

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Верисокин Александр Евгеньевич

Должность: И.о. декана факультета нефтегазовой инженерии

Дата подписания: 19.06.2026 11:48:10

Уникальный программный ключ:

fd7a4d68f83235300c43c0b6f10966ab195e1d00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
нефтегазовой инженерии
канд. техн. наук Верисокин А.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки **21.04.01 Нефтегазовое дело**

Направленность (профиль) **Строительство глубоких нефтяных и газовых скважин в сложных горно-геологических условиях**

Год начала обучения **2026**

Форма обучения **очная**

Реализуется в семестре **1**

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры СНИГС
канд. экон. наук Каверзин С. А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 21.04.01 Нефтегазовое дело.

Основными задачами дисциплины являются обеспечение формирования готовности и способности будущих магистров к осуществлению профессиональной деятельности в части:

- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
- проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.01.07.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5, Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5, Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	Обладает навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей
	ИД-2 УК-5, Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Обладает навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6, Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6, Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Обладает навыками по нахождению, обобщению и творческому использованию имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития
	ИД-2 УК-6, Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста	Обладает навыками по выявлению мотивов и стимулов для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста

	ИД-3 УК-6, Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда	Обладает навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда
	ИД-4 УК-6, Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	Обладает навыками действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов
ПК-1, Способен проводить анализ и обобщение научно-технической информации по теме исследования, осуществлять выбор методик и средств решения задачи	ИД-3 ПК-1, Владеет навыками проведения анализа и систематизации информации по теме исследований	Обладает навыками проведения анализа и систематизации информации по теме исследований

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 академ. ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	27,0
Лекции/из них практическая подготовка	18,0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18,0
Самостоятельная работа	72,0
Формы контроля	-
Зачет с оценкой	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Общеметодологические подходы к изучению жизненных перспектив личности в зарубежных и отечественных исследованиях. Изучение вопросов жизненных перспектив личности с позиций представленных подходов, а также в рамках перечисленных исследований позволяет говорить о том, что основой прогнозирования индивидуального будущего субъекта являются события прошлого, которые определяют настоящее. В свою очередь настоящее и качество его проживания, позволяет спроектировать будущее, наполненное как событиями, так и путями их реализации. Также важной составляющей проектирования индивидуального будущего является система ценностей человека, что находит свое проявление не только в самом факте существования желаемых событий будущего, но и в том, что само желаемое событие указывает на актуальные ценности человека. При этом остаются не до конца освещенными и изученными	УК-5, ИД-1 УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-1, ИД-3	2,0	2,0	-	8,0	тест

	вопросы, касающиеся того, насколько важно человеку осознанно подходить к проектированию индивидуального будущего, а также каким должен быть алгоритм проектирования для того, чтобы стать детерминантой качественного содержания будущей жизни.						
2	Тема 2. Индивидуальные перспективы личности в процессе ее профессионального развития. Умение осознанно проектировать индивидуальное профессиональное будущее, является важной характеристикой личности, позволяющей разрешать те задачи, которые ставит перед собой человек на том или ином этапе своего профессионального развития. Учитывая, что одной из задач молодого человека, получающего образование, является успешное окончание образовательного учреждения, показателем достижения профессиональных целей студентов будет являться их образовательная успешность.	УК-5, ИД-1 УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-1, ИД-3	2,0	2,0	-	8,0	тест
3	Тема 3. Умения проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего у магистрантов. Под умениями проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего студентами понимаются мыслительные действия, позволяющие создать образ профессионального будущего в виде индивидуального пути профессионального развития, включающего в себя такие конструкты, как: главная и промежуточные цели; построение алгоритма достижения выдвинутых целей; определение внешних и	УК-5, ИД-1 УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-1, ИД-3	2,0	2,0	-	8,0	тест

