

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания по выполнению практических занятий  
по дисциплине  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Ставрополь, 2026

## Содержание

Практическое занятие № 1. Междисциплинарность как подход к научному познанию	4
Практическое занятие № 2. Междисциплинарные связи как фактор развития научного познания...	6
Практическое занятие № 3. Формирование междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	8
Практическое занятие № 4. Основные методологические принципы использования междисциплинарного подхода в исторических исследованиях	10
Практическое занятие № 5. Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: сравнительный анализ при изучении отечественной и всеобщей истории	11
Практическое занятие № 6. Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: вспомогательные исторические дисциплины в исследовательской практике историка	14
Практическое занятие № 7. Проблемы междисциплинарных подходов в социальных и гуманитарных науках	16
Практическое занятие № 8. Междисциплинарные связи в рамках гуманитарного знания	18
Практическое занятие № 9. Социологические стратегии в современных исторических исследованиях	20
Практическое занятие № 10. История и филология: взаимодействие в прошлом и настоящем	22
Практическое занятие № 11. Психология и история: методы психологии в исследованиях историко-биографического жанра	24
Практическое занятие № 12. Психология и история: проблемы изучения социальной психологии традиционных обществ	26
Практическое занятие № 13. История и естественнонаучные дисциплины	28
Практическое занятие № 14. Математика в исторических исследованиях	30
Практическое занятие № 15. Цифровая история как направление современного междисциплинарного сотрудничества	32
Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории»	35
Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории»	37
План-график выполнения самостоятельной работы	37
Контрольные точки и виды отчетности по ним	37
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	37
Методические указания (по видам работ, предусмотренным рабочей программой дисциплины)	46
Методические указания по подготовке к экзамену	48
Список рекомендуемой литературы	49

## Введение

Целью развития дисциплины «**Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории**» является заложить теоретическую основу для развития основных принципов феномена междисциплинарности в современной исторической науке. Задачи дисциплины: - получить базовое понимание основных тенденций и закономерностей развития междисциплинарных подходов в современной исторической науке; междисциплинарность знания места, его классических и современных форм в системе исторического знания; - улучшить профессиональный уровень работы с различными типами источников исторических терминов междисциплинарных подходов; - ознакомиться с текущим уровнем междисциплинарных исследований в области отечественных и зарубежных исторических знаний; - научить использовать знания, полученные в ходе теоретической и практической деятельности в период исследовательской и преддипломной практики, и применять их к своему собственному профессиональному и бытовому опыту.

## **Тема 1.«Междисциплинарность» как подход к научному познанию**

*Цель занятия:* изучение процессов становления междисциплинарных подходов в исторических исследованиях

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

**ОПК-3**

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**ПК-3**

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

### *Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его многосоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что познается, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по организации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и

имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте звучны идеи И.Г.Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципавзаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

#### *Вопросы и задания*

1. Понятия «научная дисциплина», «дисциплинарность» и «междисциплинарность».
2. Типологии междисциплинарных (кроссдисциплинарных) исследований
3. Появление междисциплинарной кооперации в исторических исследованиях: к истории вопроса

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

#### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

#### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

## **Тема 2. Междисциплинарные связи как фактор развития научного познания**

*Цель занятия:* изучение междисциплинарных связей как фактора развития научного познания

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

ОПК-3

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

### *Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его многосоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что познается, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по реорганизации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного со-

здать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте звучны идеи И.Г.Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципа взаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

#### *Вопросы и задания*

1. Дифференциация и интеграция в истории науки.
2. Научные революции и их роль в развитии научного познания.
3. Современная научная картина мира.
4. Философия и её роль в развитии научного познания.
5. Философия истории как фактор развития исторической науки.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

#### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

#### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

#### *Интернет-ресурсы*

4. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
5. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал

6. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>-коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

### **Тема 3. Формирование междисциплинарных подходов в исторических исследованиях**

*Цель занятия:* изучение процессов в становления междисциплинарных подходов в исторических исследованиях

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

**ОПК-3**

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**ПК-3**

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

#### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

#### *Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его многосоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что познается, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по организации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все

находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте звучны идеи И.Г. Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципа взаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

#### *Вопросы и задания*

1. Нарастающая фрагментация исторической науки.
2. Резкое расширение предмета истории, круга источников и методов исследования.
3. Появление новых субдисциплин и усложнение структуры исторической науки.
4. Смена исследовательской стратегии социальной истории с макроаналитической на микроаналитическую перспективу.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

#### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

#### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

### *Интернет-ресурсы*

7. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
8. <http://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

#### **Тема 4. Основные методологические принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях**

*Цель занятия:* изучение основных методологических принципов использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

ОПК-3

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

#### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

#### *Теоретическая часть*

Анализ истории междисциплинарного подхода в образовании позволяет выделить три основных этапа его становления и развития:

- использование комплексных программ обучения;
- теоретическая разработка межпредметных связей;
- практика межпредметной интеграции.

Особый контекст идея междисциплинарности приобретает в свете компетентностного подхода к образованию, основной целью которого становится освоение набора компетенций. Это означает не отказ от дисциплинарного овладения знаниями, а насыщение его приемами междисциплинарной подачи учебного материала, формирующими междисциплинарное мышление. Поэтому в наши дни, когда происходит трансформация общественных отношений, совершенствование информационных технологий, расширение многофункциональности труда, расширение полифункциональных знаний, умений, способов умственных действий и применение их в новых жизненных ситуациях речь должна идти о переходе к новому этапу – этапу разработки и реализации идей

междисциплинарного подхода в компетентностному подходу.

