

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:54:55

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Психологическая травма и ее последствия

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Психологическое обеспечение коммуникаций в
служебной деятельности

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

7

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Психологическая травма и ее последствия».

Разработчики: Польшакова И.Н., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

3. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности.

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Представитель организации-работодателя - начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю, подполковник внутренней службы Григорян В.Н.

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психологическая травма и ее последствия».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} – выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	не владеет знаниями для применения категориального аппарата психологической науки с целью реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической деятельности	с затруднениями применяет знания категориального аппарата психологической науки с целью реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической деятельности	допускает несущественные ошибки в ходе применения категориального аппарата психологической науки с целью реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической деятельности	с успехом применяет знания категориального аппарата психологической науки с целью реализации научно-исследовательской, организационно-управленческой, педагогической деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} – осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	не владеет общепсихологическими знаниями о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	с затруднениями применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	допускает несущественные ошибки в ходе применения общепсихологических знаний о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	с успехом применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-1} – определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный	не владеет знаниями, умениями и навыками необходимыми для анализа индивидуальных особенностей человека с целью оценки риска возможных	с затруднениями применяет знания, умения и навыки необходимые для анализа индивидуальных особенностей человека с целью оценки риска возможных вариантов решения	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний, умений и навыков необходимых для анализа индивидуальных особенностей человека с целью оценки риска	с успехом применяет знания, умения и навыки необходимые для анализа индивидуальных особенностей человека с целью оценки риска возможных вариантов решения

вариант её решения	вариантов решения проблемной ситуации; успешного выбора оптимального вариант её решения	проблемной ситуации; успешного выбора оптимального вариант её решения	возможных вариантов решения проблемной ситуации; успешного выбора оптимального вариант её решения	проблемной ситуации; успешного выбора оптимального вариант её решения
ПК-4 Способен осуществлять мероприятия, направленные на реализацию психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения, экстренной психологической помощи населению с использованием традиционных и инновационных методов и технологий, с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-4} – определяет основные направления психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения	не владеет знаниями об основных направлениях психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения	с затруднениями применяет знания об основных направлениях психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний об основных направлениях психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения	с успехом применяет знания об основных направлениях психологической помощи и поддержки, психологического сопровождения
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-4} – разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	не применяет знания о нозологических и индивидуально-психологические характеристики в процесс разработки программы психологического вмешательства	с затруднениями применяет знания о нозологических и индивидуально-психологические характеристики в процесс разработки программы психологического вмешательства	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний о нозологических и индивидуально-психологические характеристики в процесс разработки программы психологического вмешательства	с успехом применяет знания о нозологических и индивидуально-психологические характеристики в процесс разработки программы психологического вмешательства
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-4} – оказывает психологическую помощь и поддержку населению / отдельным лицам и социальным группам	не владеет знаниями, умениями и навыками необходимыми для оказания психологической помощи и поддержки населения / отдельным лицам и социальным групп	с затруднениями применяет знания, умения и навыки необходимые для оказания психологической помощи и поддержки населения / отдельных лиц и социальных групп	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний, умений и навыков необходимых для оказания психологической помощи и поддержки населения / отдельных лиц и социальных групп	с успехом применяет знания, умения и навыки необходимые для оказания психологической помощи и поддержки населения / отдельных лиц и социальных групп
ПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы индивидуального, семейного, группового и организационного консультирования, в том числе кризисного, в области интерперсональных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-6} – разрабатывает программы индивидуального,	не владеет знаниями, умениями и навыками необходимыми для	с затруднениями применяет знания, умения и навыки необходимые для разработки и	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний, умений и навыков	с успехом применяет знания, умения и навыки необходимые для разработки и

