

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 11.06.2026 15:37:27
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1791c09e250789

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

40.04.01 Юриспруденция
Уголовное право, криминология, уголовно-
исполнительное право

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Заочная

Реализуется в семестре

2

2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Управление проектами в профессиональной сфере» путем решения следующих задач:

- осуществлять контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированное компетенций, определенных реализуемой образовательной программой высшего образования;
- осуществлять контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы высшего образования;
- производить оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечить соответствие результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование и внедрение традиционных и инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Управление проектами в профессиональной сфере»

3. Разработчик: Жужгов Игорь Владимирович, доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель:

Долгополов К.А., зав. кафедрой уголовного права и процесса, кандидат юридических наук доктор социологических наук, профессор

Члены комиссии:

Иванов С.А., доцент кафедры уголовного права и процесса, кандидат юридических наук, доцент.

Жукова Т.Г., доцент кафедры уголовного права и процесса, кандидат юридических наук, доцент.

Представитель организации-работодателя:

Захаров К.А. адвокат адвокатской палаты Ставропольского края. Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленности (профиля) «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-2 В процессе профессиональной деятельности правильно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, верно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В процессе профессиональной деятельности неправильно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, неверно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: не способен формулировать цель, задачи, не обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Не вполне корректно в процессе профессиональной деятельности формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, не достаточно верно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В целом правильно в процессе профессиональной деятельности формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, верно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В процессе профессиональной деятельности профессионально и правильно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, верно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-2 Для достижения положительного результата уверенно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменимости, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Для достижения положительного результата неуверенно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменимости, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Для достижения положительного результата не достаточно уверенно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменимости, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Для достижения положительного результата вполне уверенно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменимости, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.	Для достижения положительного результата уверенно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменимости, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.
Результаты обучения по	На всех стадиях не осуществляет	На всех стадиях слабо осуществляет	В целом правильно на всех	Правильно на всех стадиях

дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-2 На всех стадиях осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	мониторинг хода реализации проекта, не корректирует отклонения, не вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, не уточняет зоны ответственности участников проекта.	мониторинг хода реализации проекта, недостаточно корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	стадиях осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
--	--	--	--	--

Компетенция: УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1УК-3 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники.	Не способен квалифицированно вырабатывать стратегию сотрудничества и на её основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Не вполне квалифицированно вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	В целом вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Самостоятельно вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Способен планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.	Не способен планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды.	В слабой степени способен планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	В целом способен планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды.	Самостоятельно способен планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор:	Не эффективно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов	Не достаточно эффективно разрешает конфликты и противоречия при	В целом, эффективно разрешает конфликты и противоречия при	Активно и эффективно разрешает конфликты и противоречия при

ИД-3 УК-3 Эффективно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.	всех сторон, не организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.	деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, слабо организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.	деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.	деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.
--	---	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	3	По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: индивидуальные, групповые	УК -2
2.	4	По содержанию выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: монопроект, мультипроект, мегапроект	УК -2
3.	1	Проектирование системы - это 1: первый из этапов системного анализа 2: второй из этапов системного анализа 3: третий из этапов системного анализа 4: четвертый из этапов системного анализа	УК -2
4.	4	Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на 1: правовых нормах 2: технических средствах 3: орудиях труда и средствах производства 4: научной методологии	УК -2
5.	3	Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей 1: относительными и абстрактными 2: реальными и экзистенциальными 3: внешними и внутренними 4: научной методологии	УК -2
6.	4	Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся: 1: социально-экономическая, географическая ситуация	УК -2

		2: политическая, правовая ситуация 3: технологическая и экологическая ситуация 4: все перечисленное	
7.	1	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	УК -2
8.	3	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1: стратегия проекта 2: структура каждого элемента проекта 3: жизненный цикл проекта 4: элементы мониторинга проектной деятельности	УК -2
9.		Что входит в оценку «человеческого» результата проектной деятельности?	УК -2
10.		Чему способствует проектное управление?	УК -2
11.		Перечислите принципы проектного управления.	УК -2
12.		Что такое проектирования системы?	УК -2
13.		Назовите составляющие «деревя целей»?	УК -2
14.		Какие задачи структуризации проекта существуют на сегодняшний день?	УК -2
15.		Какие существуют требования к содержанию проекта?	УК -2
16.		Что входит в основные разделы программы проекта?	УК -2
17.		В чем заключаются общепринятые правила построения выступления?	УК -2
18.		Раскройте процесс проектирования системы.	УК -2
19.		Раскройте значение сетевой диаграммы проекта.	УК -2
20.		Что такое жизненный цикл проекта?	УК -2
21.		Назовите важные результаты проектной деятельности.	УК -2
22.		Что такое эффективность проекта?	УК -2
23.		Что определяет эффективность проекта в целом?	УК -2
24.		Раскройте признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	УК -2
25.		Раскройте основные фазы проекта.	УК -2
26.		Назовите ограничения в проектной деятельности.	УК -2
27.		Назовите основные требования к проекту.	УК -2
28.		Перечислите последовательность действий в проектной деятельности.	УК -2

29.		Раскройте классификацию проекта по содержанию.	УК -2
30.		Раскройте классификацию проекта по характеру проектируемых изменений.	УК -2

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	4	Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на 1: достижение какого-либо результата 2: различных продуктов 3: реализацию различных проектов в сфере услуг 4: достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	УК -3
2.	4	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: 1: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение 2: ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3: неповторимость, уникальность, комплексность 4: все перечисленное	УК -3
3.	4	Ко внешним факторам, влияющим на проект относятся: 1: социально-экономическая, географическая ситуация 2: политическая, правовая ситуация 3: технологическая и экологическая ситуация 4: все перечисленное	УК -3
4.	1	Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1: инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2: инициирование, планирование, клонирование, реализация 3: инициирование, продвижение, организация коммуникаций 4: инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	УК -3
5.	3	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1: стратегия проекта 2: структура каждого элемента проекта 3: жизненный цикл проекта 4: элементы мониторинга проектной деятельности	УК -3

