

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«Методики и технологии работы социального педагога»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Предисловие

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности ребенка и его семье;
- овладение компетенциями и умениями диагностировать проблемы детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе их социализации, анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде, прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений, реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства;
- стимулирование развитие профессионально-личностных качеств – толерантности, креативности, альтруизма, необходимых для освоения технологических основ социально-педагогической деятельности.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. «Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога».

Цель: раскрыть предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога».

Вопросы и задания:

1. Суть понятий «методика» и «технологии», их иерархию, соподчиненность и взаимосвязь.

2. Методика работы социального педагога как составная часть социальной педагогики.

3. Тенденции развития отечественной и зарубежной практики социально-педагогической деятельности.

4. Сущностные особенности метода как педагогического понятия (метод как совокупность отдельных приемов, которые рекомендуются к использованию всеми специалистами; виды приемов социально-педагогической работы по Э.Ш. Натанзон: «созидающие» и «тормозящие»; функциональный уровень назначения метода; предметный уровень способа реализации метода; традиционные методы).

5. Характерные особенности содержания методики (как синоним техники реализации метода; как разработка, раскрывающая последовательность и специфику реализации совокупности методов, средств, направленных на достижение цели).

6. Технология как наука о мастерстве.

Задание:

1. Используя справочную литературу, выпишите основные определения понятий главных категорий дисциплины: технология, социальная технология, социально-педагогическая технология, субъектные технологии, деятельностные технологии, средовые.

2. Сопоставьте определение «технологии» из различных учебных пособий по педагогике, методике и технологии работы социального педагога.

3. Выявите специфику социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической и заполните таблицу:

Вид профессиональной деятельности	Цель деятельности	Характер деятельности	Объект деятельности	Учреждение, где осуществляется деятельность
Педагогическая деятельность				
Социально-педагогическая деятельность				

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.

2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Тема 2. «Социально-педагогическая деятельность как процесс».

Цель: рассмотреть и дать характеристику структурным компонентам социально-педагогической деятельности как процесса.

Вопросы и задания:

1. Суть понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность», дать их характеристику.
2. Основные направления социально-педагогической деятельности: 1) деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития; 2) деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.
3. Виды профилактической социально-педагогической деятельности, их характеристика.
4. Структура социально-педагогической деятельности.
5. Схема (алгоритм) организованной социально-педагогической деятельности по решению проблем (диагностика проблемы, поиск решения, выбор технологии решения проблемы или ее разработка, решение проблемы, оценка решения проблемы).

Задание:

1. Сравните педагогическую и социально-педагогическую деятельности, определите специфику каждой, исходя из следующего алгоритма: цель деятельности; характер; объект деятельности; учреждения, где осуществляется деятельность.

2. Раскройте сущность, цель, задачи, принципы, основные направления социально-педагогической деятельности, используя материалы наблюдений практической деятельности социального педагога.

3. Оформите в таблицу «Педагогическая и социально-педагогическая деятельность» данные сравнительной характеристики.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.

2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Тема 3. «Структура и содержание социально-педагогической технологии».

Цель: раскрыть понятие, содержание и структуру социально-педагогической технологии.

Вопросы и задания:

1. Суть понятия «социально-педагогическая технология», ее специфика как технологии социального типа.
2. Сущность социальной технологии и ее место в общественной жизни.
3. Основные подходы к классификации социально-педагогических технологий.
4. Алгоритм деятельности социального педагога как элемент социально-педагогической технологии.
5. Структура социально-педагогической технологии общего типа (Л.В. Мардахаев).
6. Структура и этапы диагностико-прогностической технологии.
7. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.

Основные термины и понятия: социально-педагогическая технология; классификация социально-педагогических технологий; алгоритм деятельности социального педагога; социально-педагогическая технология общего типа; диагностико-прогностическая технология; экспертно-оценочная социально-педагогическая технология.