семейного, группового и организационного консультирования, в том числе кризисного, в области интерперсональных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста	разработки и реализации программ индивидуального, семейного, группового, организационного и кризисного консультирования	реализации программ индивидуального, семейного, группового, организационного и кризисного консультирования	необходимых для разработки и реализации программ индивидуального, семейного, группового, организационного и кризисного консультирования	реализации программ индивидуального, семейного, группового, организационного и кризисного консультирования
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-6} – осуществляет психологическое консультирование с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека и жизненной ситуации	не владеет знаниями, умениями и навыками необходимыми для учета возрастных, гендерных, этнических и профессиональных особенностей человека в процессе психологического консультирования	с затруднениями применяет знания, умения и навыки необходимые для учета возрастных, гендерных, этнических и профессиональных особенностей человека в процессе психологического консультирования	допускает несущественные ошибки в ходе применения знаний, умений и навыков необходимых для учета возрастных, гендерных, этнических и профессиональных особенностей человека в процессе психологического консультирования	с успехом применяет знания, умения и навыки необходимые для учета возрастных, гендерных, этнических и профессиональных особенностей человека в процессе психологического консультирования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	В	Общей характеристикой всех психических состояний являются параметры: а) силы, продолжительности, скорости, устойчивости, динамичности б) физиологические, психофизиологические, психологические в) активационные, тонические, тензионные, временные	УК -2
2.	Б	Кривые Йеркса-Додсона и В.Л. Марищука отражают: а) процесс психологической адаптации к экстремальным условиям б) физиологические закономерности высшей нервной деятельности в) психогенез психических расстройств	УК -2
3.	А	К первичным функциям страха относится: а) мотивация когнитивных и поведенческих актов б) активация коры головного мозга. в) мобилизация ресурсов организма	УК -2
4.	А	В механизме развития паники паническому поведению предшествует: а) воссоздание образа опасности б) осознание опасности в) активизация защитной системы г) возникновение интрапсихического конфликта	УК -2
5.	В	Эустресс объединяет стадии: а) первичного шока и тревоги б) резистентности и истощения в) тревоги и резистентности	УК -2
6.	Первоначальная мобилизация функциональных ресурсов и возникновение оперативного напряжения (в отличие от напряженности, в определенных условиях	Охарактеризуйте уровень жизнедеятельности «параэкстремальные условия».	УК -2

	служит позитивным фактором, обеспечивающим повышение работоспособности). Условия, при которых могут внезапно возникать ситуации, опасные для жизни или деятельности субъекта, а также окружающих его людей.		
7.	1. Резкое субъективное деление жизни на «до» и «после» экстремальной ситуации; 2. Дезорганизация личности субъектов экстремальной ситуации; 3. Изменение образа мира и системы ценностей человека; 4. Реакции дезадаптации, развитие фобий страха за жизнь близких; 5. Тревожные и агрессивные реакции; 6. Устойчивое чувство безысходности.	Опишите типичные последствия экстремальной ситуации.	УК -2
8.	В	Характерной реакцией на психические стрессоры на стадии истощения является: а) одновременно с вегетативными и эндокринными защитными реакциями возникает психическая готовность к борьбе, предрасполагающая также к реакциям агрессии и страха б) многообразие психовегетативных расстройств способствует развитию у некоторых личностей ипохондрических расстройств	УК -2

		в) в зависимости от конституционального предрасположения и иных факторов проявляются заболевания внутренних органов или психические заболевания	
9.	А	К основным симптомам стресса, проявляющимся на психологическом уровне относят: а) ощущение враждебности со стороны окружающих б) сексуальные проблемы в) повышенная способность к концентрации г) асоциальное (делинквентное) поведение	УК -2
10.	А	Фазе отрицания ответной реакции на психотравмирующее событие предшествует фаза: а) первичной эмоциональной реакции б) переработки в) эскейпа г) чередования отрицания и вторжения	УК -2
11.	В	К поведенческим эффектам психотравмирующих последствий стрессовых событий относится: а) чрезмерно острая реакция на критику б) неудовлетворенность работой, плохие отношения с коллегами в) злоупотребление алкоголем, потеря аппетита и суетливость	УК -2
12.	Б	Вторым периодом поведенческих расстройств в экстремальной ситуации является: а) фаза фрустрации б) фаза эмоциональной оглушенности в) фаза эйфории	УК -2
13.	1) информационная неопределенность; 2) предвидение возможных аварийных ситуаций и умственное проигрывание соответствующих действий при их возникновении; 3) избыточная мотивация;	Перечислите причины нарастания психической напряженности по П.И. Сидоровой.	УК -2

	4) излишне нагнетаемое чувство ответственности за порученное дело; 5) выраженное ощущение серьезной опасности; 6) высокая тревожность и др.		
14.	1. Социальное отчуждение 2. Сужение кругозора, неприятие других точек зрения 3. Дезориентация 4. Враждебность или вербальная агрессивность 5. Отчаяние или чувство безнадежности 6. Бесцельная сверхактивность 7. Неконтролируемая или чрезмерная скорбь 8. Диссоциативный ступор, психогенная амнезия	Перечислите типичные специфические клинические проявления стрессовой реакции.	УК -2
15.	А, Б	Одним из психопатологических изменений после катастрофы является: а) галлюцинации б) бред в) повышение социальной активности	ПК-1
16.	А	Общими клиническими проявлениями острой стрессовой реакции являются: а) выраженная вегетативная дисфункция, эмоциональные и поведенческие нарушения, изменения когнитивных функций, физическое напряжение б) дезориентация, социальное отчуждение, сужение кругозора, неприятие других точек зрения, враждебность или вербальная агрессивность в) отчаяние или чувство безнадежности, бесцельная сверхактивность, неконтролируемая или чрезмерная скорбь, диссоциативный ступор,	ПК-1