*Вопросы и задания*

1. Разработка антропологически-ориентированной истории.
2. Социальная (социокультурная) история
3. Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований.
4. Методологический синтез как основа исторических исследований

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

*Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

*Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

*Интернет-ресурсы*

10. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
11. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>  
-коллекция исторических источников  
исторического факультета МГУ

**Тема 5. Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: сравнительный анализ при изучении отечественной и всеобщей истории**

*Цель занятия:* изучение междисциплинарных связей в рамках исторической науки: сравнительный анализ при изучении отечественной и всеобщей истории

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

ОПК-3

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

#### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

#### *Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его многосоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что познается, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по реорганизации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте звучны идеи И.Г. Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного

подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципа взаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

#### *Вопросы и задания*

1. Процессы обособления научных дисциплин в исторической науке.
2. Отечественная и всеобщая история, их соотношение и взаимосвязь.
3. Историческая компаративистика и её познавательный потенциал.
4. Сравнительный анализ при изучении проблем отечественной и всеобщей истории и его эвристический потенциал

#### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

##### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

##### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

##### *Интернет-ресурсы*

13. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
14. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
15. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>  
-коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

## **Тема 6. Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: вспомогательные исторические дисциплины в исследовательской практике историка**

*Цель занятия:* изучение значения вспомогательных исторических дисциплин в исследовательской практике историка

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

ОПК-3

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

#### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

#### *Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его многосоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что познается, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по реорганизации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте звучны идеи И.Г. Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципа взаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

#### *Вопросы и задания*

1. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины и их роль в научном изучении истории.
2. Комплексное источниковедение.
3. Археология и история. Роль археологических исследований при изучении истории древнего мира и средних веков.
4. Историческая этнография и история.
5. Историческая демография и её эвристический потенциал.

#### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

##### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

##### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

##### *Интернет-ресурсы*

16. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
17. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
18. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>  
-коллекция исторических источников

### **Практическое занятие № 7. Проблемы междисциплинарных подходов в социальных и гуманитарных науках**

*Цель занятия:* изучение проблем междисциплинарных подходов в социальном и гуманитарном знании XX в.

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

**ОПК-3**

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**ПК-3**

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

#### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

#### *Теоретическая часть*

По вопросу о соотношении понятий «междисциплинарность» и «трансдисциплинарность» также нет единства. Так, немецкий философ Ю. Миттельштрасс считает, что трансдисциплинарность тождественна междисциплинарности, и ее основное значение заключается в том, что она позволяет преодолевать дисциплинарные тупики. Сторонники трансдисциплинарности, напротив, всячески подчеркивают ее принципиальные отличия от междисциплинарности.

Считается, что термин «трансдисциплинарность» впервые ввел в научный оборот в 1970 г. Ж. Пиаже, привлекавший к работе в основанном им Международном центре генетической эпистемологии специалистов разных научных дисциплин. Под трансдисциплинарностью он понимал принцип научного исследования, который описывает приложения научного подхода к проблемам, выходящим (трансцендирующим) за границы конвенционально установленных академических дисциплин.

Одними из первых термин «трансдисциплинарность» стали использовать специалисты Центра современной антропологии Э. Морена в Париже. Различия между междисциплинарными и трансдисциплинарными исследованиями Э. Морен объясняет следующим образом: «Междисциплинарность может означать только и просто то, что различные дисциплины садятся за общий стол, подобно тому, как различные нации собираются в ООН исключительно для того, чтобы заявить о своих собственных национальных правах и своем

суверенитете по отношению к посягательствам соседа. Но междисциплинарность может стремиться также к обмену и кооперации, в результате чего междисциплинарность может становиться чем-то органическим... Что касается трансдисциплинарности, здесь чаще речь идет о когнитивных схемах, которые могут переходить из одних дисциплин в другие, иногда настолько резко, что дисциплины погружаются в состояние транс. Фактически, именно интер-, поли- и трансдисциплинарные комплексы знания работают и играют пло- дотворную роль в истории науки; стоит запомнить те ключевые понятия, которые здесь привлекаются, а именно кооперация, точнее говоря, соединение или взаимосвязь или, вы- ражаясь еще более точно, совместный проект».

В 1987 г. был создан Международный центр трансдисциплинарных исследований, на первом съезде которого была принята Хартия трансдисциплинарности. Один из ее авторов, румынский физик Б. Николеску, сформулировал три важных методологических постулата. Согласно первому, реальность многоуровневая и каждая дисциплина изучает лишь один из ее уровней. Трансдисциплинарность стремится понять динамику процесса на нескольких уровнях одновременно, соединяет фрагменты реальности, исследованные конкретными дисциплинами, в единую картину. Второй постулат трансдисциплинарности заключается в логике включенного третьего. Трансдисциплинарность объединяет по принципу дополнителности то, что с позиций частных дисциплин рассматривалось как противоположное. И, наконец, третий постулат – сложность. Трансдисциплинарность пытается понять реальность в ее сложности.

#### *Вопросы и задания*

1. Определения метода исторической науки.
2. Зарождение методологии междисциплинарных исследований.
3. Массовое распространение полидисциплинарного подхода.
4. Глобализация историографии в XX в.

#### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

##### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический госу- дарственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет(МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

##### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = AuxiliaryHistoricalDisciplines : [сборник

статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858> (дата обращения: 16.04.2021).

*Интернет-ресурсы*

19. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
20. <http://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
21. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>  
-коллекция исторических источников  
исторического факультета МГУ

## **Тема 8. Междисциплинарные связи в рамках гуманитарного знания**

*Цель занятия:* изучение процессов становления междисциплинарных подходов в рамках гуманитарного знания

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

**ОПК-3**

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**ПК-3**

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

*Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

*Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его

многосоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что позна-ется, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по реорганизации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте созвучны идеи И.Г.Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципа взаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

#### *Вопросы и задания*

1. Углубление специализации гуманитарных наук в XX веке.
2. История и филология в науке и гуманитарном образовании.
3. История и лингвистика.
4. История и социология.
5. История и политология.

#### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

##### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет(МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

##### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое

пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.

4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. – Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. – 352 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

**Тема 9. Социологические стратегии в современных исторических исследованиях**

*Цель занятия:* изучение социологических стратегий в современных исторических исследованиях

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

ОПК-3

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

*Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

*Теоретическая часть*

Микроанализ социальной жизни, как и микроистория, не означает забвение больших социальных общностей: смена ракурса исследования ведёт к тому, что закономерности функционирования социальных структур и институтов открываются через призму жизненных судеб и жизненного опыта конкретных акторов.

Даже в концепциях исследователей, которые не отождествляют себя с движением микро-социологии, смена микро- и макроракурсов анализа и обусловленная ими игра познавательных стратегий занимают одно из ведущих мест в их научном арсенале. Одним из яр-

ких примеров является концепция классика современной социологии Н. Элиаса. Рассмотрена проблема смены масштаба анализа в зависимости от «режимов вовлечённости» в по- литической и моральной социологии Л. Тевено.

Сутью эпистемологического поворота, вызванного движением микросоциологии, является разработка таких стратегий исследования, которые дают возможность исследовать производство социального через индивидуальное. Необходимость проникновения в субъективные смыслы, диктуемая микроаналитическими подходами в разных их воплощениях, требует применения соответствующих методов анализа и техник исследования. Одним из главных результатов движения микросоциологии является актуализация качественных методов в социологии. Необходимость применения качественных методов в исследованиях микроуровня социальной реальности обусловлена самим характером материалов, с которыми работают социологи: интервью, полевые наблюдения, дневники, автобиографии, мемуары, письма, судебные дела, ответы на анкету, архивные материалы, газеты, карты, фотографии. В работах по качественной, или, как её ещё называют, гуманистической социологии исследователи связывают её эпистемологический статус с переходом от макро- к микроанализу социальной жизни. Принципиально важна оценка качественной социологии — с точки зрения методологии — как микросоциологии (В.В. Семёнова, А.С. Готлиб). Микросоциологический поворот открыл возможности для изучения новых ракурсов социального и привёл к отказу от монополии макропарадигмы — но не от самой макросоциологии: при изучении крупномасштабных процессов общественного развития невозможно обойтись без категориального аппарата и методологии макросоциологического уровня.

Таким образом, очень существенной тенденцией в социологии эпохи постсовременности является либо акцент на микроракурсе исследования, либо стремление выработать такие стратегии социоанализа, в которых был бы найден баланс микро- и макроперспектив. Основным итогом «вызова микросоциологии» является не «деонтологизация» социологического знания, а построение новой онтологии социального и разработка соответствующих этим онтологическим основаниям стратегий и техник исследования.

#### *Вопросы и задания*

1. История и социология.
2. Эволюционная социология XIX в. и историография.
3. Социология М. Вебера и её методологическое значение.
4. Социология и становление «новой социальной истории».
5. Концепции и методы социологии в историческом исследовании.
6. Историческая социология и социальная история в XXI веке

#### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

##### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

##### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим

- доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
  3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
  4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

### **Тема 10. История и филология: взаимодействие в прошлом и настоящем**

*Цель занятия:* изучение взаимодействия истории и филология в прошлом и настоящем  
*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

**ОПК-3**

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**ПК-3**

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

#### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

#### *Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных,

логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его многоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что познается, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по реорганизации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте созвучны идеи И.Г. Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципа взаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

#### *Вопросы и задания*

1. История и филология в науке и гуманитарном образовании.
2. Славяноведение.
3. Византиноведение. Востоковедение.
4. История и лингвистика.
5. История и литературоведение.
6. Структурализм и его влияние на историческую науку.

#### *Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

##### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

#### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>-коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

### **Тема 11. Психология и история: методы психологии в исследованиях историко-биографического жанра**

*Цель занятия:* изучение методов психологии в исследованиях историко-биографического жанра

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

**ОПК-3**

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**ПК-3**

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

#### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и

развитии истории как науки.

### *Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его многосоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что познается, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по реорганизации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте созвучны идеи И.Г.Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципа взаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

### *Вопросы и задания*

1. Возникновение психологии как науки.
2. История и психология: исторический опыт взаимодействия.
3. И. Тэн и его концепция истории как «психологической анатомии».
4. Фрейдизм и его влияние на развитие историографии.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

*Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

**Тема 12. Психология и история: проблемы изучения социальной психологии традиционных обществ.**

*Цель занятия:* изучение процессов взаимодействия психологии и истории в изучении социальной психологии традиционных обществ.

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

ОПК-3

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

*Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной,

междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитии истории как науки.

#### *Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его многосоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что познается, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по реорганизации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте созвучны идеи И.Г. Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципа взаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

#### *Вопросы и задания*

1. Э. Эриксен и возникновение психоистории.
2. Социальная психология традиционных обществ как предмет изучения историков.
3. Психоаналитическое историческое исследование

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

#### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет.

– Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

#### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп.- Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

### **Тема 13. История и естественнонаучные дисциплины**

*Цель занятия:* изучение взаимовлияния исторической науки и естественнонаучных дисциплин

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

ОПК-3

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

#### *Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению

известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитии истории как науки.

#### *Теоретическая часть*

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

Вопросы взаимодействия человека и окружающего мира, взаимосвязь его многосоставных процессов издревле находили место в работах философов Демокрита, Пифагора, Платона и др. Так, для Аристотеля окружающий человека мир – это и есть то, что познается, изучается и благодаря чему достигается познание общего.

Значительную роль в развитии теории междисциплинарного подхода сыграли труды Дж. Дьюи, Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Актуально и современно звучат слова величайшего педагога и мыслителя 17-го века Я.А. Коменского по реорганизации образования, который в книге «Великая дидактика» подчеркивал, что «все находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Я.А. Коменский определил, что обучение – это приобретение знаний и умений решать разные задачи. И соответственно, такое обучение требует междисциплинарного подхода, призванного создать целостную картину мира, в которой человек – это совершенное творение природы и имеет право на развитие всех своих способностей и возможностей. В этом контексте созвучны идеи И.Г.Песталоцци, который раскрывает многообразие взаимосвязей учебных предметов и подчеркивает опасность их разрыва.

