

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Алла Григорьевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 10.06.2026 15:52:58

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dc01ab56a7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Креативный проектный практикум

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в семестре

54.03.01 Дизайн
Графический и коммуникационный дизайн
2026
очная
1,2,3,4,5,6,7

Ставрополь, 2026

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Креативный проектный практикум» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Креативный проектный практикум».

3. Разработчик: Рубежной А.А., доцент кафедры туризма и индустрии гостеприимства.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Члены экспертной группы:

Председатель Рубежной А.А. – председатель УМК высшей школы креативных индустрий.

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д. – член УМК высшей школы креативных индустрий, зам. директора по учебной работе;

Землянский Д.А. – член УМК высшей школы креативных индустрий, и.о. заведующего кафедрой дизайна

Эксперт, проводивший внешнюю экспертизу:

Могильный В.Н. – член Союза архитекторов России, директор ООО творческая мастерская «Образ».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Креативный проектный практикум» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Экономика впечатлений» по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1. УК-2.</i> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Не совсем корректно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	В целом правильно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Грамотно формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор ИД-2.</i> УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	Не проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	Не совсем корректно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	В целом правильно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов	Правильно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с помощью цифровых инструментов
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не применяет необходимые для осуществления	Не совсем корректно применяет необходимые для	В целом верно Применяет необходимые для осуществления	Правильно Применяет необходимые для осуществления

ИД-3. УК-2. Применяет необходимые для осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	профессиональн ой деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	осуществления профессиональной деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	профессионально й деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач.	профессионально й деятельности действующие правовые нормы, определяет имеющиеся ресурсы и ограничения в рамках поставленных задач..
Компетенция: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1</i> Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразовани я, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	Не способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностно е и групповое взаимодействи е, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразов ания, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	С трудом реализовывает свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразовани я, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразова ния, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	В совершенстве способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразова ния, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.
<i>Индикатор: ИД-2</i> Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных	Не умеет спользовать методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационн ых технологий и технологий форсайта в командной работе для получения	Имеет расплывчатое представление о методологии достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения	Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения оптимальных	Без труда использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий форсайта в командной работе для получения

результатов реализации проекта	оптимальных результатов реализации проекта	оптимальных результатов реализации проекта	результатов реализации проекта	оптимальных результатов реализации проекта
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1</i> Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	Не способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	С трудом реализовывает свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.	В совершенстве способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИД-1 УК-6. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы	Неудовлетворительно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы	Удовлетворительно устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы	Хорошо устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы	Отлично устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов, с учетом приоритетов действий для успешного выполнения порученной работы
ИД-2 УК-6. Оценивает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Неудовлетворительно оценивает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Удовлетворительно оценивает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Хорошо оценивает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Отлично оценивает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной

развития деятельности и требований рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	деятельности и требований рынка труда	перспективы развития деятельности и требований рынка труда	перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Неудовлетворительно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Удовлетворительно реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Хорошо реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Отлично реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков	Неудовлетворительно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков	Удовлетворительно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков	Хорошо критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков	Отлично критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов и возможностей при решении поставленных задач и приобретении новых знаний и навыков
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.				
ИД-1 УК-9. Реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности	Неудовлетворительно реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности	Удовлетворительно реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности	Хорошо реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности	Отлично реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности
ИД-2 УК-9. Понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными	Неудовлетворительно понимает особые потребности и особенности	Удовлетворительно понимает особые потребности и особенности функционирования	Хорошо понимает особые потребности и особенности функционирования	Отлично понимает особые потребности и особенности функционирования