Задание:

1. Разработайте схему, иллюстрирующую метод «древа целей».
2. По предложенной методике «дерева саморазвития» составьте программу личностного роста подопечного подростка, в которой должны быть определены генеральная и ведущая цели. Составьте план действий по достижению поставленных целей.
3. Составьте общую схему-характеристику классификации социально-педагогических технологий.
4. Проведите экспертизу социально-педагогических технологий по заданному алгоритму: тип технологии, цель и задачи технологии, структура технологии, применение технологии.
5. Проанализируйте практический опыт использования социально-педагогических технологий на современном этапе.
6. Спроектируйте примерное содержание социально-педагогической технологии общего типа (на выбор):
 - цель (основное назначение технологии);
 - объект технологии (человек, социально-педагогическая технология в целом, ее этапы, подэтапы, определенная социально-педагогическая деятельность, результат деятельности и пр.);
 - исходный материал для организации реализационной деятельности и этапы, которые определяются их основным функциональным предназначением: диагностико-прогностический;
 - этап выбора (разработки) оптимальной технологии;
 - этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии;
 - реализационный этап;
 - экспертно-оценочный этап.
7. Спланируйте проведение диагностической технологии, учитывая следующие этапы:

- анализ первичной информации, которые специалист получает при первом знакомстве и которые нужны для принятия решения о необходимости диагностики объекта;
- формулирование выводов – определение объекта (что), предмета (содержание) диагностики и того, как ее следует обеспечить (способ диагностики);
- подготовка к диагностической деятельности (техническая и методическая, субъекта и объекта);
- собственно диагностика – реализация методов и методик диагностики;
- анализ результатов диагностики и постановка диагноза;
- вывод об индивидуальности объекта и формулирование социально-педагогической проблемы (или нескольких).

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.
2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Тема 4. «Содержание и методы работы социального педагога».

Цель: рассмотреть содержание и методы работы социального педагога.

Вопросы и задания:

1. Суть понятий «метод», «прием» и «средство». Их общие и отличительные признаки.
2. Классификация методов социально-педагогической работы.
3. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды.
4. Технология педагогического разрешения конфликтов.
5. Особенности внедрения новых технологий в социально-педагогическую деятельность.

Задание:

1. Из литературных источников выпишите определения понятий «метод», «прием», «средство», «методика», «педагогическая техника».
2. Выпишите основные методы, используемые социальным педагогом.
3. Познакомьтесь с методиками «Моя Вселенная», «Фантастический выбор», «Референтные лица» (в книге Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 104-105). Объясните, в каких ситуациях профессиональной деятельности социального педагога они могут быть использованы?
4. Покажите на примере использование методов поощрения и наказания в деятельности социального педагога.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.
2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Тема 5. «Социально-педагогическая деятельность с семьей».

Цель: рассмотреть содержание социально-педагогической деятельности с семьей.

Вопросы и задания:

1. Суть понятия «семья».
 2. Структура, типы и социальный статус семей (классификация).
 3. Особенности работы социального педагога в системе «личность – семья – общество».
 4. Специфика работы социального педагога с семьей.
 5. Функции социального педагога в работе с семьей.
- Задание:**
1. Из литературных источников выпишите определения понятий «метод», «прием», «средство», «методика», «педагогическая техника».
 2. Дайте характеристику основных методов, используемых социальным педагогом в работе с семьей.
 3. Познакомьтесь с методиками «Моя Вселенная», «Фантастический выбор», «Референтные лица» (в книге Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 104-105). Объясните, в каких ситуациях профессиональной деятельности социального педагога они могут быть использованы?
 4. Составьте таблицу, отражающую типы и функции семьи.
 5. Заполните таблицу на основе определения особенностей развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье:

Позиции ребенка в семье

Позиция ребенка	Отношение родителей	Последствия в развитии
-----------------	---------------------	------------------------

		личности

6. Спланируйте социально-педагогический прогноз, учитывая следующие подэтапы: анализ результатов диагностики и социально-педагогической проблемы (проблем) объекта прогнозирования;

- выводы по результатам анализа – определение объекта, предмета (что нуждается в прогнозировании и его содержание) и способа прогнозирования;

- подготовка к прогнозной деятельности (техническая и методическая);

- собственно прогнозная деятельность (прогнозирование зоны ближайшего развития, воспитания; перспектив позитивного изменения; перспективы ближайшей динамики изучаемой проблемы и пр.);

- анализ прогнозного материала и формулирование выводов.

