

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Мария Владимировна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Византийская цивилизация в мировой истории**

Направление подготовки	<b>46.04.01. История</b>
Направленность (Профиль)	<b>История</b>
Год начала обучения	<b>2026 г.</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Реализуется в семестре	<b>1</b>

**Разработано**  
Д-р. ист. наук, профессор,  
профессор кафедры всеобщей истории  
Краснова И.А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* -изучение комплексных проблем истории византийской цивилизации.

*Задачи:*

- изучение теоретических основ проблемы;
- исследование Византийской империи как цивилизационной основы взаимоотношений со славянским миром;
- акцентирование на сюжетах взаимоотношений Византийской империи и южнославянского региона;
- отдельное внимание блоку вопросов о Византийской империи и России как проблемы преемственности и самостояния отечественного пути развития;
- выявление проблемы исторической значимости Византии (уроков ее расцвета и упадка) для славянского мира.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Византийская цивилизация в мировой истории» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>ИД-1</b> ук 5.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Интерпретирует базовую информацию и результаты исторических исследований византийской цивилизации в процессе межкультурного взаимодействия. Ориентируется в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, протекающего в Византии
	<b>ИД-2</b> ук 5.Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Анализирует исторические события, явления и процессы в их экономических, социальных и культурных измерениях с учетом их темпоральной и пространственной характеристики на примере Византийской империи.



1 семестр							
1	<p><b>Тема 1. Геополитические ресурсы византийской цивилизации</b>            Географическое пространство империи.            Геополитические ресурсы.            Пестрота этнического состава населения.            Константинополь – столица Византии.            Крупнейшие города империи.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	2		5	Собеседование
2	<p><b>Тема 2. Византия эпохи Юстиниана I</b>            Золотой век Византийской цивилизации в правление Юстиниана I.            Константинополь – «око Вселенной».            Административные реформы.            Кодекс Юстиниана.            Завоевания Юстиниана и их геополитические последствия.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	2		5	Собеседование, защита докладов
3	<p><b>Тема 3. Византия в VII-VIII в.: иконоборческая эпоха</b>            Понятие и периодизация иконоборческой эпохи.            Первый этап иконоборчества.            Вторая волна иконоборчества.            Итоги иконоборческой эпохи для византийской цивилизации и ее коммуникативного пространства.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	4		5	Собеседование

4	<p><b>Тема 4. Расцвет Византийской цивилизации Македонской эпохи</b>  Эпоха Македонской династии второй золотой век.  Византийские динаты. Парики.  Рост церковно-монастырского землевладения.  Оживление городского строительства. Книга эпарха.  Взрыв потребительского спроса. Титулы и должности.  Состав византийского войска. Военный флот.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	2		5	Собеседование, защита докладов
5	<p><b>Тема 5. Эпоха Комнинов и «размыкание» Византии</b>  Условия прихода к власти новой династии  Реформы Алексея I Комнина и «вестернизация» империи.  Феодализационные процессы.  Мануил I Комнина  Геополитическое поражение империи.  Комниновское Возрождение.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	2		5	Собеседование
6	<p><b>Тема 6. Крестовые походы и распад империи Византия</b> перед лицом крестоносцев.  Исторические последствия падения Константинополя.  Образование Никейской империи. Реформы Ласкариев.  Политические образования на территории Византии.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	2		5	Собеседование, защита докладов

7	<p><b>Тема 7. Византия эпохи Палеологов</b>  Возрождение империи и проблемы ее жизнеспособности.  Появление турок-османов как геополитической угрозы для империи.  Проблема стагнационных процессов Палеологовской Византии.  Палеологовский Ренессанс.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	4		5	Собеседование
8	<p><b>Тема 8. Последнее столетие Византии и историческое значение падения империи</b>  Исихазм и его роль в стагнационных процессах.  Проблема церковной унии.  Была ли стагнация?  Падение Константинополя.  Геополитические последствия крушения Византии.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	2/2		5	Собеседование, защита докладов
9	<p><b>Тема 9. Славянское завоевание Балкан и «славянский вопрос» во внешней политике империи</b>  Основные этапы завоевания и методы славянской колонизации.  Территория расселения славян на Балканах.  Славяне и восточнее романцы: последствия ассимиляции.  Греческие славяне.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	4		5	Собеседование

10	<p><b>Тема 10. Восточная Церковь: судьбы византийского православия</b></p> <p>Отцы Церкви и формирование православной доктрины. Статус Церкви в политической системе империи. «Борьба за души» и Формирование духовного коммуникативного пространства православия. Великая Схизма. Геополитические и цивилизационные последствия. Федор Студит и его доктрина. Паламизм и его роль в судьбах православия.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	2	4	5	Собеседование, защита докладов
11	<p><b>Тема 11 Культура южнославянского региона: проблема преемственности с Византией</b></p> <p>Образование и просвещение южных славян в рамках византийской цивилизации. Сущность, итоги и значение миссии Кирилла и Мефодия. Болгарская апокрифическая литература и житийная литература. Просветительская деятельность Климента Охридского, Константина Преславского, Иоанна Экзарха, Черноризца Храбра. Основные достижения зодчества и монументальной живописи. Письменные и архитектурные памятники периода раннего феодализма в Сербии. Расцвет сербской письменности при XV вв.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	4	2	5	Собеседование

