

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений

Шибкова О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Международная активность регионов России**

Направление подготовки/специальность	41.03.05Международные отношения
Направленность (профиль)/специализация	Международные отношения
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 6 семестре	

Разработано:

доцент департамента мировой политики
и зарубежного регионоведения
Амбарцумян К.Р.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Международная активность регионов России»: формирования представления об особенностях трансграничного геополитического пространства. Задачи:

- 1) изучить теоретические основания изучения «приграничности» в различных науках;
- 2) сформулировать определения к таким категориям как «приграничное сотрудничество», «трансграничное сотрудничество» и т.д.;
- 3) изучить зарубежный опыт приграничного сотрудничества;
- 4) сформировать представление о состоянии политико-правовой базы приграничного сотрудничества на международном и национальном уровнях;
- 5) выявить особенности приграничного сотрудничества российских регионов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИД-1 УК-5</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <i>ИД-2 УК-5</i> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание региональных особенностей России и зарубежных стран - понимает влияние культурных традиций и религий на приграничное сотрудничество. - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в рамках программ приграничного сотрудничества регионов. - анализирует различные социокультурные

	<i>ИД-3 УК-5</i> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	тенденции, факты и явления в контексте приграничного сотрудничества. - учитывает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя в процессе формирования приграничного сотрудничества регионов.
ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<i>ИД-1 ПК-5</i> понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает и понимает логику развития всемирной политической системы международных отношений
	<i>ИД-2 ПК-5</i> умение выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	умеет проводить оценку перспективам развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
	<i>ИД-2 ПК-5</i> Демонстрирует приёмы и технологии, умения системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы	владеет навыками выявления и оценки действительных интересов участников международных отношений с использованием различного методологического и теоретического инструментария

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: ___3___ з.е. 108 ак.ч.	ОФ в ак. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	36
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Теоретико-методологические основания изучения трансграничных процессов. 1. Понятия трансграничности. Категории «трансграничный регион» и «трансграничный регион», «трансграничное сотрудничество» и	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		54	Собеседование

	«приграничное сотрудничество». 2. Трансграничность как предмет междисциплинарного изучения (география, экономика, политология, история). Трансграничность в контексте геополитических исследований. Географические границы и их влияние на приграничное взаимодействие. Признаки трансграничного региона. Трансграничный регион как высшая форма приграничной интеграции.						
2.	Тема 2. Концепт «Приграничье» в дискурсе социогуманитарных наук. Лимнология как наука о границах. Границы в политической географии. Граница в геополитике. Границы в имагологии и социальных представлениях. Государственные границы в современном мире. Барьерная и интегрирующая функция границы. Влияние глобализации на интеграционные	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование

	процессы. Типы взаимодействия: приграничное сотрудничество, трансграничное сотрудничество, транснациональное сотрудничество.						
3.	Тема 3. Концептуальные основы трансграничного сотрудничества Политический реализм. Теория рационального выбора. Новая институциональная теория. Функционализм и неофункционализм Транснационализм.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование
4.	Тема 4. Современный регионализм и мировая политика. 1. Процессы глобализации и регионализм. 1. Регионализм как тенденция мирового развития. Сущность нового регионализма и его функциональные типы. 2. Трансграничный регион как форма социокультурного пространства. Государственные границы в условиях интеграции и приграничного сотрудничества.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование
5.	Тема 5. Особенности приграничного экономического	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5	2				Собеседование

	сотрудничества. Значение приграничного региона в интеграционных процессах. 1. Факторы приграничного экономического сотрудничества территорий. 1. Особенност и трансграничного экономического сотрудничества регионов. Европейский опыт развития приграничного экономического сотрудничества. Модель еврорегиона как особой формы приграничного сотрудничества. 2. Сравнитель ный анализ европейского и российского трансграничного регионализма. 3. Типы приграничного сотрудничества различных регионов России 2.	ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5					
6.	Тема 6. Опыт сотрудничества регионов США на границах с США и Канадой. НАФТА – Североамериканская зона свободной торговли и ее влияние на процесс интеграции приграничных территорий США,	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование

	Канады и Мексики. Сотрудничество на американо-мексиканской границы. Опыт и роль макиладорас. Проблемы безопасности на границе с Мексикой: попытки урегулирования миграционных потоков. Американо-канадская граница, изменения после 11.09.2001.						
7.	Тема 7. Еврорегионы как механизм европейской интеграции. Нормативно-правовая основа приграничного сотрудничества в странах ЕС. Пятиступенчатая модель интеграции. Внутреннее законодательство стран-участниц. Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей (Мадрид, 1980). Еврорегион (Euroregion) как европейская форма международной интеграции. Определение понятия «еврорегион». История создания и развития.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование

	Euroregio как первый в истории еврорегион. Адриатика, Баварский Лес и т.д. Координация еврорегионов: Ассоциация приграничных регионов, Ассамблея европейских регионов.						
8.	Тема 8. Сотрудничество и интеграция в приграничных территориях Азиатско-Тихоокеанского региона. АСЕАН и АТЭС: особенности интеграционных процессов. Новые регионализм. Понятие «зона свободной торговли». ЗСТ в АТР. Форум Тихоокеанских островов. Субрегиональные экономические зоны в АТР.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование
9.	Тема 9. Политика китайского приграничного сотрудничества. Политика реформ и открытости. Концепция «открытой» экономики и «поясов открытости». Институциональные механизмы их формирования: присвоение привилегированного «открытого»	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование

	статуса ряду приграничных городов (городов-портов), учреждение свободных экономических зон, создание хорошо оснащенных пунктов таможенного пропуска на государственной границе и т.д. Зоны приграничного сотрудничества с Россией, Казахстаном и Кыргызстаном.						
10.	Тема 10. Институализация трансграничного сотрудничества регионов. 1. Основные этапы формирования международно-правовой инфраструктуры трансграничного сотрудничества. Мадридская рамочная конвенция. 2. Правовая база трансграничного сотрудничества внутри СНГ. 1. Процесс формирования российской нормативно-правовой базы регионального интеграционного сотрудничества. Концепция приграничного	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование

	сотрудничества в Российской Федерации. Ассоциации экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации Северо-Кавказского федерального округа «Северный Кавказ». 3. Способы оценки эффективности трансграничного сотрудничества.						
11.	Тема 11. Историческая обусловленность трансграничности северокавказского региона .Русско-северокавказские отношения последней трети XVIII века. Политика России на Северном Кавказе первой трети XIX века. Северный Кавказ в международных отношениях в 40-50-е годы XIX века. Миграция и расселение народов как часть трансграничных связей Северного Кавказа.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование
12.	Тема 12. Распад СССР как фактор формирования нового трансграничного региона. 1. Изменение геополитического	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование

	расклада сил на Кавказе в 1990-е годы. Новые государства кавказского региона. Межгосударственные и межрегиональные структуры. Новые границы – новые условия для трансграничного сотрудничества. 2. Правовые основы для трансграничного сотрудничества. Анализ Конституций и уставов субъектов РФ. 1.						
13.	Тема 13. Основные направления трансграничных связей регионов Северного Кавказа. 1. Проблемы и характер путей трансграничного сообщения в северокавказском регионе. 2. Сотрудничество по проблеме разделенных народов. Направления сотрудничества РФ с Абхазией в пределах северокавказского региона. Межрегиональный совет по экономическому сотрудничеству. 1. Проблема трансграничных миграций.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование

	Развитие приграничного сотрудничества и международных транспортных коридоров Республики Северная Осетия-Алания. 2. Республика Дагестан и трансграничное сотрудничество в Каспийском регионе. 3. Приграничное сотрудничество Краснодарского края. Проблема трансграничной преступности. 3.						
14.	Тема 14. Главные международные акторы в кавказском регионе. 1. Исламская составляющая отношений стран ближнего зарубежья с Кавказом. Кавказско-иранские связи. Кавказско-турецкие связи. 1.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование
15.	Тема 15. Политико-правовые проблемы развития приграничных территорий в России. Нормативно-правовая основа приграничного сотрудничества в Российской	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование

	Федерации. Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации (2001 г.), проблема ее соответствия современности. Неурегулированность в правовом поле проблем приграничного сотрудничества, отсутствие четких полномочий у органов региональной власти. Федеральный закон от 26 июля 2017 г. N 179-ФЗ "Об основах приграничного сотрудничества"						
16.	Тема 16. Участие России в еврорегионах. Краткая характеристика границ. Отличительные особенности приграничного сотрудничества. Участие приграничных субъектов РФ в деятельности еврорегионов: реалии и перспективы. Опыт Калининградской области.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование
17.	Тема 17. Проблемы безопасности в приграничном сотрудничестве российских регионов. Приграничье как	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование

специфический сегмент государственной территории. Понятия «национальная безопасность», «пограничная безопасность». Пограничная политика — составная часть государственной (внутренней и внешней) политики. Определение пограничной политики как системы официально принятых взглядов на цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы обеспечения пограничной безопасности страны. Основные подходы к обеспечению пограничной безопасности. Секьюритизаторск ий подход. Оптимизаторский подход. Кооперативный подход. Либеральный подход. Краткая характеристика подходов. Примеры. Барьерные и контактные функции границ. Барьерность как способность границы служить						
---	--	--	--	--	--	--

	препятствием для трансграничных потоков. Контактность как способность границы пропускать трансграничные потоки. Варианты сочетания барьерности и контактности в политике приграничной безопасности.						
18.	Тема 18. Приграничное сотрудничество России с Украиной, Белоруссией и Казахстаном. Опыт приграничного сотрудничества с Украиной до 2014. Особенности российско-белорусского приграничного сотрудничества в рамках Союзного государства России и Белоруссии. Российско-казахстанское приграничное взаимодействие.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование
	Итого за _6_ семестр		36	18		54	
	Итого		36	18		54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Международная активность регионов России**» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины **«Международная активность регионов России»**

ФОС является приложением к данной программе дисциплины **«Международная активность регионов России»**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина **«Международная активность регионов России»** построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142703.html> (дата обращения: 15.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник для вузов / И. Ю. Окунев. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 506 с. — ISBN 978-5-7567-1339-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146187.html> (дата обращения: 15.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

3. Базарова, А. Г. Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) [Электронный ресурс] / А. Г. Базарова, Н. А. Бардаханов, В. С. Батомункуев ; под ред. П. Я. Бакланов, А. К. Тулохонов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2010. — 610 с. — 978-5-7692-1083-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15809.html>

4. Бильчак, М. В. Интеграция в приграничном регионе : монография / М. В. Бильчак. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 186 с. — ISBN 978-5-9971-0263-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23781.html> (дата обращения: 15.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Бильчак, М. В. Интеграция в приграничном регионе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Бильчак. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 186 с. — 978-5-9971-0263-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23781.html>

6. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71048.html> (дата обращения: 19.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Корнеевец, В. С. Формирование трансграничных мезорегионов на Балтике : монография / В. С. Корнеевец. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 80 с. — ISBN 978-5-9971-0085-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23889.html> (дата обращения: 15.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Амбарцумян К.Р. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Международная активность регионов России» - Ставрополь: СКФУ, 2026. [Электронный ресурс]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт востоковедения РАН <http://www.ivran.ru/>

2. Институт Востоковедения Российской Академии Наук <http://www.ivran.ru/>

3. Научно-исследовательский центр «Южный Кавказ» <http://transcaucasica.com/>

4. Институт Востоковедения РАН <http://ivran.ru/>

5. Журнал «Полис» // <http://auditorium.ru>

6. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>

7. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>

8. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>

9. Журнал Кавказ и глобализация // <http://www.ca-c.org/>

10. Журнал Центральная Азия и Кавказ // <http://www.ca-c.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

	Альт Рабочая станция 10
	Альт Рабочая станция К
	Альт «Сервер»
	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.