

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

О.С.Шибкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Физическая география материков и океанов

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) специализация

География и биология

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Изучается в 4 и 5 семестрах

Разработано

Доцент департамента географии и
геоинформатики

В.В. Мельничук

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - знать разнообразие природы материков и океанов, региональных ПТК и современных ландшафтов, уникальность их природы, закономерности и формы объяснения их формирования и современного состояния.

Задачи освоения дисциплины:

- 1) провести обзор фундаментальных понятий физической географии о природе материков и океанов и объяснение сложности этого мезомира; его гетерогенности, т. е. различия физического и химического состояния и уровней организации; его иерархичности, т. е. многоступенчатости структуры; его гетерохронности, т. е. разновозрастности формирования и разного времени функционирования и т. д.;
- 2) изучить страноведческие задачи, связанные с объяснением уникальности объекта и принципов его комплексного изучения и описания с учетом процессов культурогенеза истории человечества с позиций хронологического подхода;
- 3) рассмотреть информационно-педагогические задачи, обеспечивающие передачу научных данных отраслевых и комплексных физико-географических наук о материках и океанах с учетом тезауруса (запаса знаний) потребителя к подбору информации, ее объему и качеству;
- 4) провести обзор задач, имеющих методологическую, нравственную, эстетическую, правовую направленность;
- 5) охарактеризовать прикладные задачи, позволяющие оценивать природный (ресурсовоспроизводящий и средоформирующий) потенциал природных геокомплексов и понимать динамику их развития под влиянием процессов культурогенеза и хозяйственной деятельности человека, а также создавать природный мировой каркас охраняемых территорий с целью сохранения биосферного генофонда, нормальной природной среды жизни человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к профильной части дисциплин, её освоение происходит в 4 и 5 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.1 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.; ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной	- способен усвоить необходимый объем информации о природных условиях материков и океанов. - проводит частное и комплексное районирование и обладает основными подходами и методами географического районирования. - обладает базовыми знаниями в области фундаментальных разделов

	среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	физической географии материков и океанов, объясняет закономерности формирования современных ландшафтов с учетом как природных, так и антропогенных факторов и закономерностей.
ПК-10 Способен использовать в профессиональной деятельности теоретико-методические знания дисциплин географического цикла, практические умения и навыки в области географии	ПК-10.1 разрабатывает элементы содержания образовательных с использованием теоретико-методических знаний дисциплин географического цикла; ПК-10.2 организует и проводит научные исследования, лабораторные и практические работы в области географии (геологии, землеведения, биогеографии, почвоведения, картографии, топографии, физической географии, экономической и социальной географии, географии населения и геоинформатики).	- способен усвоить общие закономерности формирования ландшафтов, увязывать ведущие закономерности развития геосферы с категориями и законами диалектики природы. - понимает и объясняет предельные возможности (ресурсовоспроизводящие и средоформирующие) природных геосистем и представляет те сложные последствия и проблемы, которые возникают при неразумном (только потребительском) отношении человека к природе.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 5 з.е. 180 акад. ч	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	112
Лекций/из них практическая подготовка	56
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	56
Самостоятельная работа	32
Формы контроля	
Экзамен	36
Курсовая работа	+

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и	Формируемые	очная форма
---	----------------------------	-------------	-------------

	краткое содержание	компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Введение. 1. Теоретические проблемы курса. 2. Методологическая основа курса. 3. Теоретическая основа курса. 5. Что должен знать и уметь студент, изучив курс ФГМиО?	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-10.2	2		2	16
2	История формирования природы и современных ландшафтов мира. 1. Докембрийско-палеозойский этап – время образования физиосферы и биострома. 2. Мезозойский этап – период формирования современных литосферных плит и биосферы. 3. Палеоген – этап становления современной биосферы. 4. Неоген – начало формирования современной ландшафтной сферы и современных природных ландшафтов. 5. Антропоген – история человека в биосфере. 6. Расселение человека, этногенез и архаичный культурогенез. 7. Формирование Ойкумены и биосферный культурогенез. 8. Культурогенез индустриального общества. 9. Ноосферный этап.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-10.2	6		2	
3	Общий обзор материка Евразия. 1. Географическое положение и гидрография, топонимика. 2. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Климатические факторы и процессы. Климатическое районирование. 4. Ландшафты и формирование ландшафтов Евразии. Методика описания ландшафтных зон. 5. Физико-географическое районирование и характеристика физико-географических стран.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-10.2	6		6	