7. Разработайте «социальный паспорт семьи». Обоснуйте выбор основных его положений.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.

2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Тема 6. «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей».

Цель: раскрыть содержание социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Вопросы и задания:

1. Суть понятий «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечение», «усыновление».
2. Особенности социально-педагогической деятельности в системе государственного попечения детей-сирот.
3. Содержание социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
4. Типы и современные формы устройства детей-сирот в семью. Анализ опыта Ставропольского края.

Задание:

1. Пользуясь рабочими материалами, дайте характеристику ситуациям, в результате которых ребенок получает статус оставшегося без попечения родителей. Покажите достоинства и недостатки известных форм государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание.
2. Определите, какой объем работы может выполнять социальный педагог, участвуя в процессах оформления опеки (попечительства), усыновления, определения в приемную семью. Какую реальную помощь может оказать социальный педагог приемной семье?
3. Изучите и проанализируйте программу «Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы» (см. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 176-179).
4. Составьте опорную схему, отражающую социально-педагогическую деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. С помощью Интернета найдите сайты общественных организаций, оказывающих помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Составьте ресурс-ссылку на сайты с вашим комментарием.
6. Составьте алгоритм социально-педагогической реабилитации ребенка, лишённого попечения родителей.
7. Каковы, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки интернатного воспитания? В каких случаях ребенок подлежит оформлению в интернатное учреждение и направляется в специальное учреждение? Определите, какова на Ваш взгляд доля участия социального педагога в процедуре оформления несовершеннолетнего в интернатное учреждение?
8. Какие реальные ситуации объединяет понятие «споры о воспитании ребенка»? Сформулируйте цель деятельности социального педагога в ситуациях разрешения споров о воспитании ребенка? Проиллюстрируйте субординацию органов и их полномочия,

принимающих участие в разрешении споров о воспитании ребенка. Покажите, в чем может заключаться участие социального педагога в процедуре лишения родительских прав.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.
2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Тема 7. «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения».

Цель: рассмотреть содержание социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

Вопросы и задания:

1. Суть понятий «девиация», «отклоняющееся поведение», «аддикция», «профилактика», «коррекция», «реабилитация».
2. Основные подходы к работе социального педагога с детьми девиантного поведения.
3. Содержание профилактической и реабилитационной деятельности социального педагога.
4. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска».
5. Структура и компоненты профилактической и коррекционной программы в работе с детьми и подростками.

Задание:

1. Составьте таблицу «Характеристика переходного возраста детей».
2. Составьте схему девиантное поведение.
3. Познакомьтесь с паспортом социальной инфраструктуры микрорайона (в книге Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 108-111). Обоснуйте его роль в работе социального педагога.
4. Познакомьтесь с опытом работы Детско-подросткового наркологического диспансера г. Омска, и проанализируйте его (см. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 168-170). Покажите роль социального педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической зависимостью.
6. Составьте алгоритм диагностики девиантного поведения ребенка (возраст, девиация – на выбор студента).
7. Разработайте собственный вариант:
 - карты-характеристики личности обучающегося девиантного поведения;
 - карты изучения особенностей ученика;
 - карты индивидуального изучения и учета подростка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.
2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.
3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.
4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> - Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Тема 8. «Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями».

Цель: раскрыть особенности и содержание социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы и задания:

1. Суть понятий «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья».
2. Особенности, методы, формы, технологии, этические аспекты работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями и их семьями.
3. Методика социально-педагогической реабилитации и коррекции жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях.
4. Особенности первичной социально-педагогической помощи детям, пережившим травмирующие события.
5. Технология моделирования деятельности социальной службы по оказанию помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии (консультирование, социально-педагогическая и психологическая помощь, нормативно-правовая информация).

Задание:

1. На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня?
2. Познакомьтесь с нормативно-правовой базой защиты прав инвалидов. Какие положения наиболее успешно реализуются в социальной практике России и за рубежом?
3. Составьте схему «Индивидуально-личностные особенности детей с ограниченными возможностями» отразив особенности социально-эмоционального

развития, межличностные отношения, нравственное развитие, проявление агрессивного, аддитивного поведения и др.