возможностями здоровья (инвалидностью)	функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)	лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)	лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)	лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)
ИД-3 УК-9. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия	Неудовлетворительно выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия	Удовлетворительно выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия	Хорошо выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия	Отлично выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	d	Основные характеристики проекта таковы: а) установленная цель проекта; в) определенное время на его реализацию; с) привлечение для его реализации разных отделов и специалистов разного профиля; д) все ответы верны	УК-2
2	a	На стадии «определения» проект: а) устанавливаются цели проекта; формируются команды; в) разрабатываются планы; с) все ответы верны	УК-3
3	a	На какой стадии создается материальный продукт (например, мост, отчет, вычислительная программа): а) стадия выполнения; в) стадия определения; с) стадия завершения	УК-6
4		Назовите четыре стадии проекта	УК-9
5		Два действия, выполняемые на стадии «доставки»	УК-2
6		Что представляет собой управление проектами	УК-3
7		Действие, осуществляемое на стадии планирования	УК-6
8		Дайте определение термина «перерасмещение»	УК-9
9		В процессе управления проектами каким двум вещам нужно одинаково уделять внимание	УК-2
10		От чего зависит стоимость проекта	УК-3
11	a	Классификация проектов: а) коммерческие проекты, проекты по исследованию, разработке и инжинирингу; проекты; в) коммерческие проекты, креативные проекты; с) управленческие, креативные проекты	УК-6
12	в	Выделяются следующие классы проектов: 1. монопроект, мегапроект 2. полипроект, мультипроект 3. монопроект, мультипроект, мегапроект 4. минипроект, мегапроект	УК-9
13	с	По характеру их предметной области выделяются проекты: а) научно-технические, экономические в) экономические, политические с) инвестиционные, инновационные	УК-2
14	в	Проблема определения и утверждения стратегического проекта решается	УК-3

		через использование следующих финансовых критериев выбора: а) время приведенной стоимости проекта и чистая окупаемость в) время окупаемости проекта; чистая приведенная стоимость проекта	
15		Где используются проекты по техническому обслуживанию и поддержке?	УК-6
16		Кто выполняет внутренние проекты?	УК-9
17		Что такое внешние проекты?	УК-2
18		Что такое мультипроект	УК-3
19		Что такое монопроект	УК-6
20		Что представляет собой мегапроект	УК-9
21		Главная цель инвестиционных проектов	УК-2
22		Главная цель инновационных проектов	УК-3
23		К каким четырем основным аспектам оценочная модель сводит показатели проекта к достижению целей?	УК-6
24		Какие 3 типа окружения проекта выделяют?	УК-9
25		Какие методы исследования проектной среды выделяют?	УК-2
26	с	Внутреннее окружение проекта включает в себя: а) структура, культура, в) доминирующий стиль принятия решений с) все вышеперечисленное	УК-3
27	а	К факторам ближнего окружения относятся: а) руководство предприятия, сферы финансов, сбыта в) стиль лидерства, преимущественные формы и методы планирования и контроля	УК-6
28	а	На сколько могут быть разделены основные элементы дальнего окружения, воздействующие на развитие проекта: а) 4 в) 2 с) 5	УК-9
29		Приведите примеры политического и правового дальнего окружения проекта	УК-2
30		Приведите примеры экономического окружения проекта	УК-3
31	д	Основные характеристики проекта таковы: а) установленная цель проекта; в) определенное время на его реализацию; с) привлечение для его реализации разных отделов и специалистов разного профиля; д) все ответы верны	УК-6
32	а	На стадии «определения» проект: а) устанавливаются цели проекта; формируются команды;	УК-9

		в) разрабатываются планы; с) все ответы верны	
33	a	На какой стадии создается материальный продукт (например, мост, отчет, вычислительная программа): а) стадия выполнения; в) стадия определения; с) стадия завершения	УК-2
34		Четыре стадии проекта	УК-3
35		Два действия, выполняемые на стадии «доставки»	УК-6
36		Что представляет собой управление проектами	УК-9
37		Действие, осуществляемые на стадии планирования	УК-2
38		Верное определения термина «перерасмещение»	УК-3
39		В процессе управления проектами каким двум вещам нужно одинаково уделять внимание	УК-6
40		От чего зависит стоимость проекта	УК-9
41	a	Различают решения: а) обыденные и административные; в) повседневные и рабочие	УК-2
42	a	Административные решения подразделяют на экспертные рекомендации специалистов и на а) управленческие управляющие воздействия в) инновационные воздействия	УК-3
43		Управленческие решения, в зависимости от их новизны, креативности, инновационности подразделяются на:	УК-6
44		классификация управленческих проектных решений подразумевает разделение на:	УК-9
45		Что такое рациональный подход	УК-2
46		Чему подвержены решения в управлении проектами	УК-3
47		Что представляет собой воздействие личностных факторов	УК-6
48		Что представляет собой субъективная рациональность в решении управления проектами.	УК-9
49		Из чего складываются риски управления проектом?	УК-2
50		Что представляет собой общий совокупный риск	УК-3
51	b)	Какой из перечисленных ученых-экономистов разработал технику календарного планирования с использованием горизонтальных диаграмм: а) Л. Гулик б) Г. Гантт с) Ф. Тейлор А. Файоль	УК-6
52	a)	Признаки проекта как системы:	УК-9

