

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 19.02.2024 11:56:27
 Уникальный программный ключ:
 c45ab104df7171d38edca0bf10941b113980cf1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития
Краткое содержание	Основы развития личности и профессиональная самореализация в процессе жизненного пути. Общие подходы к пониманию профессионального и личностного роста. Основные свойства личности: мотивационная направленность, тип ВНД, характер, способности. Жизненный сценарий и его влияние на перспективы личностного и профессионального развития. Составляющие и этапы профессионального роста личности. Карьера как показатель профессионального роста личности. Понятие кризиса профессионального становления личности и содержание кризисов в процессе профессионализации. Самоменеджмент и эффективная коммуникация как условия профессионального роста и личностного развития. Факторы, детерминирующие личностный рост. Основные сферы самосовершенствования. Подходы к самосовершенствованию. Составляющие и правила самоменеджмента. Саморегуляция как основа организации жизнедеятельности. Планирование личного времени. Организация общения. Технологии эффективного общения. Целеполагание как условие эффективной самоорганизации в процессе профессионального роста и личностного развития. Понятие цели и целеполагания. Причины, детерминирующие отсутствие целей. Роль и значение целеполагания в жизни личности. Мотивация на целеполагание. Рефлексия целеобразования. Этапы целеполагания и способы достижения целей. Профилактика профессионального выгорания и стрессовых проявлений в процессе профессиональной педагогической деятельности. Понятие профессионального выгорания, его причины и основные признаки. Условия и способы профилактики профессионального выгорания. Влияние стресса на личность. Способы преодоления и профилактики стрессов. Профессиональная и личностная успешность педагога. Успех как жизненно важная потребность человека. Основные стратегии успешного поведения. Качества, обеспечивающие человеку личностные и субъектно-деятельностные достижения. Принципы и стиль жизни эффективного человека. Технология проектирования траектории профессионального роста и личностного развития. Факторы, препятствующие личностному и профессиональному успеху. Факторы, сопутствующие успеху. Имидж как средство профессионального и личностного роста. Технология достижения профессионального и жизненного успеха.
Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов Критически оценивает эффективность использования времени и других

	ресурсов для совершенствования своей деятельности Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности Использует методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Применяет адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы Использует результаты мониторинга достижений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для разработки и корректировки программ психолого-педагогической абилитации (реабилитации). Ориентируется в педагогических основах построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методах выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; требованиях к субъектам образовательных отношений Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирает и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья; планирует, отбирает методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Формы отчетности	Зачет
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
Дополнительная литература	Личность профессионала в современном мире / Российская академия наук, Институт психологии; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614