6.	1	По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -3
7.	2	По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -3
8.	4	По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4: индивидуальные, групповые	УК -3
9.	3	По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие 4: индивидуальные, групповые	УК -3
10.	4	По содержанию выделяют следующие виды проектов: 1: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2: образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3: инновационные и поддерживающие	УК -3

		4: монопроект, мультипроект, мегапроект	
11.	1	Проектирование системы - это 1: первый из этапов системного анализа 2: второй из этапов системного анализа 3: третий из этапов системного анализа 4: четвертый из этапов системного анализа	УК -3
12.	4	Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на 1: правовых нормах 2: технических средствах 3: орудиях труда и средствах производства 4: научной методологии	УК -3
13.	3	Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей 1: относительными и абстрактными 2: реальными и экзистенциальными 3: внешними и внутренними 4: научной методологии	УК -3
14.	4	Разработка дерева целей состоит из следующих этапов 1: сценарий, построение первого варианта 2: оценка дерева целей 3: выбор окончательного варианта декомпозиции целей 4: все перечисленное	УК -3
15.	1	Анализ сетевых моделей помогает выявить возможные «узкие места» технологической системы, т. е. факторы 1: препятствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме 2: способствующие выполнению производственного процесса в наиболее эффективном режиме 3: формирующие методологию исследования 4: предопределяющие выбор субъектов исследования	УК -3
16.		Раскройте понятие «проектная деятельность».	УК -3
17.		Дайте определение понятия «проект».	УК -3
18.		Раскройте признаки, отличающие проект от других видов деятельности.	УК -3
19.		Охарактеризуйте жизненный цикл проекта.	УК -3
20.		Раскройте основные фазы проекта.	УК -3
21.		Назовите ограничения в проектной деятельности.	УК -3

22.		Назовите основные требования к проекту.	УК -3
23.		Перечислите последовательность действий в проектной деятельности.	УК -3
24.		Раскройте классификацию проекта по содержанию.	УК -3
25.		Раскройте классификацию проекта по характеру проектируемых изменений.	УК -3
26.		Раскройте классификацию проекта по особенностям финансирования.	УК -3
27.		Раскройте классификацию проекта по сферам деятельности.	УК -3
28.		Раскройте классификацию проекта по срокам реализации.	УК -3
29.		Раскройте классификацию проекта по доминирующей деятельности.	УК -3
30.		Назовите последовательность работ по формулировке и проведению анализа проблемы проекта.	УК -3
31.		Назовите последовательность решения проблемы в проектной деятельности.	УК -3
32.		Раскройте процесс проектирования системы.	УК -3
33.		Назовите составляющие освоения процедуры проектирования.	УК -3
34.		Перечислите задачи структуризации проекта.	УК -3
35.		Перечислите общие требования к содержанию проекта.	УК -3
36.		Назовите основные разделы программы проекта.	УК -3
37.		Назовите общепринятые правила построения выступления.	УК -3
38.		Назовите важные результаты проектной деятельности.	УК -3
39.		Что такое эффективность проекта?	УК -3
40.		Что определяет эффективность проекта в целом?	УК -3
41.		Что входит в оценку «человеческого» результата проектной деятельности?	УК -3
42.		Чему способствует проектное управление?	УК -3
43.		Перечислите принципы проектного управления.	УК -3
44.		Что такое проектирования системы?	УК -3
45.		Что является оценкой «человеческого» результата проектной деятельности?	УК -3
46.		Какие задачи структуризации проекта существуют на сегодняшний день?	УК -3
47.		Какие существуют требования к содержанию проекта?	УК -3
48.		Что входит в основные разделы программы проекта?	УК -3
49.		В чем заключаются общепринятые правила построения выступления?	УК -3
50.		Охарактеризуйте природу проектной деятельности.	УК -3
51.		Дайте определение качества проектного результата.	УК -3
52.		Дайте определение сети проекта.	УК -3
53.		Раскройте значение практико-организационной функции.	УК -3
54.		Раскройте значение мировоззренческой функции.	УК -3
55.		Раскройте значение эвристической функции.	УК -3
56.		Назовите пользователей федерального государственного стандарта	УК -3

		общего образования.	
57.		Раскройте значение прогностической функции.	УК -3
58.		Каково значение образовательного стандарта?	УК -3
59.		Какие гарантии дает образовательный стандарт?	УК -3
60.		Какие гарантии предусмотрены на государственном уровне в сфере образования?	УК -3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций:

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- в процессе профессиональной деятельности профессионально и правильно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, верно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- для достижения положительного результата уверенно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменимости, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- правильно на всех стадиях осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта;
- самостоятельно вырабатывает стратегию сотрудничества и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- самостоятельно способен планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды;
- активно и эффективно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

- в процессе профессиональной деятельности неправильно формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления, неверно разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: не способен формулировать цель, задачи, не обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- для достижения положительного результата неуверенно планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменимости, разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- на всех стадиях не осуществляет мониторинг хода реализации проекта, не корректирует отклонения, не вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, не уточняет зоны ответственности участников проекта;
- не способен квалифицированно вырабатывать стратегию сотрудничества и на её основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- не способен планировать и корректировать работу команды с учётом интересов, особенностей поведения и мнений её членов, не распределяет поручения и не делегирует полномочия членам команды;
- не эффективно разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон, не организует дискуссии и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.