	b) c) d)	эмерджентность а) подчиненность заданной цели b) наличие подсистем c) целостность d) отсутствие связей с окружающей средой независимость от выбранной цели	
53	a) b) c)	Выберите определения проекта, соответствующие действительности: а) гибкая организация и комплекс скоординированных действий b) комплекс действий для создания уникального результата c) действия в условиях ограничений по времени и ресурсам d) действия в условиях творчества и свободы от обязательств е) неограниченность в ресурсах и времени f) отсутствие требований по производительным параметрам и качеству	УК-2
54	a)	Выберите фактор, который относится к факторам сложности системы а) число элементов системы b) невозможность системного анализа с) сложность жизненного цикла проекта как системы сложность выделить отдельные элементы системы	УК-3
55		Приведите примеры технологического окружения проекта	УК-6
56		Приведите примеры социального и культурного окружения проекта	УК-9
57		Основным внутренним стейкхолдером является	УК-2
58		Внешними стейкхолдерами являются	УК-3
59		Задача менеджмента проекта	УК-6
60		сторона, наиболее заинтересованная в осуществлении проекта	УК-9
61		сторона, вкладывающая инвестиции в проект	УК-2
62		Что представляет собой команда проекта	УК-3
63	а	Контроль использования ресурсов предполагает: а) стейкхолдеры определяют, как руководство проекта будет использовать полученные ресурсы в) руководство проекта определяет как стейкхолдеры будут использовать полученные ресурсы	УК-6
64	в	Совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта	УК-9

		и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение: а)руководство проекта в)команда проекта с)стейхолдеры	
65	с	Высокий уровень синергизма команды достигается при выполнении следующих условий: а) ясность целей проекта; в) реалистичность плана; с) всего вышеперечисленного	УК-2
66		Главная задача команды проекта	УК-3
67		Главная цель этапа формирования	УК-6
68		Что происходит на этапе бурления?	УК-9
69		Что такое этап «нормализация»?	УК-2
70		Задача менеджера проекта	УК-3
71		Что такое технологии даунсайзинга?	УК-6
72		Что такое аутсорсинг?	УК-9
73		Этап, следующий за закрытием проекта и сдачей его заказчику, называется	УК-2
74		Этапом успешной работы является...	УК-3
75		Процесс создания высокоэффективных проектных команд начинается с...	УК-6
76	с	Адекватные решения а)принимаются на горячую голову, в) являются лучшими с) не являясь лучшими, оцениваются как «удовлетворительные».	УК-9
77	с	Рисков можно избежать, полностью исключая его возможность с помощью: а) прогнозирования, в)проектирования, с)перепроектирования	УК-2
78	а	Бюджет проекта также подразделяется на: а) бюджет прямых и косвенных затрат. в) на кредит и дебет	УК-3
79	в	Управленческие резервы входят в базовый план: а)да в)нет	УК-6
80		В методах оценки уровня риска проекта наиболее часто используют 3 метода – это	УК-9
81		Функции плана проекта	УК-2
82		Функции планирования	УК-3
83		Четыре вида планов	УК-6
84		Понятие «пакет работ»	УК-9
85		Пакет работ содержит информацию об:	УК-2
86		Что такое «средства планирования»?	УК-3
87		Что позволяют осуществлять методы планирования?	УК-6
88		Перечислить методы планирования	УК-9
89		Наиболее распространенной	УК-2