Обращаясь к философско-методологическим аспектам междисциплинарного подхода, следует отметить, что ведущей здесь является методология, опирающаяся на законы диалектики, сформулированные Гегелем.

В дидактических трудах Дж. Дьюи также прослеживаются идеи междисциплинарного подхода. Ученый призывал к формированию личности посредством творческого постижения культур в исторических средах, отдавая ведущую роль в образовании социокультурному контексту и реализации принципа взаимосвязи теории и практики. Особое место в его концептуальном видении занимала идея соединения труда и обучения, которая позже была неоднократно апробирована как в отечественной, так и зарубежной истории педагогики.

#### *Вопросы и задания*

1. Кризис научного познания в первые десятилетия XXI в. и вопрос о природе естественных и гуманитарных наук.
2. Отход от событийной истории и предпосылки расширения сферы применения естественнонаучных знаний в исторических исследованиях.
3. Историческая география, историческая климатология, палеоботаника.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

#### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет(МПУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке.–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>

2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

#### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

#### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

### **Тема 14. Математика в исторических исследованиях**

*Цель занятия:* изучение роли математики в исторических исследованиях

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

ОПК-3

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

*Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

#### *Теоретическая часть*

В конце 1980-х гг. в связи с развитием информационных технологий на стыке гуманитарных и компьютерных наук возникает новое междисциплинарное направление – историческая информатика (и ее прикладная область – Digital History). Цифровая история затрагивает широкий спектр междисциплинарного сотрудничества: от источниковедения и археографии до алгоритмизации и архитектуры информационных систем. Пол Артур, руководитель австралийско-азиатской ассоциации «Digital Humanities», выделяет четыре направления, характеризующие содержание Digital History. Первое связано с виртуальной реконструкцией и визуализацией культурного наследия, пространственной репрезентацией и ГИС-приложениями в исторических и археологических исследованиях; второе – с разработкой крупномасштабных информационных интернет-ресурсов (онлайн-энциклопедии, атласы и словари); третье – с применением интерактивных медиатехнологий, экспериментальных форматов (Interactive narrative formats); четвертое – с «социальными медиа», коллективным авторством ресурсов и веб-приложениями. Именно это направление иллюстрирует наибольшую интеграцию научных дисциплин для решения общих исследовательских проблем, поскольку оцифровка исторических источников и разработка историко-ориентированных информационных систем предполагает тесное сотрудничество не только историков, но и специалистов по информационным технологиям (computer science), архивистов, библиотекарей, музейных работников.

На рубеже XX–XXI вв. возникла проблема пересмотра самой концепции междисциплинарности в области социально-гуманитарного знания. Поскольку многие исследуемые сегодня проблемы невозможно решить в строгих дисциплинарных границах, необходим поиск новых оснований для междисциплинарных исследований. В большинстве случаев междисциплинарное взаимодействие по-прежнему ограничивается лишь отдельными исследовательскими проектами, а активность новых проектов – площадками научных журналов и симпозиумов/конференций, которые обеспечивают научную коммуникацию.

Постижение единства мира, природы, человека, а также раскрытие всех культурно-мировоззренческих идей невозможны посредством одного учебного предмета, что делает очевидным необходимость установления междисциплинарных, содержательных, логических, функциональных и других связей между этими идеями.

Интеграционные процессы в сфере социально-культурной жизни общества поддерживают неиссякаемый интерес к проблемам междисциплинарного подхода, разнообразные аспекты которого находят отражение в научно-методических работах различных авторов. Ученые связывают эти аспекты с понятиями «междисциплинарность», «комплексность», «интеграция», «взаимодействие», «межпредметные связи».

#### *Вопросы и задания*

1. Первые попытки применения математических методов в исторических исследованиях.
2. Предпосылки расширения сферы применения математики в исторических исследованиях в начале XXI века.
3. Применение количественных методов в исторических исследованиях.
4. Историческая информатика и ее эвристический потенциал.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

### Основная

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

### Дополнительная

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

## Тема 15. Цифровая история как направление современного междисциплинарного сотрудничества

*Цель занятия:* изучение цифровой истории как направления современного междисциплинарного сотрудничества

*Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции или их части:*

магистрант должен:

ОПК-3

**Знать:** исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Уметь:** анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

**Владеть:** навыками анализа исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов

ПК-3

**Знать:**

современные методологические принципы; современные методические приёмы исторического исследования.

**Уметь:**

применять современные методологические принципы; использовать современные методические приёмы исторического исследования.

**Владеть:**

современными методологическими принципами; современными методическими приёмами исторического исследования

*Актуальность темы*

Развитие любой науки (история здесь не исключение) обусловлено как ее внутренней логикой, так и внешними вызовами, требующими выработки новых подходов. По мнению известного специалиста в области методологии истории Л.П. Репиной, междисциплинарный подход является важнейшим признаком современного исторического знания. Анализ междисциплинарных исследовательских практик может способствовать раскрытию смысла происходящих изменений в интеллектуальной сфере и развитию истории как науки.

*Теоретическая часть*

В конце 1980-х гг. в связи с развитием информационных технологий на стыке гуманитарных и компьютерных наук возникает новое междисциплинарное направление – историческая информатика (и ее прикладная область – Digital History). Цифровая история затрагивает широкий спектр междисциплинарного сотрудничества: от источниковедения и археографии до алгоритмизации и архитектуры информационных систем. Пол Артур, руководитель австралийско-азиатской ассоциации «Digital Humanities», выделяет четыре направления, характеризующие содержание Digital History. Первое связано с виртуальной реконструкцией и визуализацией культурного наследия, пространственной репрезентацией и ГИС-приложениями в исторических и археологических исследованиях; второе – с разработкой крупномасштабных информационных интернетресурсов (онлайн-энциклопедии, атласы и словари); третье – с применением интерактивных медиатехнологий, экспериментальных форматов (Interactive narrative formats); четвертое – с «социальными медиа», коллективным авторством ресурсов и веб-приложениями. Именно это направление иллюстрирует наибольшую интеграцию научных дисциплин для решения общих исследовательских проблем, поскольку оцифровка исторических источников и разработка историко-ориентированных информационных систем предполагает тесное сотрудничество не только историков, но и специалистов по информационным технологиям (computer science), архивистов, библиотекарей, музейных работников.