		психогенная амнезия	
17.	А	К фактору риска возникновения ПТСР у детей и подростков относят: а) интровертированность б) травмы головы у родителей в) мужской пол	ПК-1
18.	Б	Психогенные патологические реакции длятся до: а) 3 месяцев б) 6 месяцев в) 12 месяцев	ПК-1
19.	А	Одной из типичных форм невротических состояний у пострадавших в катастрофах является: а) невроз навязчивых состояний б) истерическая невротическая реакция в) фугиформная реакция	ПК-1
20.	1. Произошедшее событие осознается, то есть человек знает, что с ним произошло и из-за чего у него ухудшилось психологическое состояние; 2. Это состояние обусловлено внешними причинами; 3. Пережитое разрушает привычный образ жизни; 4. Произошедшее событие вызывает ужас и ощущение беспомощности, бессилия что-либо сделать или предпринять.	Перечислите характеристики травмы, способной вызвать травматический стресс.	ПК-1
21.	1) немедленно начатая терапия, дающая возможность активно делиться своими переживаниями;	Перечислите факторы, которые способствуют профилактике развития ПТСР и смягчают его течение.	ПК-1

	2) ранняя и долгосрочная социальная поддержка; 3) восстановление чувства принадлежности к обществу (если оно было потеряно) и безопасности; 4) участие в терапевтической работе с подобными жертвами травмы; 5) отсутствие повторной травматизации; 6) избегание деятельности, которая прерывает или нарушает ход терапии		
22.	Д	Наиболее частой формой психопатологических расстройств у пострадавших в катастрофах, выявленных М.М. Решетниковым (1990) по ведущему признаку, являются: а) брезово-галлюцинаторные состояния б) неадекватность, эйфория в) общее психомоторное возбуждение г) психогенный ступор д) астенодепрессивные состояния	ПК-1
23.	Г	В динамике психофизиологического состояния периода воздействия и первых этапов последействия М.М. Решетников и С.В. Чермянин (Никифоров Г.С., 2003) выделили: а) 3 стадии б) 4 стадии в) 5 стадий г) 6 стадий	ПК-1
24.	В	Для стадии психологической демобилизации характерны следующие временные параметры: а) около 15 минут б) около 3-5 часов	ПК-1

		в) через 6-12 часов после катастрофы и до 3 суток г) на 3-12-е сутки после катастрофы	
25.	В	Для паразкстремальных условий жизнедеятельности характерно: а) включение гормональной регуляции б) высокая вероятность патологических изменений в) первичная мобилизация функциональных резервов г) относительный комфорт	ПК-1
26.	Б	Максимальное количество жертв при легких природных чрезвычайных ситуациях: а) до 5 б) до 10 в) до 100 г) до 1000 д) до 10000	ПК-1
27.	1) чрезмерное возбуждение (включая вегетативную лабильность, нарушение сна, тревогу, навязчивые воспоминания, фобическое избегание ситуаций, ассоциирующихся с травматической); 2) периодические приступы депрессивного настроения (притупленность чувств, эмоциональная оцепенелость, чувство безысходности); 3) черты истерического реагирования (параличи, слепота, глухота, припадки, нервная дрожь).	Перечислите три основные группы симптомов ПТСР.	ПК-1

28.	1) Симптомы физического страдания (возникают в первые часы после утраты): приступы учащенного дыхания, ком в горле, потребность вздохнуть, чувство пустоты в животе, мышечная слабость (потеря силы), потеря аппетита, напряжение и душевная боль. Эти реакции сменяются шоком и оцепенением. 2) Поглощённость образом умершего, чувство нереальности происходящего. 3) Чувство вины. 4) Враждебность по отношению к близким, которая пугает самого человека, и возникает желание отстраниться от общения. 5) Утрачиваются прежние модели поведения, связанные с умершим. Люди ищут себе какое-нибудь занятие и в то же время не способны начать и организовать какую-либо деятельность. 6) Некоторые из скорбящих воспроизвели характерные особенности умерших,	Перечислите признаки острого горя по Э. Линдемманну	ПК-1
-----	--	---	------