		структурой для проекта является	
90		Координация работ в проекте осуществляется посредством	УК-3
91	а	Кому подчиняется «команда проекта»: а) непосредственно топ-менеджеру организации, в) руководству организации, с) никому	УК-6
92	в	Команда проекта формируется менеджером проекта и топ-менеджером компании путем: а) голосования, в) командировки специалистов	УК-9
93	с	К преимуществам проектной структуры относится: а) автономность работ проекта по отношению к повседневной деятельности организации; в) персональная ответственность за проект менеджера проекта; с) все вышеперечисленное	УК-2
94		Что такое «матричная структура»?	УК-3
95		Классификация матричных структур.	УК-6
96		Что такое сильная матричная структура	УК-9
97		На каких условиях функционирует слабая матричная структура	УК-2
98		Главное преимущество матричной структуры	УК-3
99		В качестве недостатков матричной структуры можно указать на ее:	УК-6
100		Что такое «коммуникация»	УК-9
101		Ключевыми категориями процесса коммуникации являются	УК-2
102		Классификация физических барьеров	УК-3
103	а	Резервы для непредвиденных обстоятельств являются: а) деньгами, отложенными для работы с идентифицированными рисками, когда они возникают, в) планом «В» с) кредитами	УК-6
104	а	К чему может привести возрастание издержек? а) к снижению рентабельности проектов и даже их убыточности, в) к повышению спроса	УК-9
105	в	Сметы, составленные на фазе определения проекта, в дальнейшем подлежат а) осуществлению в план в) корректировке	УК-2
106		Понятие «управленческие резервы»	УК-3
107		Понятие «Смета проекта»	УК-6
108		Понятие «бюджет проекта»	УК-9
109		Что такое «издержка»	УК-2
110		Факторы, которые способствуют возрастанию издержек	УК-3
111		На какой стадии сметы обеспечивают большую, но не окончательную определенность относительно затрат?	УК-6

112		Требования к сметам, составленным на фазе выполнения работ проекта,	УК-9
113		Какая фаза несет в себе риски штрафов, неустоек, переделок и других непредвиденных обстоятельств?	УК-2
114	30-50 годы XX века - начало управления проектами на Западе. 60-е гг. - развитие методов сетевого планирования: 70-е годы – развитие системного подхода к управлению проектами: Продолжается развитие и внедрение систем сетевого планирования и управления. Метод СРМ получает законодательную поддержку. 80-е годы - управление проектами сформировалась как сфера профессиональной деятельности: Развивается управление качеством в проекте. Осознается высокая роль и значение партнерства и слаженной работы команды проекта. Управление риском выделяется в самостоятельную дисциплину в сфере УП. 90-е годы – новые направления и сферы приложения управления проектами	История управления проектами, как части менеджмента.	УК-3
115	1. Классификация по сферам деятельности (Технический Организационный Экономический Социальный Смешанный) 2. Классификация проектов по размерности (Монопроекты Мультипроект Мегапроект) 3.- Классификация по объемам финансирования проекта. По объемам финансирования проекты можно разделить на малые, средние и крупные.	Классификация проектов с конкретными примерами.	УК-6
116	В российской системе менеджмента проект принято трактовать в качестве комплекса, совокупности действий и задач, которые обладают следующими отличительными признаками: четкими конечными целями, взаимосвязью ресурсов и задач, определенными сроками начала и окончания проекта, известной степенью новизны целей и конкретность условий реализации, совместно с неизбежностью возникновения конфликтных ситуаций внутри и вокруг проекта.	Понятие проекта, и его свойства.	УК-9
117	Международные стандарты представляют собой полные системы, обучение, тестирование, аудит, консалтинг и другие элементы. Всеохватывающих международных стандартов управления проектами пока не существует, но	Суть основных международных стандартов управления проектами.	УК-2

	наиболее известны следующие стандарты: Project Management Body of Knowledge (PMBOK1) Американского института управления проектами (Project Management Institute – PMI). Этот стандарт обновляется приблизительно один раз в четыре года. Одна из наиболее распространенных редакций датируется 2000 г., а самая актуальная, четвертая, версия стандарта – The Guide to the PMBOK, 4th Edition – вышла в конце 2008 г. Стандарты ISO «Управление качеством и обеспечение качества»		
118	Управление содержанием проекта и качеством. Управление ресурсами проекта. Управление рисками. Управление коммуникациями и информационное обеспечение проекта. Управление конфигурациями и изменениями. Управление проектной средой и технологиями. Контроль и мониторинг состояния проекта.	Основные виды деятельности в ходе управления проектом.	УК-3
119	Функциональный менеджмент • ответственность за поддержание «статус-кво»; • полномочия определены структурой управления; • устойчивый круг задач; • ответственность ограничена утвержденными функциями; • работы выполняются в стабильных организационных структурах; • круг задач, подлежащих выполнению, незыблем; • основная задача - оптимизация; • успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов; ограниченная изменчивость условий и ситуаций. Проектный менеджмент • ответственность за возникающие изменения; • неопределенность полномочий; • постоянно изменяющийся круг задач; • ответственность за пакет межфункциональных задач; • работа в структурах, действующих в пределах проектного цикла; • преобладание нестандартной (инновационной) деятельности;	Проведите сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.	УК-6

