

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической
культуре»
для студентов направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
«Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026

Введение

Методические указания по выполнению практических работ содержат программный материал, необходимый для изучения дисциплины «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре», разработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре» является формирование у студентов профессиональных компетенций, а также системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту;

сформировать умения осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности;

формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, навыки инновационного, творческого мышления и навыки самостоятельных практических действий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры

ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, осуществлять организацию и руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;

- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Практическое занятие 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

Этот нормативный акт устанавливает основные принципы и регулирующие нормы образовательной общественной сферы. Законом охватывается практически всё: кто принимает участие в указанной деятельности, в каких вариантах она может производиться, как структурно выглядит система образования и её функционирование. Общественная важность этой сферы человеческих взаимоотношений логично требует детального государственного регулирования. Немаловажным моментом, который определяет Закон «Об образовании», являются права и обязанности обучающихся или их законных представителей и лиц, осуществляющих образовательную деятельность. В последнем случае регулированием охватываются как организации, которые такую деятельность ведут, так и индивидуальные предприниматели. Законом устанавливаются основания для начала или окончания отношений в этой сфере, особенности систем общего и профессионального образования, государственного регулирования в данной области, а также вопросы финансирования.

Структура нормативного акта Нормативный акт состоит из 15 тематических глав, которые включают в себя 111 статей. Основные определения традиционно содержатся в главе «Общие положения», в дальнейшем каждая глава сфокусирована на конкретной области, детально регламентируя отношения в ней и давая дополнительные определения. Глава вторая детализирует структуру системы образования, главы с третьей по пятую определяют участников правоотношений, шестая глава устанавливает особенности начала или окончаний таких правоотношений. Далее, закон устанавливает нормы для общего и

профессионального образования, получения профессионального обучения и дополнительного образования. Отдельное внимание уделяется специальным программам обучения. Вопросы государственного регулирования в образовательной сфере находят отражение в 12 главе закона, а в последующих главах основной темой являются финансирование и международное сотрудничество.

Знание положений закона «Об образовании» позволяет чётко определиться с тем, какие права или гарантии относятся к учащимся и их родителям. Что именно может ожидать от них администрация учебных заведений любого типа, а какие требования выходят за рамки закона. Знание структуры системы образования на законодательном уровне позволяет выбрать тот вариант обучения, который будет наиболее подходящим учащемуся, разумно оценивая все последствия этого выбора. Закон также позволяет определить, в какой степени в учебный процесс или деятельность образовательных организаций могут вмешиваться государственные структуры. Это может быть важно для защиты интересов учащегося или работников образовательной сферы. Для стимулирования учебного процесса предусмотрено множество гарантий, о которых идёт речь в этом законе. Это и стипендиальное обеспечение, и образовательное кредитование, и специальные программы обучения. Тем не менее, большая часть положений закона требует специального регулирования особыми актами правительства. Поскольку законодательный акт устанавливает только общие правила, детальное регламентирование производится соответствующей исполнительной структурой. Зная, что федеральный закон предусматривает то или иное право, гарантию или обязательство, следует найти правительственный акт, который определяет порядок их реализации. Только потом, уже зная полный механизм, можно быть уверенным в получении всех законных прав и гарантий.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено
2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине " Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

2. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.

4. <http://base.consultant.ru/Типовое> Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

5. <http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.

6. <http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).

7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Болонский процесс.

8. <http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Практическое занятие 2. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП бакалавриата, осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП разрабатывается фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. ФОС включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, а также их сформированность. Для оценки знаний студентов применяется система рейтинг-контроля.

Для оценки результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки используются ФОС промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено
2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

2. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.

4. <http://base.consultant.ru/Типовое> Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

5. <http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.

6. <http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).

7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Болонский процесс.

8. <http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Практическое занятие 3. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и содержание. Характеристика ФГОС.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;

- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

1. требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

2. требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3. требования к результатам освоения основных образовательных программ.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

3. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

4. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования.

5.1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

(часть 5.1 введена Федеральным законом от 03.08.2018 N 317-ФЗ)

6. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.

7. Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии).

(часть 7 в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

8. Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям и специальностям среднего профессионального образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим специальностям и направлениям подготовки высшего образования, порядок формирования этих перечней утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. При утверждении новых перечней профессий, специальностей и направлений подготовки в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, может устанавливаться соответствие указанных в этих перечнях отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки.

(часть 8 в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

(см. текст в предыдущей редакции)

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.

10. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные

образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено
2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
2. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.
4. <http://base.consultant.ru/> Типовое Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.
5. <http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.
6. <http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Болонский процесс.
8. <http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Практическое занятие 4. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорт.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

Типовое положение регулирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведений) (далее - средние специальные учебные заведения).

Особенности деятельности средних специальных учебных заведений, в которых в соответствии с законодательством Российской Федерации предусмотрено прохождение

военной и приравненной к ней службы, определяются законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Для негосударственных средних специальных учебных заведений настоящее Типовое положение является примерным.

2. Основными задачами среднего специального учебного заведения являются:

а) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;

б) удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;

в) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

г) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

3. Среднее специальное учебное заведение создается, реорганизуется и ликвидируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Решение о создании, реорганизации и ликвидации федеральных государственных средних специальных учебных заведений принимается Правительством Российской Федерации.

Полномочия учредителя федерального государственного среднего специального учебного заведения осуществляет федеральный орган исполнительной власти, в ведении которого находится такое специальное учебное заведение.

Порядок создания, реорганизации и ликвидации государственных средних специальных учебных заведений, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, устанавливается органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

Порядок создания, реорганизации и ликвидации муниципальных средних специальных учебных заведений устанавливается органом местного самоуправления.

Создание, реорганизация и ликвидация международных (межгосударственных) средних специальных учебных заведений осуществляются в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

Сведения о создании, реорганизации, переименовании и ликвидации средних специальных учебных заведений представляются учредителем в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки.

Отношения между учредителем и средним специальным учебным заведением определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Среднее специальное учебное заведение приобретает права юридического лица с даты его регистрации.

5. Лицензирование образовательной деятельности среднего специального учебного заведения и его государственная аккредитация осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6. Среднее специальное учебное заведение получает право на ведение образовательной деятельности с даты выдачи ему лицензии.

7. Устанавливаются следующие виды средних специальных учебных заведений:

а) техникум - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки;

б) колледж - среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки.

8. Наименование среднего специального учебного заведения устанавливается при его создании и может изменяться в установленном порядке органом государственной власти, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение.

Наименование среднего специального учебного заведения изменяется в обязательном порядке при изменении его государственного статуса.

Наименование среднего специального учебного заведения должно содержать указание на организационно-правовую форму, тип и вид среднего специального учебного заведения. Если в наименовании среднего специального учебного заведения употребляется специальное наименование (например, училище, школа), наряду с таким наименованием указывается вид среднего специального учебного заведения.

В наименовании среднего специального учебного заведения при осуществлении им производственной деятельности может указываться характер такой деятельности (например, лесной колледж).

9. Среднее специальное учебное заведение может иметь в своей структуре филиалы, представительства, отделения, учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские и хозяйства, учебные полигоны, структурные подразделения, реализующие основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы начального профессионального и дополнительного профессионального образования, общежития и иные структурные подразделения, связанные с образовательным процессом.

Среднее специальное учебное заведение самостоятельно в формировании своей структуры, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов.

Филиал среднего специального учебного заведения создается, переименовывается и ликвидируется федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится среднее специальное учебное заведение. Типовое положение о филиале среднего специального учебного заведения утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

10. Представительство среднего специального учебного заведения создается и ликвидируется средним специальным учебным заведением по согласованию с учредителем, органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации и органами местного самоуправления по месту нахождения представительства.

Сведения о наличии филиала и (или) представительства, их месте нахождения, а также реквизиты документа об их создании, переименовании и ликвидации в установленном порядке отражаются в уставе среднего специального учебного заведения.