	прежде всего симптомы, которые проявлялись во время последнего заболевания умершего или были похожи на его поведение во время трагедии.		
29.	А	Второй стадией первичных реакций «синдрома катастроф» является стадия: а) суггестии б) ступора в) шока г) агрессии д) гиперстеничности	ПК-2
30.	Б	К типичным реакциям на катастрофу у детей относятся: а) отсутствие концентрации внимания б) регрессия поведения в) подавленность г) слабость	ПК-2
31.	В	Принцип преемственности оказания медико-психологической помощи в чрезвычайных ситуациях достигается: а) разделением процесса оказания помощи на этапы б) постепенным наращиванием сил и средств психологической помощи в) едиными взглядами на патогенез, клинику, дифференциальную диагностику и реабилитацию и единой четкой документацией	ПК-2
32.	А	На первом этапе психолого-психиатрической помощи осуществляется: а) проведение квалифицированной сортировки с распределением пострадавших по группам б) купирование последствий острых стрессовых реакций и расстройств, которые сопровождаются изменениями сознания и явными признаками опасного для жизни поведения в) прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных катастрофой	ПК-2
33.	А	На втором этапе психолого-психиатрической помощи в ЧС весь поток	ПК-2

		пострадавших разделяется на: а) лиц с реактивными психозами и лиц, имеющих психогенные расстройства с непсихотической симптоматикой б) лиц с непатологическими реакциями и без таковых и лиц, имеющих психогении в) лиц с психогенными невротическими состояниями и лиц с психогенными невротическими реакциями	
34.	Б	К критериям сокращенной синдромальной оценки психопатологической картины в чрезвычайной ситуации относятся: а) волевые качества б) состояние сознания в) особенности темперамента г) особенности личности	ПК-2
35.	А	К психологическому терроризму относят: а) вовлечение адептов в тоталитарные секты и формирование зависимого поведения посредством манипулирования личностью б) повседневное запугивание, с которым сталкиваемся на улице, в доме, общении в) насильственное пропагандистское воздействие на психику, которое не оставляет для человека возможностей для критической оценки получаемой информации	ПК-2
36.	1. Рациональная психотерапия – когда клиенту разъясняют причины и механизмы ПТСР. 2. Методы психической саморегуляции для снятия симптомов напряжения и тревоги – аутотренинг, прогрессивная мышечная релаксация, активная визуализация положительных образов.	Перечислите психотерапевтические методы при работе с ПТСР.	ПК-2

	3. Когнитивная психотерапия – используется для переосмысления дезадаптивных мыслей и изменения негативных установок. 4. Личностно-ориентированная терапия – позволяет изменить отношение пострадавшего к психотравмирующей ситуации и принять ответственность если не за нее, то за свое отношение к ней. 5. Позитивная терапия, гештальт-подход основаны на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку.		
37.	1. «Надломившиеся», которым присущи постоянное переживание страха, неполноценности и неуравновешенность, склонность к жесткости. Часто они стремятся к уединению и употребляют алкоголь и наркотики. 2. «Дурашливые», склонные	Опишите типологию участников боевых действия с деструктивными постстрессовыми изменениями личности по Л. Китаевой-Смык.	ПК-2

	к инфантильным поступкам, неуместным шуткам. Как правило, они недооценивают реальную угрозу для собственной жизни. 3. «Остервеневшие», которые за время боевых действий выработали в себе гиперагрессивность. Они опасны и для себя, и для окружающих, особенно когда в руках у них оружие.		
38.	Злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем; эскейп-реакции (уход из дома и т. п.); самоизоляция от других людей и жизни; резкое снижение повседневной активности; изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью; выбор тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийствами; частое прослушивание траурной или печальной музыки; «приведение дел в порядок» (оформление завещания, урегулирование конфликтов, письма к родственникам и	Опишите поведенческие индикаторы суицидального риска.	ПК-2

	друзьям, раздаривание личных вещей); любые внезапные изменения в поведении и настроении, особенно – отдаляющие от близких; склонность к неоправданно рискованным поступкам; посещение врача без очевидной необходимости; нарушения дисциплины или снижение качества работы и связанные с этим неприятности в учебе, на работе или службе; расставание с дорогими вещами или деньгами; приобретение средств для совершения суицида.		
39.	Не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается; публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка; сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянно сверхкритично относятся к нему; обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребенка «козла отпущения».	Опишите особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие.	ПК-2
40.	Задержка психического развития; невозможность сконцентрироваться, плохая	Опишите особенности детей, подвергающихся эмоциональному (психологическому) насилию:	ПК-2

	успеваемость; низкая самооценка; эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние; избыточная потребность во внимании; депрессия, попытки суицида; неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность); ложь, воровство, девиантное (или «отклоняющееся», асоциальное) поведение; нервно-психические и психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма и др.		
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Или: если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Или: если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.