	• основная задача - разрешение конфликтов; успех определяется достижением установленных конечных целей; неопределенность внутренне присуща деятельности.		
120	1. Инициатор проекта. 2. Заказчик (владелец). 3. Инвестор проекта. 4. Руководитель проекта. Команда проекта	Охарактеризуйте участников и заинтересованных сторон проекта.	УК-9
121	1. Инициатор проекта - сторона, являющаяся автором главной идеи проекта. 2. Заказчик (владелец) - главная сторона, заинтересованная в осуществлении проекта и достижении его результатов . 3. Инвестор проекта - сторона, вкладывающая инвестиции в проект, например, посредством кредитов. 4. Руководитель проекта - юридическое лицо, которому заказчик и инвестор делегируют полномочия по руководству работами по осуществлению проекта: планированию, контролю и координации работ всех участников проекта. Команда проекта	Определите в чём заключаются интересы заинтересованных сторон проекта	УК-2
122	В основе целеполагания всегда лежит потребность, так как в первую очередь наши цели исходят из того, что нам действительно необходимо. «Пирамида потребностей» Абрахама Маслоу содержит в основании базовые нужды человека или физиологические. Далее следует потребность в безопасности, затем – в принадлежности к социальной группе, выше – потребность в уважении, на вершине – потребность в самовыражении. Таким образом, мы расставляем цели в зависимости от актуальной на данном этапе потребности. Вторым элементом целеполагания является мотив – это то, что подталкивает нас к действию. При расстановке целей очень важно определить свой уровень мотивации, так как без нее достичь что-либо намного сложнее, но другая крайность может привести к спешке и ошибкам. Чрезмерность и крайности как правило мешают идти к своей цели. Третья составляющая целеполагания – осознанность.	Охарактеризуйте критерии целеполагания проекта.	УК-3
123	Общий жизненный цикл проекта включает четыре основных этапа, которые охватывают весь период существования среднего проекта: Начало проекта Подготовка и планирование	Раскройте содержание фаз жизненного цикла проекта.	УК-6

	Проведение работ Окончание проекта «Выделенная» организационная структура Если основные механизмы управления и непосредственные источники основных ресурсов проекта находятся в рамках одной организации, то необходимо создавать внутрифирменную организационную структуру управления проектами, каким-либо образом согласуя при этом «материнскую» структуру (т. е. структуру, в рамках которой будет осуществляться проект) с новой, проектной структурой. При этом, если планируемый проект представляется разовым для «материнской» организации, возможны варианты «выделенной» (вынесенной за рамки «материнской» организации) проектной структуры (при этом степень «выделенности», «Управление по проектам» В последнем случае «выделенная» организационная структура Управления проектом может превратиться во внутреннюю, постоянно действующую структуру «управления по проектам». «Всеобщее управление проектами» При такой схеме организационная структура проекта и «материнской» организации составляют единое целое и управляются общей системой управления. «Двойственная» (dual) организационная структура Если в проекте участвуют 2 равнозначные, с точки зрения управления проектом, организации, возникает т. н. «двойственная» (dual) организационная структура управления проектом	Приведите соответствие типов организационных структур реализации проектов.	УК-9
124			
125	Любой проект всегда является комплексной задачей. Принципиальная комплексность проектной задачи определяет новый стиль управленческой деятельности, в которой взаимодействуют и взаимодополняют друг друга социально-культурные, технико-технологические и организационно-управленческие стороны. В проектном отношении видится не только объект, а вся система связей вокруг будущего объекта. Область существования подлинно системных проблем и системных объектов – это область системной методологии, позволяющей развернуть в моделях и онтологии такое представление объекта, чтобы оно потом объясняло разные предметные представления и изображало	Особенности проектного менеджмента	УК-2