4. Используя примеры содержания деятельности социального педагога, проанализируйте деятельность специалиста в процессе организации социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями по выбору оптимальной социально-педагогической технологии, включая следующие структурные компоненты:

- анализ исходных материалов, необходимых для выбора наиболее оптимальной технологии; выводы по результатам анализа информации и определение цели, задач (развитие навыков социального общения; социальная адаптация; педагогическая коррекция; педагогическая реабилитация; перевоспитание; исправление и др.);

- социально-педагогическое моделирование;

- выбор социально-педагогической (целевой) технологии;

- анализ соответствия результата моделирования и выбранной социально-педагогической технологии;

- принятие решения (соответствует выбранная целевая технология ситуации или нет);

- выбор оптимального вариант (способа) реализации социально-педагогической технологии.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.

2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Тема 9. «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования».

Цель: рассмотреть содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

Вопросы и задания:

1. Функционирование школы как открытой социальной системы.
2. Должностные и функциональные обязанности школьного социального педагога.
3. Особенности социально-педагогической службы школы, ее структура, принципы деятельности и основные функции.
4. Содержание, формы, методы и технологии работы социального педагога в школе.
5. Социально-педагогическая модель учреждений дополнительного образования детей (содержание социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей; формы и методы работы социального педагога в учреждении дополнительного образования).

Задание:

1. Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения в рамках технологии индивидуально-групповой профилактической работы по проблеме употребления наркотиков среди детей группы риска.

2. Приведите примеры использования методов проектирования, моделирования и программно-целевого управления в работе социального педагога при реализации им профилактической функции.

3. Проанализируйте социальный паспорт микрорайона школы (учреждение – на выбор). Определите отрицательное и положительное влияние факторов микрорайона на социализацию личности обучающихся школы. Сделайте фотографии, отражающие ваш взгляд на воспитательное пространство микрорайона определенной школы.

4. Ответьте кратко письменно на вопросы:

- Хотели бы вы работать социальным педагогом во Дворце творчества детей и молодежи?

- Какие направления своей профессиональной деятельности вы считали бы наиболее важными? Почему?

- В чем видите специфику их реализации в условиях учреждения дополнительного образования?

5. Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (отразив работу с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

6. Спланируйте подготовку к реализации целевой технологии профессиональной ориентации старшеклассников, учитывая следующие структурные компоненты:

- анализ информации, отражающей потребности подготовки к практической реализации технологии;

- выводы по результатам анализа;

- практическая деятельность по решению выявленных материальных, технических, организационных, методических проблем;

- апробация социально-педагогической технологии или её элементов (репетиция реализации);

- планирование реализационной деятельности;

- постановка задач исполнителям по организации деятельности.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.

2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

Тема 10. «Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме».

Цель: сформировать представление об основных положениях методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме.

Вопросы и задания:

1. Содержание досуга как средства всестороннего развития личности ребенка.
2. Педагогические основы клубной деятельности и работы детских молодежных объединений и движений.
3. Формы социально-культурных объединений (кружки, студии, любительские объединения, инициативные клубы, благотворительные объединения).
4. Основные направления, формы и методы досуговой деятельности.
5. Роль социального педагога в организации культурно-досуговой деятельности детей и их семей.

Задание:

1. Составьте таблицу, отражающую направления, формы и методы досуговой деятельности.
2. Составьте схему «Социально-культурная деятельность в сфере досуга».
3. Разработайте конспект мероприятия для организации совместного досуга детей и родителей.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.

2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

Дополнительная литература

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

10. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

11. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

12. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

13. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

14. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

15. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

16. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

17. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

18. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«Методики и технологии работы социального педагога»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Медиация и социальная педагогика»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Пояснительная записка

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по выполнению заданий

Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка рефератов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку

работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Вопросы для собеседования

Базовый уровень

1. Классификация социально-педагогических технологий.
2. Структура общих и функциональных (частных) социально-педагогических технологий.
3. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогических технологий.
4. Реализация социальным педагогом диагностической функции в общеобразовательном учреждении.
5. Характеристика зарубежных программ профилактики девиантных форм поведения детей и подростков (алкоголизм, наркомания и др.).
6. Технология волонтерской работы.
7. Содержание и технология консультирования.
8. Технология организации благотворительных акций.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме.
10. Технология социального посредничества.
11. Методика организации досуговой деятельности детей и подростков.
12. Технология профилактики социальных отклонений подростков.
13. Рабочий стол социального педагога.
14. Моделирование социально-педагогической деятельности в зависимости от специализации социального педагога.
15. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности.

