

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 15.06.2026 13:40:05
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные технологии инклюзивного образования

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>4</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования», по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные технологии инклюзивного образования» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования».

3. Разработчик: Недоповз И.И., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные технологии инклюзивного образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель но) 2 балла	Минимальн ый уровень (удовлетвор ительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ОПК-3 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Не устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, не создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В достаточной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	В полной мере устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 ОПК-3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Не соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Частично соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В достаточной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	В полной мере соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 ОПК-3 Объясняет особенности применения	Не объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	Слабо объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в	В достаточной мере объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе	В полной мере объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе

психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-4 ОПК-3 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями	Не демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	Слабо демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В достаточной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.	В полной мере демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-5 ОПК-3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Не демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Слабо демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	В достаточной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	В полной мере демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
<i>Компетенция: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-6 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации	На низком уровне применяет конкретные психолого-педагогические технологии.	Частично применяет конкретные психолого-педагогические технологии	В целом успешно применяет конкретные психолого-педагогические технологии	Обоснованно применяет конкретные психолого-педагогические технологии

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает затруднения в применении современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	В полной мере реализует применяет современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-6 Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Не использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	Частично использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В целом успешно использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности	В полной мере использует индивидуально-ориентированные образовательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-6 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом успешно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно проводит по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	---	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная, Семестр 4			
1		Философия независимой жизни инвалида и ее роль во взаимодействии с людьми с инвалидностью	ОПК-3
2		Люди с инвалидностью – наши соотечественники, внесшие вклад в историю	ОПК-3
3		Люди с инвалидностью, оставившие свой след в истории (<i>представители других стран</i>)	ОПК-3
4		Инклюзивное волонтерство: сущность и направления деятельности	ОПК-3
5		Жестовый язык – как средство коммуникации людей с инвалидностью по слуху	ОПК-3
6		Возможности тифлотехники для людей с инвалидностью по зрению	ОПК-3
7		Корректность терминов, используемых в отношении людей с инвалидностью	ОПК-3
8		Категории инвалидности и их ключевые характеристики	ОПК-3
9		Формирование инклюзивной культуры образовательной организации	ОПК-3
10		Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены	ОПК-3
11		Роль психолога в формировании инклюзивной культуры	ОПК-3
12		Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности	ОПК-3
13		Профессиональная этика как научная дисциплина	ОПК-3
14		Понятие психологической культуры	ОПК-3
15		Общая и профессиональная культура человека	ОПК-3

16		Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья	ОПК-3
17		Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации	ОПК-3
18		Возможности выявления культурных потребностей в инклюзивной среде	ОПК-3
19		Алгоритм проектирования программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	ОПК-3
20		Формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ	ОПК-3
21	Б	Общение – это: А. форма речи, при которой происходит обмен репликами между двумя или более людьми Б. взаимодействие людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера В. речь, одного действующего лица в условиях сценической изолированности, произносимая независимо от реплик других действующих лиц и определяющая известный момент в развитии действия Г. форма интерактивного, спонтанного общения между двумя или более людьми	ОПК-3
22	В	Виды общения: А. специфическое Б. коммуникативное В. вербальное Г. психологическое	ОПК-3
23	мимики	Невербальное общение – это общение при помощи _____, жестов и пантомимики, через прямые телесные и сенсорные контакты, получаемые от другого лица	ОПК-3
24	А	Эмпатия – это: А. способность понимать и чувствовать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать ему Б. жалость, сопереживание к другому человеку	ОПК-3

		В. толерантное отношение к людям Г. признание того, что каждый человек имеет право на такие действия, мысли и чувства, которые приемлемы для него	
25	А	Конфликт – это: А. столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в сознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями Б. противоречие, отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах, интересах, несогласованность слов, мыслей, положений В. положительный ответ на предложение, единомыслие, сговор Г. отношение двух понятий и суждений, каждое из которых является отрицанием другого	ОПК-3
26	Б	К видам конфликтов относят: А. коммуникационные Б. межличностные В. личностные Г. социологические	ОПК-3
27	А	К стилям разрешения конфликтов относят: А. стиль конкуренции или соперничества Б. тоталитарный стиль В. демократический стиль Г. стиль дедукции или индукции	ОПК-3
28	конфликтов	Стиль сотрудничества означает поиск путей для разрешения _____ и стремление к удовлетворению нужд всех	ОПК-3
29	Г	Принципы инклюзивного образования: А. уникальность каждого Б. способность чувствовать и думать В. право на общение Г. все вышеперечисленное	ОПК-3
30	инклюзивное	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и	ОПК-3

		индивидуальных возможностей – это _____ образование.	
31		Сущность, понятие и ценностный смысл инклюзии	ОПК-6
32		Сущность образовательной инклюзии, ее ценность и практический смысл	ОПК-6
33		Политика инклюзии в современном российском обществе	ОПК-6
34		Инклюзивное образование в зарубежных странах (США, Канада, Швеция)	ОПК-6
35		Особенности общения с людьми с инвалидностью по зрению	ОПК-6
36		Общение в инклюзивной среде: взаимодействие с людьми с инвалидностью по слуху	ОПК-6
37		Люди с нарушением работы опорно-двигательного аппарата: психолого-педагогические характеристики и особенности коммуникации	ОПК-6
38		Психологические барьеры во взаимодействии с людьми с инвалидностью	ОПК-6
39		Психолого-педагогические характеристики людей с инвалидностью по слуху	ОПК-6
40		Психолого-педагогические характеристики людей с инвалидностью по зрению	ОПК-6
41		Отношение общества к людям с инвалидностью на разных этапах развития общественных отношений	ОПК-6
42		Этикет как ключевой фактор взаимодействия в инклюзивной среде	ОПК-6
43	Б	Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала: А. Россия Б. Великобритания В. Франция Г. Италия	ОПК-6
44	8	Выделяют ____ принципов инклюзивного образования	ОПК-6

45	А	Правила педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями слуха: А. необходимо стараться говорить с ребёнком на доступном его слуху расстоянии, членораздельно и четко произнося обращенные к нему слова Б. допускается отворачивание от ребёнка во время речи для тренировки его слуха В. если ребёнок не слышит обращённую речь, следует повысить громкость голоса Г. размещать объекты на доске нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности	ОПК-6
46	А	Правила педагогического взаимодействия с обучающимися с нарушениями зрения: А. рабочее место ребенка с нарушением зрения располагается в центре класса, на первой-второй парте Б. к освещению самого педагога требований не предъявляется В. предъявляемый материал не отличается от пособий для всего остального класса Г. во время урока перемещения по классу не допускаются	ОПК-6
47	инклюзивного	Инклюзивная культура – это фундаментальная основа для создания культуры _____ общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями _____ образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом	ОПК-6
48	В	К основным принципам инклюзивной культуры относят: А. насилие, гуманизм, расизм Б. демократизм, прочность, научность В. гуманизм, доступность, толерантность Г. доступность, не информативность, угроза	ОПК-6
49	культуры	Инклюзивная корпоративная культура в организации общего	ОПК-6

		образования – это часть общей _____, формирующаяся или сформированная в конкретной организации общего образования в ходе совместной деятельности ее субъектов, направленной на достижение общей цели, разделяемая всеми субъектами данной организации общего образования, в основе которой лежит поддержка ценностей и принципов инклюзивного образования и инклюзии в целом	
50	образованию	Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к _____ для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	ОПК-6

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **33**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*