	их в виде своих проекций.		
126	Системный подход к определению проекта предопределяет основные его характеристики. Проекты могут быть разнообразными и многоплановыми. Однако все они имеют следующие общие характеристики: – разовость – все проекты представляют собой разовое явление. Они приходят и уходят, появляются и исчезают, оставляя после себя конкретные результаты, существенно отличаясь от наших повседневных обязанностей и деятельности; – уникальность – нет двух одинаковых проектов. Каждый из них, независимо от его результатов, в своей основе имеет что-то неповторимое, характерное только для него; – инновационность – в процессе реализации проекта всегда создается нечто новое. Изменения могут быть большими или маленькими; – результативность – все проекты имеют вполне определенные результаты. Это может быть новый дом, напечатанная книга, модифицированная структура компании, победа на выборах. Все проекты нацелены на получение определенных результатов, иными словами, они направлены на достижение целей; – временная локализация – все проекты ограничены четкими временными рамками. Проект – это создание чего-либо к установленному сроку, он имеет планируемую дату завершения, после которой команда проектантов распускается	Сущность системного подхода в проектном менеджменте	УК-3
127	объекты материальной природы (например, объектом проектирования может быть строительство нового административного здания или создание нового компьютера; – нематериальные (невещные) свойства и отношения (например, есть такие проекты, которые направлены не на достижение материального результата, а на получение информации о клиентах, изменение нашего отношения к той или иной проблеме).– услуги; – организации и структурные подразделения (в рамках проектирования организаций реализуются замыслы разного масштаба – проектируются, например, учреждения социальной службы, отрасли производства, управления и т. д.);	Что может быть объектами проектирования	УК-6
128	простой, организационно сложный, технически сложный, ресурсно сложный, комплексно сложный;	Какими бывают проекты по сложности	УК-9
129	a) b)	Перечислите факторы, относящиеся к общим признакам проекта	УК-2

		а) ограниченность во времени б) уникальность создаваемого продукта в) неограниченность во времени сложные повторяемые действия	
130	а) б) в) г)	Что относится к ограничениям в проектном менеджменте а) время б) ресурсы в) качество г) потребительские параметры д) погодные условия е) устойчивость курса национальной валюты ж) лояльность стейкхолдеров	УК-3
131	а)	Ф. Тейлор разработал технику календарного планирования а) принципы рациональной организации труда б) принципы управления в) методы создания г) функциональных подразделений	УК-6
132	а	Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов - это...? 1. исследовательская деятельность 2. научная деятельность 3. проектная работа 4. познавательная деятельность	УК-9
133	а	Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно- исследовательской деятельности? 1. да 2. нет 3. не знаю 4. оба варианта верны	УК-2
134	б	Сколько видов исследовательских работ Вы знаете 1. 3 2. 5 3. 7 4. 1	УК-3
135	б	Как Вы считаете: «Работа, в основу которой входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо	УК-6

		проблемы, -это:...»? 1. экспериментальная работа 2. описательная работа 3. проектная работа 4. исследовательская работа	
136	а	Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов: 1. текст и изображение 2. рисунок и текст 3. рисунок и изображение все варианты верны	УК-9
137	а	Анимация – это... 1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора 2. непрерывное движение 3. быстрая смена кадров видео ролик	УК-2
138	б	Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это... 1. аспект 2. индукция 3. дедукция аналогия	УК-3
139	в	Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельностиИД- это... 1. научный доклад 2. научная тема 3. методология научного познания научное сообщение	УК-6
140	а	В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов? 1. да 2. нет 3. затрудняюсь ответить может быть	УК-9
141	а	Какое приложение используется для разработки презентации? 1. Microsoft PowerPoint 2. Microsoft Word 3. Microsoft Excel Microsoft Access	УК-2
142	а	Что предлагает каждый шаблон оформления? 1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов 2. Свой вариант фона слайдов 3. Тип и цвет используемых шрифтов Только шрифт оформления	УК-3