	внутренних условий достижения целей; ориентация на преобладание субъектных стратегий при достижении целей и ценность профессиональной компетентности, как условия профессиональной самореализации; сформированная система контроля и коррекции результатов.						
4	Тема 4. Модель развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального будущего у магистрантов. Определяются характеристики личности, диагностика которых позволит определить уровень развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального развития у личности, находящейся на этапе профессиональной подготовки и определить детерминанты их развития. Среди них умение выдвигать адекватные способностям и условиям профессиональные цели, определять пути их достижения и способы реализации, способность к осознанной саморегуляции произвольной активности, стремление к самопознанию и саморазвитию, а также наличие системы ценностных ориентаций, позволяющей выполнять регулятивную функцию при формировании жизненных целей и планов.	УК-5, ИД-1 УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-1, ИД-3	2,0	2,0	-	8,0	тест
5	Тема 5. Организация, методы и методики эмпирического исследования. Процесс проведения исследования предполагает реализацию двух экспериментов: констатирующего и формирующего. При этом целью констатирующего эксперимента	УК-5, ИД-1 УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-1, ИД-3	2,0	2,0	-	8,0	тест

	является сбор и дальнейший анализ информации, позволяющей определить особенности проектирования личностью, находящейся на этапе профессионального становления, индивидуальной траектории профессионального развития.						
6	Тема 6. Интерпретация констатирующей части исследования. Условием целенаправленного развития у студентов умений проектирования индивидуального профессионального будущего, является повышение их профессиональной самооценки. Также усиление ориентации на профессиональную компетентность и эффективную межличностную коммуникацию в будущей профессиональной деятельности позволит сформировать у студентов не только образ профессионала, пользующего заслуженным уважением в коллективе, но и инициирует у них стремление к самосовершенствованию.	УК-5, ИД-1 УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-1, ИД-3	2,0	2,0	-	8,0	тест
7	Тема 7. Программа развития умений проектирования индивидуальной траектории профессионального развития у магистрантов. Разработка программы, направленной на развитие умений, позволяющих проектировать индивидуальное профессиональное будущее.	УК-5, ИД-1 УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-1, ИД-3	2,0	2,0	-	8,0	тест
8	Тема 8. Результаты и интерпретация формирующей части исследования. Благодаря присутствию у студентов потребности в осознанном планировании деятельности, представлений о внешних и внутренних условиях достижения целей, способности	УК-5, ИД-1 УК-6, ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4 ПК-1, ИД-3	4,0	4,0	-	16,0	тест

	к программированию своих действий, а также осознанию роли собственной активности, процесс реализации желаемого отличается конструктивным итогом.						
	ИТОГО за 1 семестр		18,0	18,0	-	72,0	
	ИТОГО		18,0	18,0	-	72,0	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Кязимов, К. Г. Совершенствование профессиональной подготовки и развития человеческих ресурсов / К.Г. Кязимов. - М. Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 284 с.

2. Шапиро, С. А. Управление трудовой карьерой как механизм развития персонала организации / С.А. Шапиро. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 220 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / под ред. М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 274 с.

2. Резник, С. Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: учебное пособие: для организации учебного процесса в высших учебных заведениях / С. Д. Резник, И. А. Игошина. - М.: Инфра-М, 2010. - 475 с. : прил. - (Менеджмент в высшей школе). - Библиогр.: с. 438-441.

3. Сотникова, С. И. Управление карьерой : учеб. пособие для вузов / С. И. Сотникова. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 408 с. - (Высшее образование). - Гриф: Рек. МО. - Библиогр.: с. 398-403.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебное пособие (курс лекций) по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов направления подготовки 21.04.01 «Нефтегазовое дело» / сост. Каверзин С.А.

2. Учебное пособие (практикум) по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов направления подготовки 21.04.01 «Нефтегазовое дело» / сост. Каверзин С.А.

3. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов направления подготовки 21.04.01 «Нефтегазовое дело» / сост. Каверзин С.А.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный каталог фоллиант СКФУ catalog.ncstu.ru;

2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE», <http://biblioclub.ru>;

3. Электронная библиотека диссертаций РГБ, <http://diss.rsl.ru>;

4. Электронная библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>

5. Международная реферативная база данных – www.scopus.com.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Консультант+
2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru/

Программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.

2. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.

3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office <https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674>

4. Альт Рабочая станция 10

5. Альт Рабочая станция К

6. Альт «Сервер»
7. Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.