И. О коммуникативных неудачах // Речевое общение. Коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002. С. 169-176.

Перечень ресурсов информационной телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Университетская библиотека Online - <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/> IV.
3. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science - <https://login.webofknowledge.com/>
4. База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences
5. Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - <https://dictionary.cambridge.org/>.
6. <http://www.philology.ru/linguistics1.htm> - филологический сайт, содержащий электронные версии учебных пособий и статей по различным проблемам лингвистики.
7. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций.
8. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
9. <http://philologos.narod.ru/htopp/lectio.htm> - коллекция электронных учебников и лекций
10. http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A1_1_obsh_istor.jsp – научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-3. участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при	Затрудняется осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Не в полной мере способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Способен осуществлять эффективное социальное взаимодействие и всесторонне реализовывать свою роль в команде.

совместной работе в рамках поставленной задачи ИД-2 УК-3. обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта ИД-3 УК-3. обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения				
Компетенция: УК-5				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-5. выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции ИД-2 УК-5. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Не в полной мере способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Способен адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

включая мировые религии, философские и этические учения ИД-3 УК-5. анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя				
Компетенция: УК-6				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-6. устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности ИД -2 УК-6. реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда ИД-3 УК-6. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не в полной мере способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способен эффективно управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Компетенция: УК-10				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-10. понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2 УК-10. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИД-3 УК-10. использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Не в полной мере способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	Способен самостоятельно и осознанно принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
Компетенция: ОПК-4				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-4. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ИД-2 ОПК-4. Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка ИД-3 ОПК-4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.	Не способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	Не в полной мере способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.	Способен осуществлять эффективное межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.
Компетенция: ОПК-5				

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-5. Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля ИД-2 ОПК-5. Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	Не способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Не в полной мере способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	Способен эффективно работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.
---	---	---	--	---

Компетенция: ПК-2

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-2. Свободно оперирует лингвистическими терминами и понятиями; использует их для решения профессиональных задач ИД-2 ПК-2. Адекватно интегрирует и структурирует теоретические и эмпирические знания в области лингвистики и лингводидактики, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы научной работы. ИД-3 ПК-2. Способен сформулировать аргументы в защиту выдвинутых в работе	Не способен формулировать и верифицировать гипотезы с применением современных методов лингвистического анализа; эффективно решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики.	Не в полной мере способен формулировать и верифицировать гипотезы с применением современных методов лингвистического анализа; эффективно решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики.	Способен формулировать и верифицировать гипотезы с применением современных методов лингвистического анализа; эффективно решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики.	Способен на высоком уровне формулировать и верифицировать гипотезы с применением современных методов лингвистического анализа; эффективно решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики.
---	---	---	--	--

гипотез, используя логические коннекторы и дискурсивные средства аргументации				
---	--	--	--	--

9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия оценивает все этапы защиты выпускной квалификационной работы: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

При оценке ВКР, кроме его соответствия общим требованиям, изложенным выше, учитываются и такие его признаки, как:

- обоснование выбора темы и проблемы исследования, степень её актуальности;
- самостоятельность и глубина исследовательского поиска;
- многообразие привлеченных источников, адекватность использованной литературы изучаемой проблеме;
- критическое использование научной литературы в зависимости от её методологической принадлежности и соответствия критерию современности;
- раскрытие различных точек зрения, их сопоставление, высказывание собственного отношения к ним;
- адекватность подобранных методов исследования сформулированной проблеме и целям исследования;
- умелое применение оригинальных методов исследования;
- умение анализировать, интерпретировать языковой материал;
- грамотная постановка исследования и интерпретация полученных данных;
- наличие после каждой логической части исследования четких, отражающих суть изучаемого явления выводов;
- степень практической значимости полученных результатов;
- правильность оформления каждой части работы и сопроводительного материала (список использованной литературы, схемы, таблицы и т.д.);
- адекватность языковых средств для детализации различных компонентов предмета исследования;
- уровень профессиональных знаний, умений и навыков, продемонстрированных во время публичной защиты выпускной квалификационной работы.

По результатам защиты ВКР оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

- тема раскрыта глубоко, всесторонне, в соответствии с поставленными задачами;
- методологически верно обоснована её проблематика;
- в работе содержится обстоятельная обобщенная характеристика достижений науки в рассматриваемой области, вскрыты существующие проблемы и противоречия, показаны возможные пути их разрешения;
- представлен грамотный и обоснованный анализ языкового материала;

- в выводах и рекомендациях полно и правильно определены теоретические позиции и результаты личного исследования;
- соблюдены требования логики и ясности изложения;
- с помощью приложений конкретизируется содержание, раскрывается личный опыт деятельности автора;
- аналитическая часть подготовлена на высоком уровне и коррелирует с представленной в работе теоретической частью;
- внешнее оформление соответствует нормативным требованиям;
- во время защиты студент в выступлении в рамках отведенного для этого времени емко и четко формулирует основные положения своей работы, излагает сущность проведенного исследования, а также демонстрирует глубокие знания и понимание представленной в исследовании научной проблемы, убедительно отвечает на заданные вопросы и на замечания рецензента.

Оценка «хорошо» ставится, если при осуществлении вышеназванных требований имеются отдельные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ВКР раскрывает тему, но в освещении отдельных вопросов и выполнении требований автором допущены ошибки и неточности (нарушение логики, неполнота анализа и выводов, неточность в обзоре источников, нарушение требований оформления, и др.).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии в работе одного из основных разделов (введения, одной из глав, выводов и др.); при нарушении логики в изложении материала, несоразмерности частей; если имеются существенные неточности и несогласования в разработке проблемы; если работа выполнена не самостоятельно, а просто механически, бездумно (компилятивно) переписана из источников; если студент на защите не владеет материалом, не в состоянии ответить на большинство заданных по существу работы вопросов.

9.3 Описание шкалы оценивания

Показатели оценивания выпускной квалификационной работы и ее защиты:

1. Содержание выпускной квалификационной работы, ее оформление, раскрытие проблемы, значение сделанных выводов и предложений, использование научной литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики. Стиль изложения, правильность и научная обоснованность выводов, оформление презентации.
2. Научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов. Ответы на дополнительные вопросы.

Во внимание также принимается содержание отзыва руководителя ВКР о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Критерии и шкала оценивания выпускной квалификационной работы и ее защиты

Показатели оценивания	Результаты защиты ВКР			
	2	3	4	5
1. Актуальность и значение избранной темы ВКР, степень обоснованности проблемы	Отсутствует или не соответствует индивидуальному заданию цель, задачи, объект, предмет исследования	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы нечетко или не вполне	Цель исследования, задачи, объект, предмет сформулированы достаточно корректно,	Четко сформулированы: цель исследования, задачи, объект, предмет, в строгом

		соответствуют индивидуальному заданию. Актуальность темы исследования обоснована неполно.	допущены незначительные отклонения от индивидуального задания. Актуальность темы исследования обоснована на хорошем уровне с учетом современных достижений лингвистики и теории межкультурной коммуникации.	соответствии с индивидуальным заданием. Актуальность темы исследования обоснована на высоком уровне с учетом современных достижений лингвистики и теории межкультурной коммуникации.
2. Разработанность теоретической базы исследования. Обоснованность структуры и методологии исследования в соответствии с поставленными целями и задачами. Практическая направленность работы	Работа не имеет практического выхода. Содержание не раскрывает заявленную тему. Работа не структурирована, использованы методы, не позволяющие достичь цели работы. В работе не соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Список использованной литературы оформлен не в соответствии с требованиями государственного стандарта и/или не соответствует теме исследования.	Работа имеет слабовыраженный практикоориентированный характер. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, однако, описание некоторых вопросов отсутствует или недостаточно полно. Структура работы имеет логическую связь разделов, однако к раскрытию методов достижения цели и последовательности решения поставленных задач, имеются существенные замечания. Предложения, рассматриваемые в работе, автором	Работа практикоориентирована. Содержание работы в достаточной мере раскрывает заявленную тему работы, структура работы логична, цели и задачи обоснованы. Текст работы раскрывает последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы лично автором, и отражают требования при непосредственном участии автора (к примеру, совместно с руководителем ВКР), и отражают требования	Работа имеет высокий практикоориентированный характер. Структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач. Рекомендации, предлагаемые в работе, сформулированы лично автором, и отражают требования действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе

		не сформулированы (к примеру, использованы идеи, описанные в периодических изданиях), и не всегда соответствуют требованиям действующих нормативных документов. Методы решения задач, поставленных в ВКР, не актуальны в современных условиях. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.	действующих нормативных документов, содержат современные методы решения. В работе полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Список использованной литературы оформлен в соответствии с требованиями государственного стандарта и соответствует теме исследования.	полностью соблюдены действующие требования к оформлению ВКР. Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями и государственного стандарта и соответствует теме исследования.
3. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	Содержит выводы, не вытекающие из основной части ВКР	Выводы и предложения не достаточно обоснованы.	Содержит выводы, достаточно логично вытекающие из содержания основной части ВКР	Сделаны выводы, логично вытекающие из содержания основной части
4. Качество работы с информационными источниками, корректность их	Список литературы не полный, фрагментарный, присутствуют	Представлен список литературы, отражающий не все разделы ВКР,	Представлен список литературы, отражающий все разделы ВКР,	Представлен список литературы, отражающий все разделы

использования	значительные нарушения в цитировании используемой литературы	использована иностранная литература, присутствует нарушения оформления и цитирования литературы	использована иностранная литература, присутствует незначительные нарушения оформления и цитирования литературы	ВКР, использована иностранная литература
5. Качество оформления работы	Выполнено не в соответствии с методическими рекомендациями	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены отклонения	В целом выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, допущены незначительные отклонения	Выполнено в соответствии с методическим и рекомендациями
6. Качество устного выступления и презентации проблемы исследования, включая отзыв руководителя	Не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и поясняет представленные в ВКР тезисы, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии; отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР имеет негативный характер, получены негативные рецензии, на которые	Продемонстрированы фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы,	Продемонстрировано знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видеоизмененные вопросы, задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии, принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных исследованиях неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией	Продемонстрировано глубокое и систематическое знание всего программного материала, исчерпывающее, последовательно, четко и логично строит излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видеоизменении и вопросов, задаваемых членами государственной экзаменационной комиссии, использует в ответе материал

	выпускник не может аргументированно ответить, отсутствует умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	задаваемые членами государственной экзаменационной комиссии; отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР имеет критический характер, в полученных на ВКР рецензиях содержатся серьезные замечания, на которые выпускник может ответить только частично, продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях.	соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала; отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР имеет положительный характер, в полученных на ВКР рецензиях содержатся несерьезные замечания и вопросы на которые выпускник может ответить; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности	монографической литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной области; отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР носит положительный характер, в полученных на ВКР рецензиях содержатся уточняющие вопросы и перспективные предложения, на которые выпускник может и теоретически и практически аргументированно ответить; продемонстрировано умение реализовать компетенцию в типовых ситуациях и в ситуациях повышенной сложности, а также в
--	--	--	---	--

				нестандартных и непредвиденн ых ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	--	--	--

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Департамент _____

Утверждена распоряжением по факультету
от _____ № _____
Выполнена по заявке организации
(предприятия) _____

Допущена к защите
«_____» _____ 20__ г.
и.о. директора департамента (название)
(уч. степень, уч. звание, ФИО директора
департамента.)