143	определить цели проекта и провести его обоснование; – выявить структуру проекта (подцели, основные этапы работ, которые предстоит выполнить); – определить необходимый объем и источники финансирования; – подобрать исполнителей и сформировать команду проектантов; – подготовить и заключить контракты; – определить сроки выполнения проекта, составить график его реализации; – рассчитать необходимые ресурсы; – рассчитать смету и бюджет проекта; – планировать и учитывать риски; – обеспечить контроль за ходом выполнения проекта и многое другое	Назовите основные задачи управления проектами	УК-6
144	функции проект-менеджмента включают следующие элементы общего менеджмента: – финансовый менеджмент – обеспечение бюджетных и других ограничений; – управление персоналом – определение профессионально-квалификационного состава, аппарата управления, мотивации и системы оплаты труда; – операционный (производственный) менеджмент; – Экономика впечатлений – закупки и поставки, определение потребностей, выбор поставщиков; – инжиниринг и управление качеством; – маркетинг – от прединвестиционной фазы до завершения проекта.	Какие функции общего менеджмента включены в проектный менеджмент?	УК-9
145	экономический, статистический, маркетинговый, SWOT-анализ, комплексная диагностика	Какие методы анализа используются в проектном менеджменте?	УК-2
146	Внешняя коммуникационная схема отражает процессы взаимодействия с внешними субъектами. Внутренняя – систему коммуникации внутри организации.	То входит во внешние и внутренние коммуникационные связи проектного менеджмента?	УК-3
147	- минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; – минимизация стоимости проекта; – равномерное распределение ресурсов.	В чем заключается главная задача календарного планирования?	УК-6
148	это последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. это самая длительная цепочка работ.	Что такое критический путь проекта?	УК-9
149	Управление коммуникациями проекта – управленческая функция, направленная на обеспечение своевременного сбора, генерации, распределения и сохранения необходимой проектной информации	В чем заключается управление коммуникациями проекта	УК-2
150	эффект проекта – категория,	Что такое эффект проекта?	УК-3

	выражающая превышение результатов реализации проекта над затратами, связанными с реализацией проекта, в определенном периоде времени.		
151	Показатели общественной эффективности учитывают социально-экономические последствия осуществления проекта для общества в целом, в том числе как непосредственные результаты и затраты проекта, так и «внешние»: затраты и результаты в смежных секторах экономики, экологические, социальные и иные внеэкономические эффекты.	Что отражают показатели общественной эффективности проекта?	УК-6
152	Показатели коммерческой эффективности проекта учитывают финансовые последствия его осуществления для участника, реализующего проект в предположении, что он производит все необходимые для реализации проекта затраты и пользуется всеми его результатами.	Что отражают показатели коммерческой эффективности проекта?	УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: Способен перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму проекта

Способен разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Способен, используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами

Способен осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде. Способен оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.

Способен на низком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Способен на низком уровне применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на низком уровне различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на низком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования

для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на среднем уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

не способен перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму проекта;

не способен разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

не способен, используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами;

не способен осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; не способен оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия. Не способен проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Не способен применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Не способен понимать и применять различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Не понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Не способен применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Не владеет навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он способен на высоком уровне перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму проекта; способен на высоком уровне разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способен на высоком уровне используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами. Способен на высоком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; способен на высоком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.

Способен на высоком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Способен на высоком уровне применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на высоком уровне методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на высоком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на высоком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на высоком уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он способен на достаточном уровне перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму проекта; способен разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способен используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами; способен на достаточном уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; способен на достаточном уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде при создании проекта на основе знания общих методов организации социального взаимодействия.

Способен на достаточном уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Способен на достаточном уровне применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на достаточном уровне различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на достаточном уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на достаточном уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на достаточном уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он способен на низком уровне перед созданием проекта формулировать цель, задачи и определить итоговую форму проекта; способен фрагментарно разработать сценарий проекта исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способен частично используя цифровые инструменты, создавать и продвигать аккаунт в социальной сети в соответствии со сценарием, сроками и затратами; способен на низком уровне осуществлять социальное взаимодействие при разработке проекта и реализовывать свою роль в команде; способен на низком уровне оценивать эффективность и результаты работы в команде.

Способен на низком уровне проводить анализ личностных и профессиональных качеств, умений и навыков с целью составления траектории развития в сфере креативных индустрий.

Способен на низком уровне применять первичные знания о специфике профессии во время дальнейшего обучения и саморазвитии в профессиональной сфере.

Способен понимать и применять на низком уровне различные методики тайм-менеджмента и научной организации труда при выполнении профессиональной деятельности.

Понимает на низком уровне базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Способен на низком уровне применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

Владеет на среднем уровне навыком принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности