

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Иванович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 28.05.2026 10:57:28

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

экономики и управления,

д-р экон. наук, профессор

Ушвицкий Л. И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика организаций
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Философия»

3. Разработчик: Сапрыкина Е.В., доцент кафедры философии и этнологии.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куш Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. зам. директора по учебной работе;

Айбазова З. С. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Представитель организации-работодателя: Лацинников В.А., канд. экон. наук, директор ООО «Флаг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Экономика организаций» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

26 января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<i>Компетенция: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>				
Результаты обучения	с трудом выбирает	неуверенно	выбирает	уверенно

по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного

тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
---	---	--	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, Семестр 1 (3)	
1.	a	Философия первоначально понималась как: a) любовь к мудрости b) наука о человеке c) учение об абсолютной истине d) душа культуры	УК -1
2.	a b c	Философское мировоззрение отличается от религиозного и мифологического тем, что: a) обращается к разуму b) логично c) опирается на понятия и категории d) интуитивно e) основано на вере	УК -1
3.	a	Онтологией в философии называется учение о... a) бытии b) Боге c) законах мышления d) морали и нравственности	УК -1
4.	a	Метод философского исследования, рассматривающий все явления как взаимосвязанные и находящиеся в постоянном движении, развитии: a) диалектика b) догматизм c) эклектика d) герменевтика e) метафизика	УК -1

5.	a	Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности a) наука b) религия c) искусство d) материальное производство	УК -1
6.	b	Философское творчество Платона можно отнести к такому философскому направлению, как a) материализм b) идеализм c) дуализм d) плюрализм e) монизм	УК -1
7.	c	Философия эпохи Возрождения придерживалась: a) геоцентризма b) социоцентризма c) антропоцентризма d) космоцентризма	УК -1
8.	c	Древнегреческий философ, который первым сформулировал понятие «бытие»: a) Пифагор b) Гераклит c) Парменид d) Сократ e) Платон	УК -1

9.	a	Пантеизм - это: a) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их b) учение, утверждающее познаваемость мира c) учение о сущности познания, о путях постижения истины d) учение о путях и возможностях познания Бога	УК -1
10.	b	Тезис «мыслью, следовательно, существую» принадлежит: a) Ф. Бэкону b) Р. Декарту c) Сократу d) Г. Гегелю e) Вольтеру	УК -1
11.	c, d, e	Представители естественнонаучного течения в русском космизме: a) В.Соловьев b) Н.Бердяев c) В.Вернадский d) К.Циолковский e) А.Чижевский	УК -1
12.	c	Афоризм «Знание – сила» принадлежит: a) И.Канту b) Г.Гегелю c) Ф.Бэкону d) Р.Декарту e) Ж.-Ж.Руссо	УК -1

13.	a b c	Понятие «дао» в китайской философии означает: a) закон изменения вещей b) единое первоначало c) путь нравственного совершенствования d) закон воздаяния за деяния e) духовную субстанцию f) материальный субстрат	УК -1
14.	индивидуальностью	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей, называется _____.	УК -1
15.	карма	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Закон воздаяния, определяющий характер нового перевоплощения в индийской философии- это _____.	УК -1
16.	дао	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования, совокупность морально-этических норм, закономерность сущего – _____.	УК -1
17.	Теоцентризм	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - принцип религиозного мировоззрения, предполагающий рассмотрение Бога сущностью, основой мира, его сущностью.	УК -1
18.	философией	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Под _____ понимают систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.	УК -1

19.	мировоззренческую	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нем, философия выполняет _____ функцию.	УК -1
20.	аксиологической	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Содержание _____ функции философии составляет формирование у человека и общества ценностных ориентаций и идеалов.	УК -1
21.	наука	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности – это _____.	УК -1
22.	Идеология	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - система теоретически обоснованных взглядов, идей, концепций, выражающих интересы классов, наций и государств.	УК -1
23.	Мировоззрение	Впишите пропущенное слово в нужном падеже _____ - целостная система идей, представлений, оценок, верований, норм и поведенческих установок, направленная на взаимоотношения человека и окружающего мира.	УК -1
24.	Качественное движение называют развитием. Его признаками являются необратимость и направленность.	Что является признаками развития?	УК -1

25.	В субстанциональной концепции пространство и время рассматривались как особые сущности, способные существовать и независимо от материальных объектов.	Как рассматриваются пространство и время в субстанциональной концепции?	УК -1
26.	Основы реляционной концепции пространства–времени были заложены Лейбницем. Он связывал пространство и время с особыми отношениями между объектами и процессами. Теория относительности доказала, что пространство и время не являются абсолютными сущностями и представляют собой свойства материальных систем	Как рассматриваются пространство и время в реляционной концепции?	УК -1
27.	Принцип развития, всеобщей связи, системности, детерминизма, отражения, противоречивости развития	Перечислите принципы диалектики.	УК -1
28.	Основные законы диалектики раскрывают механизм развития. К ним относят: 1) закон единства и борьбы противоположностей; 2) закон перехода количественных изменений в качественные изменения; 3) закон отрицания отрицания.	Назовите основные законы диалектики.	УК -1
29.	Законы диалектики отличаются от законов других наук своей всеобщностью и универсальностью, поскольку они охватывают все сферы окружающей действительности.	Чем законы диалектики отличаются от законов других наук?	УК -1

30.	Бытие – это философская категория, обозначающая существование независимого от сознания человека объективного мира и самого сознания, единство объективной и субъективной реальности.	Дайте определение понятия «бытие»	УК-1
31.	Сознание есть связанная с деятельностью мозга способность человека отражать и воспроизводить мир в идеальной форме, способность целенаправленно, творчески активно, опережающе и конструктивно отражать действительность и преобразовывать ее в своих интересах.	Дайте определение понятия «сознание»	УК-1
32.	Универсальная форма существования материи.	Дайте определение понятия «движение»	УК-1
33.	Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах	Дайте определение понятия «пространство»	УК-1
34.	Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем.	Дайте определение понятия «время»	УК-1

35.	Антропогенез – это составляющая биологической эволюции, которая привела к появлению человека разумного (<i>Homo sapiens</i>), отделившегося от прочих биологических особей, процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека	Дайте определение антропогенеза:	УК-1
36.	Познавательная, мировоззренческая, методологическая, критическая, аксиологическая, культурно-воспитательная, прогностическая.	Перечислите функции философии.	УК-1
37.	Энгельс выделил 5 генетически связанных форм движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная.	Какая классификация форм движения была предложена Энгельсом?	УК-1
38.	труд, речь, мышление. общественный образ жизни	Перечислите четыре социальных фактора антропосоциогенеза.	УК-1
39.	прямохождение, развитие кисти, развитие головного мозга	Перечислите три биологических фактора антропосоциогенеза.	УК-1
40.	1. Бытие материальных вещей, явлений и процессов; 2. Бытие человека как диалектическое единство тела и духа; 3. Бытие духовного (идеального); 4. Бытие социального.	Какие выделяют формы бытия?	УК-1

41.	Одной из распространенных концепций происхождения и сущности сознания является теория отражения. Согласно ей, сознание является свойством высокоорганизованной материи – головного мозга человека. Эволюция форм отражения и выступает предисторией развития сознания.	Какая концепция объясняет происхождение и сущность сознания?	УК-1
42.	<i>Понятие</i> – форма мышления, отражающая общие закономерные связи, существенные стороны, признаки явлений, которые закрепляются в их определениях (дефинициях). <i>Суждение</i> – форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения. <i>Умозаключение</i> – форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания (обычно из одного или нескольких суждений) выводится новое знание (также обычно в виде суждения).	Назовите формы мышления.	УК-1

43.	Научное познание включает в себя два уровня: эмпирический и теоретический, которые отличаются целями, формами и методами познания. Эмпирический (опытный) уровень связан с непосредственным контактом исследователя с познаваемым объектом. Теоретический уровень связан с рациональной обработкой эмпирических данных и открытием законов, благодаря чему производится объяснение фактов.	Какие уровни включает в себя научное познание?	УК-1
44.	<u>Обыденное (жизненно-практическое)</u> – отражает мир и человеческое бытие на уровне явлений без объяснения их сущности, причин. Формируется стихийно, основывается на жизненном опыте и здравом смысле. <u>Теоретическое (научное)</u> – формируется сознательно благодаря обучению, в котором человек получает определенную сумму знаний о мире. На этом уровне создается концептуально оформленная модель мировоззрения. В структурном отношении теоретический уровень мировоззрения характеризуется логической стройностью и оформленностью.	Какие уровни выделяют в структуре мировоззрения?	УК-1