(подпись директора департамента)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(наименование дипломной работы)

Рецензенты:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

Нормоконтролер:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Выполнил (а):

(ФИО)
студент(ка) ____ курса, группы _____
направления подготовки /специальности _____
направленность (профиль) /
специализации _____

формы обучения

(Подпись)

Руководитель:

(ФИО)

(ученая степень, звание, должность)

(Подпись)

Дата защиты

«_____» _____ 20__ г.

Оценка _____

Ставрополь, 20__ г.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Департамент _____

Утверждена распоряжением по факультету
от _____ № _____
Выполнена по заявке организации
(предприятия) _____

Допущена к защите
«_____» _____ 20__ г.
и.о. директора департамента (название)
(уч. степень, уч. звание, ФИО директора
департамента.)

(подпись директора департамента)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
НА ТЕМУ:**

Автор дипломного проекта _____
подпись, дата фамилия, имя, отчество
Направление подготовки / специальность _____
код, наименование
Направленность (профиль) / специализация _____
наименование
Группа _____
Руководитель проекта _____
подпись, дата инициалы, фамилия
Консультанты по разделам:

наименование раздела	подпись, инициалы, фамилия
наименование раздела	подпись, инициалы, фамилия
наименование раздела	подпись, инициалы, фамилия
наименование раздела	подпись, инициалы, фамилия
наименование раздела	подпись, инициалы, фамилия
Нормоконтролер	подпись, инициалы, фамилия

Ставрополь, 20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Департамент _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента

подпись, инициалы, фамилия
« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (ДИПЛОМНУЮ РАБОТУ)

Студент _____ группа _____

фамилия, имя, отчество

1. Тема _____

Утверждена распоряжением по факультету № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

2. Срок представления работы к защите « _____ » _____ 20__ г.

3. Исходные данные для исследования _____

4. Содержание дипломной работы:

4.1 _____

4.2 _____

4.3 _____

4.4 _____

4.5 Другие разделы дипломной работы _____

Приложение _____

Дата выдачи задания _____

Руководитель работы _____

подпись

инициалы, фамилия

Консультанты по разделам _____

подпись

инициалы, фамилия

подпись

инициалы, фамилия

Задание к исполнению принял

« _____ » _____ 20__ г. _____

подпись студента

Примечание: Структура пункта 4 определяется департаментом

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Департамент _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Фамилия, имя, отчество (полностью) _____

Тема ВКР _____

Руководитель _____

Консультанты: _____

№	Наименование этапов выполнения выпускной квалификационной работы	Срок выполнения работы	Примечание

Руководитель _____

подпись, Ф.И.О.

Директор департамента _____

подпись, Ф.И.О.

«__» _____ 20__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____
Департамент _____

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы**

студента _____
фамилия, имя, отчество студента
направления подготовки / специальности _____
направленности (профиля) / специализации _____
над выпускной квалификационной работой на тему _____

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института, и заданию на ВКР _____
2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы _____
3. Оценка студента как специалиста _____
4. Замечания руководителя: _____
5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, заключение об уровне освоения компетенций, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): _____
6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись руководителя ВКР

Приложение 6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента

подпись, инициалы, фамилия
« ____ » _____ 20__ г

График выполнения выпускной квалификационной работы

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Этапы или разделы работы	Сроки выполнения
1.Выдача задания	
2.Начало работы над ВКР	
3.Разделы ВКР	
3.1 Раздел _____	
3.2.Раздел _____	
3.3. Раздел _____	
4.Предзащита	
5.Рецензирование	
6. Ознакомление с отзывом и рецензией	
7.Сдача ВКР, отзыва и рецензии в ГЭК	
8. Защита в ГЭК	

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ)