На рубеже XX–XXI вв. возникла проблема пересмотра самой концепции междисциплинарности в области социально-гуманитарного знания. Поскольку многие исследуемые сегодня проблемы невозможно решить в строгих дисциплинарных границах, необходим поиск новых оснований для междисциплинарных исследований. В большинстве случаев междисциплинарное взаимодействие по-прежнему ограничивается лишь отдельными исследовательскими проектами, а активность новых проектов – площадками научных журналов и симпозиумов/конференций, которые обеспечивают научную коммуникацию.

*Вопросы и задания*

1. Математические методы в исторических исследованиях на рубеже XX - XXI вв.
2. Историческая информатика и ее эвристический потенциал.
3. Интернет-ресурсы и изучение всеобщей истории в России и за рубежом.

*Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме*

*Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке.–

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>

2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

*Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В.Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <https://znanium.ru/catalog/document?id=433338>
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации**  
**по организации самостоятельной работы по дисциплине**  
**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

### **Введение**

Самостоятельная работа магистров является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от полученной профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению и профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Все эти составляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы магистров, поскольку предполагает максимальную индивидуализацию деятельности каждого магистра и может рассматриваться одновременно и как средство совершенствования творческой индивидуальности.

Основным принципом организации самостоятельной работы магистров является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности магистра в аудитории, при внеаудиторных контактах с научным руководителем на консультациях и домашней подготовке.

Среди основных видов самостоятельной работы магистров традиционно выделяют: подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачетам и экзаменам, докладам, сообщениям.

### **1. Общая характеристика самостоятельной работы магистра при изучении дисциплины «Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории»**

<i>виды самостоятельной работы</i>	<i>цели и задачи каждого вида самостоятельной работы</i>	<i>формируемые данным видом деятельности компетенции</i>
------------------------------------	--	--

Самостоятельное изучение источников и литературы по темам: <b>1-15</b>	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе самостоятельного изучения источников и литературы по вопросам междисциплинарных подходов в современной исторической науке. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к самообразованию и самостоятельности по вопросам междисциплинарных подходов в современной исторической науке; - развитие творческого подхода к решению проблем междисциплинарных подходов в современной исторической науке	ОПК-3 ПК-3
Подготовка к практическим занятиям по темам: <b>1-15</b>	<i>Цель:</i> овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями на основе подготовки к практическим занятиям по вопросам проблем междисциплинарных подходов в современной исторической науке. <i>Задачи:</i> - формирование готовности к ознакомлению и проработке плана практического занятия, который отражает содержание предложенной темы по вопросам междисциплинарных подходов в современной исторической науке; - развитие способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания; - хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы.	ОПК-3 ПК-3

## 1. План-график выполнения самостоятельной работы

<i>№ п/п</i>	<i>№ темы</i>	<i>Задание</i>	<i>Итоговый продукт самостоятельной работы</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
1	Темы: <b>1-15</b>	Самостоятельное изучение источников и литературы	конспект	собеседование
2	Темы: <b>1-15</b>	Подготовка к практическим занятиям	конспект	собеседование

## 2. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система для магистров не предусмотрена.

### 1. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

*Рекомендации по организации самостоятельной работы с источниками и литературой*

В процессе подготовки магистрам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической и научной литературы. Само-

стоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистров свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной по каждой теме практического занятия, что позволяет магистрам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной, научной и справочной литературой. Ее итогом является конспект. *Конспект* – это краткая запись информации, полученной на лекции, при чтении литературы, просмотре видеодокумента или из других источников. Работа над конспектом включает анализ полученной информации, выделение в ней самого необходимого для решения конкретной задачи, представление ее в сжатом письменном виде. Конспект способствует запоминанию текста, облегчает овладение специальными терминами, незаменим при подготовке более сложной работы в виде доклада, доклада, диплома, диссертации, статьи, книги. Качество конспекта определяется многими условиями. Часть из них не зависят от уровня подготовки магистра. В частности, это характер текста (есть работы, почти не поддающиеся свертыванию информации), логика и стиль изложения работы. Трудно конспектировать глубоко теоретические, крайне эмпирические, фактологические и описательные работы. К субъективным факторам относятся знание темы, степень владения языком конспективного изложения, четкость представления о необходимости конспекта в дальнейшей работе, владение оргтехникой и др. Первая операция, которой следует овладеть при составлении конспекта,

– это структурирование информации. *Выписки* – простейшая форма конспектирования. Она состоит в переписывании части текста в виде цитаты или в виде собственных предложений, часто независимых друг от друга. *План* – это последовательный перечень проблем, затрагиваемых автором конспектируемой работы. *Тезис* – краткое изложение основной мысли, высказанной автором более широко и пространно; это авторское суждение, положение, изложенное «своим» языком. *Аннотация* – кратчайшая форма изложения всего содержания конспектируемого текста, дающая общее представление о нем. *Рецензия* – критический анализ и оценка прочитанного текста с использованием в качестве доказательств тезисов и цитат из самого текста.

#### Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)				Срок выполнения
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы	
1.	Тема 1. Междисциплинарность как подход к научному познанию	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2	1	1,2,3	2-я неделя семестра

2.	Тема 2. Междисциплинарные связи как фактор развития научного познания	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3	1	1,2	3-я неделя семестра
3.	Тема 3. Формирование междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,	1,2	1	1,2,3	4-я неделя семестра
4.	Тема 4. Основные методологические принципы использования междисциплинарного подхода в исторических исследованиях	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3	1	1,2,3	5-я неделя семестра
5.	Тема 5. Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: сравнительный анализ при изучении отечественной и всеобщей истории	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	1,2,3	6-я неделя семестра
6.	Тема 6. Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: вспомогательные исторические дисциплины в исследовательской практике историка.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3	1	1,2,3	7-я неделя семестра
7.	Тема 7. Проблемы междисциплинарных подходов в социальных и гуманитарных науках	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,	1,2	1	1,2,3	8-я неделя семестра
8.	Тема 8. Междисциплинарные связи в рамках гуманитарного знания	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3	1	1,2,3	9-я неделя семестра
9.	Тема 9. Социологические стратегии в современных исторических исследованиях	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	1,2,3	10-я неделя семестра

10.	Тема 10. История и филология: взаимодействие в прошлом и настоящем.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,3	1,2,3	1	1,2	11 я неделя семестра
11.	Тема 11. Психология и история: методы психологии в исследованиях историко-биографического жанра.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,	1,2	1	1,2,3	12-я неделя семестра
12.	Тема 12. Психология и история: проблемы изучения социальной психологии традиционных обществ.	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2,3,4	1	1,3	13-14 я неделя семестра
13.	Тема 13. История и естественнонаучные дисциплины	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2	1,2	1	1,2,3	15-я неделя семестра
14.	Тема 14. Математика в исторических исследованиях	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,	1,2	1	1,2,3	16-я неделя семестра
15.	Тема 15. Цифровая история как направление современного междисциплинарного сотрудничества	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,	1,2	1	1,2,3	17-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов самостоятельного изучения источников и литературы*

Выписки, план и рецензия на учебную книгу или научный материал (препринт, монография, научная статья в сборнике и т.п.) должны объективно оценивать рукопись и содержать всесторонний анализ её достоинств и недостатков. При этом магистру необходимо:

1. Определить соответствие материала, изложенного в научной литературе, содержанию плана занятия.
2. Определить актуальность содержания научной работы: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки.
3. Указать, чем отличается предлагаемое произведение от иных, опубликованных на такую же тему.
4. Дать оценку научной работе с аналитической точки зрения и определить, отвечает ли она требованиям современной науки.
5. Проанализировать полноту и качество научного аппарата издания, определить, насколько методологически верно подобраны проблемы и сделаны выводы.
6. Оценить эффективность использования научной работы для самостоятельной работы магистра.
7. Указать, насколько полно представлены элементы справочно-сопроводительного аппарата (с учетом вида издания).
8. Дать качественную и количественную оценку приведенного в работе материала: факты

ческого; иллюстративного.

9. Оценить правильность и точность определений и формулировок.

10. Дать оценку использования в работе общепринятой терминологии, норм, правил, стандартов и т.д.

11. Оценить соответствие определений и понятий, принятым в аналогичной учебной литературе.

12. Дать оценку литературного стиля изложения материала.

13. Оценить возможность использования работы в собственном научном исследовании.

14. Дать обоснованные выводы о работе в целом и при необходимости – аргументированную критику.

#### *Критерии оценивания самостоятельного изучения источников и литературы*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в ходе собеседования он показывает полное знание приемов анализа и обобщения результатов научного магистерского исследования на основе современных междисциплинарных подходов в исторической науке; полное умение использовать приемы анализа и обобщения результатов научного магистерского исследования на основе современных междисциплинарных подходов в исторической науке; полное владение способностью использовать приемы анализа и обобщения результатов научного магистерского исследования на основе современных междисциплинарных подходов в исторической науке.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ходе собеседования он показывает уверенное знание возможностей междисциплинарных подходов для использования творческого потенциала историка, перспективных научно-исследовательских и прикладных задач междисциплинарных подходов; уверенно умеет ориентироваться в инновационной деятельности историка на основе междисциплинарных подходов в исторической науке, уверенно понимает применять междисциплинарные методологические принципы для исторического исследования магистра; хорошо владеет способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач на основе междисциплинарных методов в современной исторической науке, навыками современными методологическими принципами междисциплинарных подходов для исторического исследования магистра.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе собеседования он посредственно знает возможности междисциплинарных подходов для использования творческого потенциала историка, перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи междисциплинарных подходов; посредственно умеет ориентироваться в инновационной деятельности историка на основе междисциплинарных подходов в исторической науке, умеет применять междисциплинарные методологические принципы для исторического исследования магистра; в основном владеет способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач на основе междисциплинарных методов в современной исторической науке, современными методологическими принципами междисциплинарных подходов для исторического исследования магистра.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ходе собеседования он поверхностно знает возможности междисциплинарных подходов для использования творческого потенциала историка; частично умеет ориентироваться в инновационной деятельности историка на основе междисциплинарных подходов в исторической науке; неуверенно, с большими затруднениями владеет способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач на основе междисциплинарных методов в современной исторической

науке.

*Задания для подготовки к практическим занятиям*

<i>№ п/п</i>	<i>Темы и планы практических занятий</i>	<i>Задания</i>	<i>Формы отчетности</i>	<i>Срок выполнения</i>
1.	<i>Практическое занятие № 1. Междисциплинарность как подход к научному познанию</i> 1. Понятия «научная дисциплина», «дисциплинарность» и «междисциплинарность». 2. Типологии междисциплинарных (кроссдисциплинарных) исследований 3. Появление междисциплинарной кооперации в исторических исследованиях: к истории вопроса	выписки, план, рецензия	Конспект	1-я неделя семестра
2.	<i>Практическое занятие № 2. Междисциплинарные связи как фактор развития научного познания</i> 1. Дифференциация и интеграция в истории науки. 2. Научные революции и их роль в развитии научного познания. 3. Современная научная картина мира. 4. Философия и её роль в развитии научного познания. 5. Философия истории как фактор развития исторической науки.	выписки, план, рецензия	Конспект	2-я неделя семестра
3.	<i>Практическое занятие № 3. Формирование междисциплинарных подходов в исторических исследованиях</i> 1. Нарастающая фрагментация исторической науки. 2. Резкое расширение предмета истории, круга источников и методов исследования. 3. Появление новых субдисциплин и усложнение структуры исторической науки. 4. Смена исследовательской стратегии социальной истории с макроаналитической на микроаналитическую перспективу	выписки, план, рецензия	Конспект	3-я неделя семестра
4.	<i>Практическое занятие № 4. Основные методологические принципы использования междисциплинарного подхода в исторических исследованиях</i> 1. Разработка антропологически ориентированной истории. 2. Социальная (социокультурная) история 3. Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований. 4. Методологический синтез как основа исторических исследований	выписки, план, рецензия	Конспект	4-я неделя семестра