45.	онтология (метафизика) - учение о бытии, сущем и сущности; - гносеология (теория познания) - учение об источниках знания, методе и процессе нахождения истины; - логика - учение о формах и законах правильного мышления; - антропология - учение о природе человека и смысле его существования; - социальная философия - учение об общественной жизни, истории и перспективах социального развития; - аксиология - учение о ценностях; - эстетика - философия искусства или учение о прекрасном, безобразном и возвышенном; - этика - теория поступка, практическая философия или учение о благе, добре и зле, долге; - праксеология - учение об организации человеческого опыта и об активном освоении и преобразовании мира.	Какова структура философского знания?	УК-1
-----	--	---------------------------------------	------

46.	1) Апологетика (защитники христианства) I-IV вв. – Тертуллиан, Ориген. Распространение христианства происходило в упорной борьбе с иными религиозными и философскими течениями, поэтому необходимо было защищать основания его вероучения. 2) Патристика (учения отцов церкви) IV-VII вв. Здесь сформировалось единое толкование христианства в условиях разногласий, возникших в самой Церкви. Усилиями отцов церкви были решены многие сложные вопросы о природе Христа, происхождении зла, свободе человека и др. 3) Схоластика (школьная, учительская философия) VII-XIV вв. Здесь производилось рациональное обоснование религиозной догматики, для чего активно используется учение Аристотеля. На первый план выходят проблемы доказательства бытия Бога, соотношения истины и веры, религии и философии.	Какие выделяют этапы развития западной средневековой философии?	УК-1
-----	---	---	------

47.	Философия эпохи Нового времени – это фундамент формирования научного знания. В данный период формируются два основных направления в познании – эмпиризм и рационализм. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм) отстаивал экспериментально-аналитический, опытный метод в качестве основного в гносеологии. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) ставил на первое место разум, сведя роль опыта к простой проверке знаний.	Дайте характеристику основным направлениям философии эпохи Нового времени.	УК-1
-----	--	---	------

48.	Индивидуальное сознание существует только во взаимосвязи с сознанием общественным. При этом они образуют противоречивое единство. Их источником формирования является бытие людей, основой их проявления выступает практика, способ их выражения – язык. Однако это единство предполагает существенные различия. Во-первых, индивидуальное сознание имеет границы, обусловленные жизнью конкретного человека. Общественное же сознание может охватывать жизнь множества поколений. Во-вторых, индивидуальное сознание находится под воздействием личных качеств индивида, а общественное сознание может включать в себя то общее, что характерно для индивидуального сознания людей, определенную сумму знаний и оценок, передающихся из поколения в поколение и изменяющихся в процессе развития общественного бытия.	В чем заключается диалектика индивидуального и общественного сознания?	УК-1
-----	---	---	------

49.	<i>Теория корреспонденции</i> (или теория соответствия) утверждает: знание о предмете тогда является истинным, когда оно соответствует самому предмету. <i>Теория когеренции</i> (или теория взаимосогласованности) определяет истинное знание как знание, включенное в непротиворечивую систему знаний и согласованное с другими ее элементами. <i>Коммуникативно-прагматическая теория</i> считает истинным любое знание, которое позволяет объяснять происходящее, прогнозировать будущее и эффективно использовать прогнозы в своих действиях. В современной познавательной ситуации эти теории рассматриваются как взаимодополнительные	Какие теории истины существуют в гносеологии?	УК-1
-----	---	---	------

50.	Практика неразрывно связана с познанием и выполняет по отношению к нему определенные гносеологические функции. 1) Она выдвигает цели познанию, направляет его на решение назревших и наиболее актуальных задач. 2) Помогает правильно определить объект исследования, понять, что в нем наиболее существенно и важно на данном этапе. 3) Поставляет основные материальные средства познанию и тем самым определяет его конкретные возможности и границы. 4) Выступает и как источник всех фактических данных. Она непосредственно включается в познавательный процесс в форме наблюдения, предметного обследования, опроса, эксперимента.	Какую роль играет практика в познании?	УК-1
51.	а	Философское направление, основанное на признании первичности материи и вторичности сознания: а) материализм б) субъективный идеализм с) объективный идеализм д) дуализм	УК -5

52.	a	Направление в философии, основанное на признании первичности сознания и вторичности материи: a) идеализм b) дуализм c) материализм d) деизм	УК -5
53.	b	Философское направление, исходящее из признания двух равноправных начал - духа и материи, материального и идеального: a) материализм b) дуализм c) идеализм d) деизм	УК -5
54.	a	Предметом философии является a) всеобщее в системе «мир – человек» b) положения Священного писания c) доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции d) физическая реальность	УК -5
55.	a	Моральный принцип самоотверженного, добровольного служения другим людям, сознательное стремление бескорыстно помогать им: a) альтруизм b) эвдемонизм c) гедонизм d) атараксия	УК -5

56.	a	Направленность исторического развития предполагается прежде всего: a) в теории общественного прогресса b) в теории круговорота истории c) в теории циклов; d) в теории локальных цивилизаций и замкнутых культур	УК -5
57.	a	Укажите позицию сенсуализма: a) Нет ничего в разуме, чего бы не было в чувстве b) Мыслью, следовательно, существую c) Мысль есть движение d) Чувства и разум образуют единство	УК -5
58.	a	Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в ... a) Аналитической философии b) Прагматизме c) Экзистенциализме d) Фрейдизме	УК -5
59.	a b c	Основные темы русской философии: a) человек b) нравственность c) философия истории d) экология e) познание	УК -5

60.	1-a 2-b 3-c 4-d 5-e 6-f	Соответствие между философами направлениями, к которым они принадлежат: 1. Э. Гуссерль 2. Д. Дьюи 3. Э. Фромм 4. Ж.П. Сартр 5. А. Гелен 6. Г. Спенсер a) Феноменология b) Прагматизм c) Неофрейдизм d) Экзистенциализм e) Философская антропология f) Позитивизм	УК -5
61.	1-a 2-b 3-c 4-d	Соотнесите определение культуры и подход 1. Определенный уровень развития производства и воспроизводства общественной жизни 2. Специфический способ жизнедеятельности человека, который определяет прогресс общества 3. Культура есть воплощение «истинной человечности», «подлинно человеческого бытия» 4. Мир знаков и символов, социальная информация, сохраняемая и накапливаемая в обществе a) Технологический b) Деятельностный c) Аксиологический d) Семиотический	УК -5

62.	1-с 2-б 3-а	Соотнесите концепцию и содержание русской культуры в ней 1. Россия идет совершенно самобытным путем, узловые точки ее культуры, менталитета, исторического поведения не имеют ничего общего ни с западным, ни с восточным вариантами 2. Россия по своим социокультурным истокам и своему менталитету, безусловно, тяготеет к Западу и должна ориентироваться только на него, когда речь заходит о попытках модернизации, о догоняющем развитии страны 3. Россия представляет собой специфический тип культуры, связанный с ее географическим местоположением, историческими перипетиями судьбы, взаимодействием с восточными и западными соседями а) Евразийство б) Западники с) Славянофилы	УК -5
63.	Бессознательное	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - совокупность психических явлений, состояний и действий, находящихся вне сферы человеческого разума, не поддающихся контролю со стороны сознания.	УК -5
64.	Личность	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ - относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека.	УК -5

65.	агностицизм	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Направление философской мысли, утверждавшее, что мир принципиально не познаваем – это _____.	УК -5
66.	иррационализм	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Концепция, согласно которой мир лишен какой-либо логики и, следовательно, непознаваем с помощью разума человека – это _____.	УК -5
67.	творчество	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Процесс человеческой деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности – это _____.	УК -5
68.	детерминизма	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Признание универсального характера обусловленности всякого явления другими явлениями есть выражение принципа _____.	УК -5
69.	Гегель	Кто автор философского учения, в котором субстанцией бытия признается «Абсолютная идея»? _____.	УК -5
70.	Н. Макиавелли	Кто из общественно-политических деятелей эпохи Возрождения считал, что государь должен быть сильным, как лев, хитрым, как лиса, стремиться к добру, но при необходимости не избегать и жестокости, руководствоваться не религиозной моралью, а практически жизненными интересами?	УК -5