1. Концепт «море» во фразеологической картине мира носителей английского и испанского языков
2. Метод контент-анализа в исследовании медиатекстов (на материале интернет-портала Russia Today)
3. Лингво-культурная специфика политического дискурса (на материале современных политических выступлений партийных лидеров Франции)
4. Манипулятивные стратегии речевого воздействия в политическом тексте (на примере политических выступлений Шарля де Голля)
5. Виды и функции метонимии в политическом дискурсе русского и французского языков: когнитивно-дискурсивный аспект»
6. Лингвостилистические особенности создания комического (на примере американских сериалов)
7. Лингвопрагматический потенциал товарных знаков в немецком рекламном дискурсе
8. Прагматический потенциал газетных заголовков англоязычных интернет-изданий
9. Своеобразие креолизованного текста в журнале моды
10. Особенности языковой номинации в спортивном дискурсе современного английского языка (на материале названий спортивных команд)
11. Образование русского компьютерного сленга на базе английского
12. Языковые особенности текста комедии XVII –XVIII вв: сравнительный аспект (на материале комедий J.B. Molière и P.A. Beaumarchais)
13. Аббревиация как продуктивный способ словообразования в молодежном интернет-дискурсе
14. Способы вербализации культурных ценностей в современном художественном нарративе (на материале прозы французского романиста Ж.К. Гранже
15. «Слово дня» как явление англоязычной лингвокультуры
16. Соблюдение и нарушение принципов речевого общения в деловой коммуникации
17. Лингвостилистические особенности использования идиом в телевизионном дискурсе (на материале американских молодежных сериалов)
18. Лингвокультурные особенности молодежного англоязычного песенного дискурса (на примере песен музыкального конкурса «Евровидение»)
19. Особенности репрезентации лингвокультурного компонента в англоязычном песенном дискурсе
20. Лингвокультурная специфика репрезентации политической картины мира в креолизованных текстах французских политических карикатур
21. Концепт «успешный мужчина» в креолизованных текстах глянцевого журналов (на материале русского, французского и английского языков)
22. Семантический потенциал прилагательных цвета в языковой картине мира
23. Языковая игра как стилистический прием в романе Н. Геймана «Американские боги»
24. Лингвостилистические особенности диалогической речи в романе Ф.С. Фицджеральда «Великий Гэтсби»
25. Семантико-стилистические особенности блогерского дискурса
26. Лексико-стилистическое своеобразие прозы Б. Шлинга
27. Речевой акт признания в любви в современной художественной прозе (на примере произведений Николаса Спаркса)

28. Лингвопрагматические особенности вербализации концепта «Love-Marriage (любовь-брак)» в английской и русских фразеологических картинах мира
29. Лексикографическая презентация концептуальной метафоры
30. Лингвостилистические особенности англоязычного театрального дискурса
31. Лингвистические особенности жанра «звездное интервью»
32. Лингвостилистический аспект цветовых и звуковых обозначений в художественном тексте
33. Гендерные аспекты выражения агрессии в политическом дискурсе
34. Явление интертекстуальности в английской литературе (на материале произведений Стивена Кинга)
35. Лингвопрагматические особенности предвыборного дискурса
36. Семантические отличия лексики британского и американского вариантов английского языка (по данным словаря и корпуса)
37. Прагматический потенциал экспрессивных средств в художественном тексте
38. Языковые особенности художественного текста в экспериментальной лингвистике (на материале произведений Р. Кено)
39. Прагматические особенности фразеологизмов бытовой тематики в художественном дискурсе (на материале французского языка)
40. Архаизмы в романах Шарлотты Бронте «Jane Eyre» и Энн Бронте «The Tenant of Wildfell Hall» и их эквиваленты в переводе на русский язык
41. Гендерные особенности конструирования немецкоязычного рекламного текста»
42. Прагматический потенциал англицизмов в разных типах газетных изданий (на материале французского языка)
43. Структурно-семантические и прагматические особенности сложных слов в английском языке
44. Лингвостилистические особенности дискурса моды (на материале английского и испанского языков)
45. Дискурсивные средства прагматического воздействия комикса
46. Лингвостилистические особенности твиттер - коммуникации как средства языкового воздействия в политическом дискурсе
47. Прагматические и структурно-семантические особенности немецких объявлений о знакомстве