5.	<p><i>Практическое занятие № 5 Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: сравнительный анализ при изучении отечественной и всеобщей истории</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процессы обособления научных дисциплин в исторической науке.</li> <li>2. Отечественная и всеобщая история, их соотношение и взаимосвязь.</li> <li>3. Историческая компаративистика и её познавательный потенциал.</li> <li>4. Сравнительный анализ при изучении проблем отечественной и всеобщей истории и его эвристический потенциал</li> </ol>	выписки, план, рецензия	Конспект	5-я неделя семестра
6.	<p><i>Практическое занятие № 6. Междисциплинарные связи в рамках исторической науки: вспомогательные исторические дисциплины в исследовательской практике историка.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины и их роль в научном изучении истории.</li> <li>2. Комплексное источниковедение.</li> <li>3. Археология и история. Роль археологических исследований при изучении истории древнего мира и средних веков.</li> <li>4. Историческая этнография и история.</li> <li>5. Историческая демография и её эвристический потенциал.</li> </ol>	выписки, план, рецензия	Конспект	6-я неделя семестра
7.	<p><i>Практическое занятие № 7. Проблемы междисциплинарных подходов в социальных и гуманитарных науках.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определения метода исторической науки.</li> <li>2. Зарождение методологии междисциплинарных исследований.</li> <li>3. Массовое распространение полидисциплинарного подхода.</li> <li>4. Глобализация историографии в XX в.</li> </ol>	выписки, план, рецензия	Конспект	7-я неделя семестра
8.	<p><i>Практическое занятие № 8. Междисциплинарные связи в рамках гуманитарного знания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Углубление специализации гуманитарных наук в XX веке.</li> <li>2. История и филология в науке и гуманитарном образовании.</li> <li>3. История и лингвистика.</li> <li>4. История и социология.</li> <li>5. История и политология.</li> </ol>	выписки, план, рецензия	Конспект	8-я неделя семестра

9.	<p><i>Практическое занятие № 9. Социологические стратегии в современных исторических исследованиях</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и социология.</li> <li>2. Эволюционная социология XIX в. и историография.</li> <li>3. Социология М. Вебера и её методологическое значение.</li> <li>4. Социология и становление «новой социальной истории».</li> <li>5. Концепции и методы социологии в историческом исследовании.</li> <li>6. Историческая социология и социальная история в XXI веке</li> </ol>	выписки, план, рецензия	Конспект	9-я неделя семестра
10.	<p><i>Практическое занятие № 10 История и филология: взаимодействие в прошлом и настоящем</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и филология в науке и гуманитарном образовании.</li> <li>2. Славяноведение.</li> <li>3. Византиноведение. Востоковедение.</li> <li>4. История и лингвистика.</li> <li>5. История и литературоведение.</li> <li>6. Структурализм и его влияние на историческую науку.</li> </ol>	выписки, план, рецензия	Конспект	10-я неделя семестра
11.	<p><i>Практическое занятие № 11. Психология и история: методы психологии в исследованиях историко-биографического жанра.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возникновение психологии как науки.</li> <li>2. История и психология: исторический опыт взаимодействия.</li> <li>3. И. Тэн и его концепция истории как «психологической анатомии».</li> <li>4. Фрейдизм и его влияние на развитие историографии.</li> </ol>	выписки, план, рецензия	Конспект	11-я неделя семестра
12.	<p><i>Практическое занятие № 12. Психология и история: проблемы изучения социальной психологии традиционных обществ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Эриксен и возникновение психоистории.</li> <li>2. Социальная психология традиционных обществ как предмет изучения историков.</li> <li>3. Психоаналитическое историческое исследование</li> </ol>	выписки, план, рецензия	Конспект	12-13-я неделя семестра
13.	<p><i>Практическое занятие № 13. История и естественнонаучные дисциплины</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис научного познания в первые десятилетия XXI в. и вопрос о природе естественных и гуманитарных наук.</li> <li>2. Отход от событийной истории и предпосылки расширения сферы применения естественнонаучных знаний в исторических исследованиях.</li> <li>3. Историческая география, историческая климатология, палеоботаника.</li> </ol>	выписки, план, рецензия	Конспект	14-15-я неделя семестра

14.	<i>Практическое занятие № 14. Математика в исторических исследованиях</i> 1. Первые попытки применения математических методов в исторических исследованиях. 2. Предпосылки расширения сферы применения математики в исторических исследованиях в начале XXI века. 3. Применение количественных методов в исторических исследованиях. 4. Историческая информатика и ее эвристический потенциал.	выписки, план, рецензия	Конспект	16-я неделя семестра
15.	<i>Практическое занятие № 15 Цифровая история как направление современного междисциплинарного сотрудничества</i> 1. Математические методы в исторических исследованиях на рубеже XX - XXI вв. 2. Историческая информатика и ее эвристический потенциал. 3. Интернет-ресурсы и изучение всеобщей истории в России и за рубежом.	выписки, план, рецензия	Конспект	17-я неделя семестра

*Порядок оформления и предоставления результатов подготовки к практическим занятиям*

При подготовке к каждому практическому занятию магистры должны внимательно ознакомиться с планом занятия по соответствующей теме, перечитать свой конспект, составить на его основе план и рецензию, изучить рекомендованную дополнительную литературу и источники. Следует изначально оценить степень собственной подготовленности к занятию. В этом помогут методические рекомендации, которые сформулированы по каждой теме.