71.	сенсуализм	Представители какого философского направления утверждали: «Нет ничего в уме, чего бы не было в чувстве»?	УК -5
72.	Р. Декарт	Кому принадлежит тезис «мыслю, следовательно, существую»?	УК -5
73.	Гераклит	Какому древнегреческому философу принадлежит представление, что мир един, не создан никем из богов и никем из людей, и представляют собой вечный процесс движения и изменения огня. Все в мире состоит из противоположностей. Вследствие этого все изменяется: нельзя дважды войти в одну и ту же реку.	УК -5
74.	Майевтика – метод познания, который благодаря логическим приемам, наводящим вопросам подводит собеседника к самостоятельному нахождению истины.	Что представляет собой разработанный Сократом метод познания – майевтика?	УК -5
75.	Эпикур	Кто из философов эпохи эллинизма полагал, что главным принципом, целью жизни человека объявляется наслаждение, удовольствие?	УК -5
76.	Проблема универсалий (общих понятий) – по сути дела являлась полемикой о соотношении общего (Бога) и единичного (мира сотворенных вещей).	В чем заключается проблема универсалий в средневековой европейской философии?	УК -5
77.	антропоцентризм, гуманизм	Какие особенности присущи философии Ренессанса?	УК -5
78.	Направление в философии, считающее основным источником познания чувственный опыт.	Дайте определение понятия «эмпиризм».	УК-5

79.	Противоположное эмпиризму направление, подчеркивающее автономность разума от чувств, ограниченность чувственного опыта и на этой основе приоритет разума в познании.	Дайте определение понятия «рационализм»	УК-5
80.	Учение, отождествляющее Бога с природой.	Дайте определение понятия «пантеизм»	УК-5
81.	<i>Экзистенциализм</i> (философия существования: от лат. <i>existentia</i> - существование) - философское учение, в центре которого находится проблема уникальности, неповторимости человеческого существования, проявляющегося в способности человека испытывать эмоциональные острейшие переживания.	Дайте определение понятия «экзистенциализм»	УК-5
82.	Философское мировоззрение, признающее ценность человека и его право на жизнь, свободу, счастье, развитие.	Дайте определение понятия «гуманизм»	УК-5
83.	буддизм, джайнизм, чарвака-локаята	Основные школы древнеиндийской философии разделяются в зависимости от отношения к Ведам: ортодоксальные (веданта, вайшешика, йога, санхья, ньяя, миманса) и неортодоксальные (перечислите)	УК-5
84.	1. Жизнь есть страдание 2. Причиной страдания является желание 3. Можно достичь освобождения от страданий избавлением от желаний 4. Для избавления от желаний нужно самосовершенствоваться	Укажите четыре «благородные истины» буддизма.	УК-5

85.	Философов раннего периода развития античной философии называют физиками или натурфилософами, потому что их внимание было сосредоточено на поиске первопричин природных явлений.	Почему ранних древнегреческих философов (Фалес, Гераклит, Анаксимен и др.) называли физиками или натурфилософами?	УК-5
86.	Аристотель значительно шире, чем кто-либо из его предшественников, осуществил интеллектуальный охват всех форм современного ему знания и культуры в целом. Его интересовали вопросы естествознания, философии, логики, истории, политики, этики, культуры, эстетики, литературы, теологии и т.д.	Почему Аристотеля называют философом-энциклопедистом?	УК-5
87.	Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель, Фейербах	Перечислите фамилии представителей немецкой классической философии	УК-5
88.	«Категорический императив» - это нравственный закон, (безусловное предписание), которым руководствуется человек в своем поведении. «Каждый должен поступать так, чтобы правило его поведения могло стать правилом поведения для всех» или «Человек всегда есть цель и никогда — средство».	Что такое «категорический императив» Канта?	УК-5
89.	Свою философскую систему Л. Фейербах называл «новой философией», ее предметом должен стать человек, рассматриваемый как часть природы.	Почему философия получила название антропологический материализм?	УК-5

90.	Немецкая классическая философия, диалектический метод Гегеля и материализм Фейербаха	Каковы философские предпосылки возникновения марксизма?	УК-5
91.	Герменевтика (от древнегреч. <i>hermeneo</i> - разъясняю) - искусство и теория толкования текстов, смысл которых по тем или иным причинам неясен.	Дайте определение понятия «герменевтика».	УК-5
92.	В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, Н.Н. Моиссеев	Кто является представителями естественнонаучного направления русского космизма?	УК-5
93.	Стремление философа к самопознанию, к познанию себя именно как «человека вообще» через отношение к объективным общезначимым истинам: добра и зла, красоты, блага, человеческого счастья — способствовало выдвижению проблемы человека как морального существа в центр философии.	Почему считается, что Сократ совершил антропологический поворот в философии Античности?	УК -5
94.	Для взглядов на историю характерны <i>провиденциализм</i> (исторический процесс полностью зависит от Бога) и <i>эсхатологизм</i> (конечная цель и смысл человеческого существования — достижение царства Божия). Постепенно формируется линейная концепция исторического процесса.	Что характерно для взглядов на историю в средневековой философии?	УК -5

95.	1) «идолы рода» – общие заблуждения, порожденные самой человеческой природой; 2) «идолы пещеры» – искаженные представления о действительности, характерные для отдельных людей; 3) «идолы площади», или «рынка» - связаны с общением людей и неправильным использованием языка; 4) «идолы театра» - ложные представления о мире, некритически позаимствованные людьми из различных философских систем.	Особое место в учении Бэкона занимает критика «идолов» познания. Какие виды заблуждений в познании выделил Бэкон?	УК -5
96.	Научное знание, ранее бывшее достоянием узкого круга ученых, теперь распространяется вширь. Главный акцент при этом делался не столько на познании и преобразовании природы, как в предшествующем столетии, а на изменении общества, его нравов и устоев. По мнению просветителей (философов, пропагандировавших новую роль науки и образования), именно наука способна улучшить жизнь человека путем преобразования государственных институтов. Путь решения этих вопросов они видели в просвещении народа и государей	Раскройте смысл идей просвещения в философии XVIII века	УК -5

97.	На рубеже XX–XXI вв. особую популярность приобрела концепция постиндустриального общества, разработанная Д. Беллом, У. Ростоу, Дж. Гелбрейтом и др., которые в качестве движущего фактора общественного развития выделяли не экономику, а информационность, стремление к прибыли, сферу обслуживания.	В чем суть концепции постиндустриального общества?	УК -5
98.	Материалистическое объяснение истории общества впервые было предложено в конце XIX века К. Марксом в виде формационной концепции исторического развития, согласно которой история общества рассматривалась как последовательная смена общественно-экономических формаций.	В чем суть материалистического подхода в объяснении развития общества?	УК -5
99.	Различие между этими течениями - прежде всего по вопросу о путях исторического развития России. Западники видели будущее России в следовании Западной Европе, высоко оценивали деятельность Петра I. Славянофилы, напротив, обвиняли Петра в нарушении органического развития России, которая обладает культурным своеобразием; отечественная культура требует создания православной философии.	В чем заключается суть споров западников и славянофилов в русской философии XIX века?	УК -5

100.	Ноосфера - это высшая стадия развития биосферы, связанная с появлением человека и общества, оказывающих определяющее влияние на природные процессы. По мере эволюции человека усиливается его преобразующая деятельность окружающей природы. Появляется ноосфера – сфера разума, жизни человека, его материальной и духовной культуры. Ноосфера постоянно расширяется и охватывает другие области бытия. По Вернадскому, в будущем ноосфера станет ведущей на Земле и переместится в космос.	В чем суть теории ноосферы В.И. Вернадского?	УК -5
------	---	--	-------

2. Описание шкалы оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Философия», соотнесенные с индикаторами достижения компетенций УК-1 и УК-5, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Для получения зачета необходимо пройти мероприятия текущего контроля успеваемости в семестре на оценку не ниже «удовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он:

грамотно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; уверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; свободно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он:

корректно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; корректно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; выбирает способы конструктивного

взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он:

с некоторыми ошибками выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; частично осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; неуверенно

выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

усиления социальной интеграции; частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он:

с трудом выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода; неуверенно осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации; с грубыми нарушениями определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения; с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

усиления социальной интеграции; с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.