	6. Особо охраняемые природные территории.					
4	Общий обзор материка Северная Америка. 1. Географическое положение и гидрография, топонимика. 2. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Климатические факторы и процессы. Климатическое районирование. 4. Ландшафты и формирование ландшафтов материка. Методика описания ландшафтных зон. 5. Физико-географическое районирование и характеристика физико-географических стран. 6. Особо охраняемые природные территории.	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-10.2	6		6	
5	Физико-географическая характеристика Северного Ледовитого океана. Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-10.2	4		4	
6	Физико-географическая характеристика Атлантического океана. Географическое положение. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. Климат и гидрологические условия океана. Особенности органического мира океана. История исследования океана	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-10.1 ПК-10.2	4		4	
Итого за 4 семестр			28		28	16
7	Общий обзор материка Южная Америка. 1. Географическое положение и гидрография, топонимика. 2. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Климатические факторы и процессы. Климатическое районирование. 4. Ландшафты и формирование ландшафтов материка. Методика описания ландшафтных зон. 5. Физико-географическое районирование и характеристика физико-географических стран. 6. Особо охраняемые природные территории.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7	6		6	16

8	Общий обзор материка Африка. 1. Географическое положение и гидрография, топонимика. 2. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Климатические факторы и процессы. Климатическое районирование. 4. Ландшафты и формирование ландшафтов материка. Методика описания ландшафтных зон. 5. Физико-географическое районирование и характеристика физико-географических стран. 6. Особо охраняемые природные территории.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7	6		6	
9	Общий обзор материка Австралия. 1. Географическое положение и гидрография, топонимика. 2. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. 3. Климатические факторы и процессы. Климатическое районирование. 4. Ландшафты и формирование ландшафтов материка. Методика описания ландшафтных зон. 5. Физико-географическое районирование и характеристика физико-географических стран. 6. Особо охраняемые природные территории.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7	4		6	
10	Общий обзор Антарктики. 1. Физико-географическая характеристика Антарктиды. 2. Общие сведения и границы Антарктики. 3. Антарктические воды (Южный океан). 4. Антарктический материк. 5. Климат Антарктиды. 6. Растительность и животный мир Антарктиды	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7	4		2	
11	Физико-географическая характеристика Тихого океана. 1. Географическое положение. 2. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. 3. Климат и гидрологические условия океана. 4. Особенности органического мира океана. 5. История исследования океана. 6. Природные ресурсы и экологические проблемы океана.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7	4		4	

12	Физико-географическая характеристика Индийского океана. 1. Географическое положение. 2. Ложе океана, срединно-океанические хребты и переходные зоны. 3. Климат и гидрологические условия океана. 4. Особенности органического мира океана. 5. История исследования океана. 6. Природные ресурсы и экологические проблемы океана.	ИД-1 ПК-3 ИД-2 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-4 ПК-3 ИД-1 ПК-7 ИД-2 ПК-7	4		4	
Итого за 5 семестр			28		24	16
Итого			56		56	32

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Коломынцева Е.Н. Физическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коломынцева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/732>.— ЭБС «IPRbooks»

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Власова, Татьяна Владимировна. Физическая география материков и океанов : учеб. пособие для вузов / Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 637, [1] с. : ил., карты ; 24. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Гриф: Доп. УМО. - Библиогр.: с. 634- 635. - 2000 экз. - ISBN 978-5-7695- 6564-9.

2. Водопьянова Д.С., Мельничук В.В., Текеев Д.К. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум. - Ставрополь: СКФУ, 2016. – 168с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459028

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая география материков и океанов» для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология, 2026 год [Электронный ресурс].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://geographyofrussia.ru/> - География.
2. <http://www.geonature.ru/geoslov/index.htm> - Словарь терминов по физической географии.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы: не требуются

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Пакет офисных программ - Р7-Офис
---	----------------------------------

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия 16-606	Лаборатория оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: моторизированный экран, комплект учебной мебели на 20 посадочных мест, проектор, компьютер, учебные наглядные пособия, витрины экспозиционные с комплектом демонстрационного оборудования, геологические образцы для практических занятий по геологии и геоморфологии, тематические коллекции по разделам "Палеозой", "Мезозой", "Кайнозой", "Минералы", "Горные породы", "Древнеставропольская суша".
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной

информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через ин-формационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.