*Порядок подготовки практического занятия*

- изучение требований программы дисциплины и методических рекомендаций для подготовки к практическим занятиям;
- изучение цели и задач практического занятия;
- изучение плана вопросов и задания практического занятия;
- изучение содержания практического занятия;
- составление планов, конспектов и рецензий по теме практического занятия.

*Критерии оценивания подготовки к практическим занятиям*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в ходе собеседования он показывает полное знание приемов анализа и обобщения результатов научного магистерского исследования на основе современных междисциплинарных подходов в исторической науке; полное умение использовать приемы анализа и обобщения результатов научного магистерского исследования на основе современных междисциплинарных подходов в исторической науке; полное владение способностью использовать приемы анализа и обобщения результатов научного магистерского исследования на основе современных междисциплинарных подходов в исторической науке.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ходе собеседования он показывает уверенное знание возможностей междисциплинарных подходов для использования творческого потенциала историка, перспективных научно-исследовательских и прикладных задач междисциплинарных подходов; уверенно умеет ориентироваться в инновационной

деятельности историка на основе междисциплинарных подходов в исторической науке, уверенно понимает применять междисциплинарные методологические принципы для исторического исследования магистра; хорошо владеет способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач на основе междисциплинарных методов в современной исторической науке, навыками современными методологическими принципами междисциплинарных подходов для исторического исследования магистра.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если в ходе собеседования он посредством знает возможности междисциплинарных подходов для использования творческого потенциала историка, перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи междисциплинарных подходов; посредством умеет ориентироваться в инновационной деятельности историка на основе междисциплинарных подходов в исторической науке, умеет применять междисциплинарные методологические принципы для исторического исследования магистра; в основном владеет способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач на основе междисциплинарных методов в современной исторической науке, современными методологическими принципами междисциплинарных подходов для исторического исследования магистра.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если в ходе собеседования он поверхностно знает возможности междисциплинарных подходов для использования творческого потенциала историка; частично умеет ориентироваться в инновационной деятельности историка на основе междисциплинарных подходов в исторической науке; неуверенно, с большими затруднениями владеет способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач на основе междисциплинарных методов в современной исторической науке.

#### **4. Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)**

*Методические указания для самостоятельного изучения источников и литературы*

Самостоятельная работа с документами и научной литературой – одна из форм самостоятельной работы магистрантов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Это задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков работы магистрантов с источниками и научной литературой выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

*Задания когнитивного типа:*

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

*Задания креативного типа:*

1. Составление – составить план, конспект, рецензию.
2. Изготовление – изготовить историческую карту, схему, диаграмму и т.д.

*Задания организационно-деятельностного типа:*

1. План – разработать план-конспект научной работы, составить индивидуальную программу собственных занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени. Следует вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого магистра, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по дисциплине.

*Методические указания для подготовки к практическим занятиям*

Подготовку к каждому практическому занятию каждый магистрант должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений магистру необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. В случае выполнения практического задания, о его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистра свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практических занятий.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

*Структура практического занятия*

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний магистрантов. Примерная продолжительность - до 15 минут.

Вторая часть – выступление магистрантов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность -20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Магистрантам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. *Иллюстрация* – представление реально существующего зрительного ряда. *Образы* – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. *Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

*Структура выступления на практическом занятии*

*Вступление* помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

*Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

*Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

## **6. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

По дисциплине «Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории» предусмотрен экзамен (3 семестр).

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса: первый – для проверки уровня знаний, второй – для проверки умений и навыков. Каждый из них содержит формулировку базового и повышенного уровня сформированности компетенций (повышенный уровень выделен курсивом).

Для подготовки по билету отводится 20 минут.

При подготовке к ответу магистранту предоставляется право пользования картографическими материалами, практикумами, хрестоматиями, методическими материалами.

В связи с тем, что большинство вопросов по проблемам дисциплины направлено на проведение научно-фактического и методологического анализа конкретной темы, рекомендуется примерная структура ответа на экзамене:

1. Цели и задачи изучения проблемы.
2. Место темы в курсе «Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории»
3. Межпредметные и внутривидовые связи.
4. Особенности методологии изучения проблемы.
5. Структура и логика построения проблемы (возможно в виде структурно-логической схемы).
6. Особенности изучения основных понятий проблемы.
7. Визуализация проблемы (возможно в виде работы с документальным материалом).
8. Общие выводы по результатам изложения проблемы.

## 7. Список рекомендуемой литературы

### *Основная*

1. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк; Московский педагогический государственный университет, Институт истории и политики. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – Выпуск 11. – 380 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613615>
2. CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза / под общ. ред. С.Ю. Рафалюк ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – Выпуск 10. – 321 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598858>

### *Дополнительная*

1. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 157 с. — 978-5-4486-0135-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70782.html>
2. Островский, Э. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. - 323 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754490>.
3. Тинякова, Е. А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам : методическое пособие : [12+] / Е. А. Тинякова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 3. Тесты. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615111> (дата обращения: 09.01.2023). – ISBN 978-5-4475-9262-2. – DOI 10.23681/615111. – Текст : электронный.
4. Вспомогательные исторические дисциплины = Auxiliary Historical Disciplines : [сборник статей] / Отделение историко-филологических наук Российской академии наук [и др.]. Т. 38. - Санкт-Петербург : ДМИТРИЙ БУЛАНИН, 2019. - 352 с.

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://www.ed.gov.ru> - Министерство просвещения Российской Федерации
2. <https://ro-edu.ru/> - «Российское образование» - федеральный портал
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - коллекция исторических источников исторического факультета МГУ