	Неманичах: эпос, архитектура и изобразительное искусство XII-						
12	<p><b>Тема 12. Византия и Киевская Русь в IX-XI вв.: генезис взаимоотношений</b></p> <p>Процесс христианизации и организации Церкви.</p> <p>Афонский монастырь как центр паломничества и восприятия восточного монашества.</p> <p>Формирование Киевской метрополии, роль греческих и русских митрополитов в развитии отношений с Константинополем.</p> <p>Распад Киевской Руси и формирование новой системы связей с Византией. Геополитика империи по отношению к Галицко-Волынскому княжеству и Киеву.</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	4	2		5	Собеседование, защита докладов
13	<p><b>Тема 13. Византия и Русь в XIII – середине XV вв.</b></p> <p>Оживление торговых, дипломатических и политических контактов в XIV в.</p> <p>Благотворительность московских князей.</p> <p>Москва и Великое княжество Литовское: выбор византийской дипломатии.</p> <p>Подчинение литовской епархии Москве 1408 г. и его последствия.</p> <p>Василий I и патриарх Антоний IV: «имеем мы Церковь, императора же не имеем».</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (ИД -2,4)	4	2/2		6	Собеседование

	<p>Борьба Константинополя и Москвы за прерогативы василевса и великого князя.</p> <p>Ферраро-Флорентийская уния 1439 г. и реакция Москвы.</p> <p>Василий II борьба за автокефалию Московского княжества.</p> <p>Проблема подлинности решения собора 1459 г.</p>					
14	<p><b>Тема 14. Византийское наследие в России</b></p> <p>Проблема наследования императорского титула и концепция высшей политической власти московских князей.</p> <p>Филофей и его концепция «Москва – третий Рим».</p> <p>Брак Ивана III и Зои (Софьи) Палеолог, принятие Иваном III царского титула.</p> <p>Иван IV и византийская церемония венчания на царство – почему не император? Царь – проблема титулатуры.</p> <p>Миссия патриарха Иеремии II и получение автокефалии 1589 г.</p> <p>Невозможность прямой преемственности России и Византии.</p> <p>Геополитические интересы России в эпоху позднего средневековья и раннего нового времени, причины отказа от идеи отвое-</p>	УК-5 (ИД -1-2), ПК-3 (Д -2,4)	4	2	6	Собеседование, защита докладов

	вания Константинополя. Реанимация в конце XVIII в. и второй половине XIX в. и ее последствия для Российской империи.					
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>36/0</b>	<b>36/4</b>		<b>72</b>
	<b>Итого</b>		<b>36/0</b>	<b>36/4</b>		<b>72</b>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1.1. Перечень основной литературы

1. Филин, Д. А. История Византии : учебник для вузов / Д. А. Филин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14856-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568153>.
2. Норвич, Д. История Византии / Джон Норвич. - 2-е изд. - Москва; 2017; То же [Элек-

тронный ресурс]. - URL: <https://www.litres.ru/book/dzhon-norvich/istoriya-vizantiyskoy-imperii-ot-osnovaniya-konstantinopolya-68278364/chitat-onlayn/>

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Васильев, А.А. История Византийской Империи: От начала Крестовых походов до падения Константинополя / А.А. Васильев ; под ред. А.Г. Грушевой. - СПб :Алетейя, 2013. - 584 с. - (Византийская библио-тека. Исследования). - ISBN 978-5-91419-823-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233250>
2. Дмитриев, В.А. Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за обладание в Передней Азии (III–VII вв.) : учебное пособие / В.А. Дмитриев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5662-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818>
3. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник/отв.ред. И.А.Краснова, И.В.Крючков, С.А.Польская – Ставрополь, СКФУ. 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>
4. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>
5. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Византийская цивилизация в мировой истории. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01-История, направленность(профиль) – История / Сост. И.А. Краснова (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2026.
2. Византийская цивилизация в мировой истории. Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность(профиль) – История / Сост. И.А. Краснова (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2026.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.istmira.com/istsrvk/vizantijskaya-civilizaciya-kak-istoricheskaya-para/> - Хвостова К. В. Византийская цивилизация как историческая парадигма
2. <http://www.byzantium.ru/> - Византия
3. <https://byzantinorossica.ponomar.net/index.html> - Византиноросика. Санкт-Петербургское Общество византино-славянских исследований
4. <https://ros-vos.net/xxi/nauka/centr/ivi/> - Центр истории Византии и восточно-христианской культуры ИВИ РАН
5. <http://www.vremennik.biz/> - журнал «Византийский временник» ИВИ РАН

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

#### **Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

<b>1</b>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
----------	--

2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.
---	---

**Программное обеспечение:**

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

**11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с

- учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН- 19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информа-

ционно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курсы лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.