Повышенный уровень

1. Докажите, что школа является открытой социально-педагогической системой.
2. Кто из участников образовательного процесса в школе является объектом социально-педагогической деятельности?
3. Назовите основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
4. Какие функции реализует школьный социальный педагог в своей профессиональной деятельности?
5. Назовите направления деятельности социального педагога в работе с детьми и подростками, с родителями, с педагогическим коллективом, с администрацией школы?
6. Раскройте содержание работы школьного социального педагога по педагогической поддержке социальных инициатив детей и взрослых.
7. Какие документы определяют нормативно-правовую базу деятельности школьного социального педагога?
8. Какие виды документов социальный педагог школы разрабатывает самостоятельно?
9. Назовите критерии оценки эффективности деятельности школьного социального педагога.
10. Какие права ребенка зарегистрированы в Конвенции ООН о правах ребенка?
11. Какие мероприятия проводит социальный педагог по охране и защите прав детей в школе? Приведите примеры.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100

Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по выполнению практических работ

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Методические указания по написанию и оформлению реферата

Написание реферата по дисциплине является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению основ вожатской деятельности. Данный вид работы способствует

повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психолого-педагогических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Реферат по дисциплине «.....»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
группы
Тема: ".....".
год выполнения.*

1. Общие положения

1.1. Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К реферату по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы реферата

2.1. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над рефератом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана реферата.

3.6. Написание реферата.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура реферата:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание реферата

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание реферата.

Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению реферата

6.1. Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки реферата

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то он не засчитывается.

Темы рефератов

1. Тенденции развития отечественной и зарубежной практики социально-педагогической деятельности.
2. Методы диагностики семьи и семейного воспитания.
3. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
4. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
5. Специфика интересов личности в младшем школьном (подростковом, юношеском) возрасте.
6. Система социальной помощи различным категориям детей, имеющих ограниченные возможности, их семьям.
7. Первичная социально-педагогическая помощь детям, пережившим травмирующие события.
8. Технологии социально-педагогической помощи в формировании здорового образа жизни.
9. Методики диагностики личности ребенка и определение благоприятной среды его развития.
10. Методы изучения проблем семьи и детей в системе деятельности социального педагога.
11. Классификация социально-педагогических технологий.
12. Классификация методов социально-педагогической работы.
13. Социальное проектирование в деятельности социального педагога.

14. Социальный педагог как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.
15. Виды профилактической социально-педагогической деятельности, их характеристика.
16. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
18. Технология педагогического разрешения конфликта.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
20. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.
21. Содержание социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей.
22. Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме.
23. Особенности работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях.

Тематика презентаций

1. Методика и технология работы социального педагога: грани взаимодействия науки и практики.
2. Подготовьте презентацию социально-педагогических технологий (на выбор).
3. Методы работы социального педагога.
4. Методы работы социального педагога с семьей.
5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
7. Инклюзивные технологии в социально-педагогической деятельности.
8. Модель валеологической службы учреждений системы образования.
9. Основные направления, формы и методы досуговой деятельности.

Методические указания по оформлению презентации реферата

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызвала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Методические указания по оформлению и представлению на экране материалов различного вида

Текстовая информация

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);

- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается;

- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

- звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

- необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

- если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова рефератчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление

- стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

- не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

- оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

- все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование

- коллоквиум

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с педагогами [Электронный ресурс] / О.В. Хухлаева. - Школьная психологическая служба. Работа с педагогами, 2020-04-19. - Москва : Генезис, 2017. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98563-481-

Дополнительная литература

1. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>

2. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности : монография / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт педагогики и психологии ; науч. ред. В.В. Хромов. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2014. - 292 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-604-8 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>

3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)