Представительство представляет интересы среднего специального учебного заведения, осуществляет их защиту, но не осуществляет самостоятельно образовательную, хозяйственную, социальную или иную деятельность.

Представительство вправе осуществлять деятельность, способствующую организации образовательного процесса по очно-заочной (вечерней) и заочной формам получения образования, в том числе обеспечение учебниками, учебными пособиями, предоставление доступа к электронным ресурсам среднего специального учебного заведения и другую деятельность.

11. В среднем специальном учебном заведении могут реализовываться основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы начального профессионального образования и дополнительного профессионального образования при наличии соответствующих лицензий. Среднее специальное учебное заведение в части реализации указанных образовательных программ руководствуется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

В среднем специальном учебном заведении может быть получена профессиональная подготовка, которая имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ, и не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено
2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
2. <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.
4. <http://base.consultant.ru/Типовое> Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.
5. <http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.
6. <http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).

7. [https://ru.wikipedia.org/wiki/ Болонский процесс](https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс).
8. <http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Практическое занятие 5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

1. Образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов (далее именуется образовательное учреждение повышения квалификации) создается в целях повышения профессиональных знаний специалистов, совершенствования их деловых качеств, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

2. Главными задачами образовательного учреждения повышения квалификации являются:

удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;

организация и проведение повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений, государственных служащих, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;

организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность;

научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы.

3. Образовательное учреждение повышения квалификации может быть государственным, муниципальным и негосударственным (созданным коммерческими или общественными организациями, частными лицами). Допускается совместное учредительство образовательного учреждения повышения квалификации. Порядок совместного учредительства определяется договором между учредителями в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Образовательное учреждение повышения квалификации имеет статус юридического лица и считается созданным с момента его государственной регистрации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение повышения квалификации имеет расчетный и другие счета в банковских учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

5. Образовательное учреждение повышения квалификации осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами и нормативными правовыми актами, настоящим Типовым положением, уставом и на основе договора с учредителем (учредителями) и устава.

6. Образовательное учреждение повышения квалификации самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, определенных законодательством Российской Федерации и его уставом.

7. Образовательное учреждение повышения квалификации реализует следующие виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировку, профессиональную переподготовку.

8. К образовательным учреждениям повышения квалификации относятся: академии (за исключением академий, являющихся образовательными учреждениями высшего профессионального образования);

институты повышения квалификации (усовершенствования) - отраслевые, межотраслевые, региональные;

курсы (школы, центры) повышения квалификации, учебные центры службы занятости.

9. Академии, институты повышения квалификации, в том числе межотраслевые региональные центры повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, организованные как самостоятельные образовательные учреждения, могут иметь факультеты, кафедры, лаборатории, вычислительные центры, опытные полигоны и хозяйства, учебные театры и другие структурные подразделения. Академии и институты повышения квалификации могут иметь филиалы (представительства).

Филиалы академий и институтов повышения квалификации (усовершенствования) создаются и ликвидируются в установленном порядке учредителем образовательного учреждения повышения квалификации.

В академиях и институтах повышения квалификации (усовершенствования) осуществляется послевузовское профессиональное образование в установленном для высших учебных заведений порядке.

10. Образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов могут осуществлять также структурные подразделения повышения квалификации образовательных учреждений высшего профессионального образования (факультеты повышения квалификации преподавателей и специалистов, межотраслевые региональные центры, факультеты по переподготовке специалистов с

высшим образованием и другие) и образовательных учреждений среднего профессионального образования (отделения переподготовки специалистов, курсы повышения квалификации специалистов предприятий (объединений), организаций и учреждений).

11. Типовые положения о структурных подразделениях повышения квалификации образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования разрабатываются и утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

12. Образовательные учреждения повышения квалификации создаются, реорганизуются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

13. Отношения между учредителем (учредителями) и образовательным учреждением повышения квалификации определяются договором, заключаемым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

14. Право на образовательную деятельность и получение льгот, предоставляемых законодательством Российской Федерации, возникает у образовательного учреждения повышения квалификации с момента выдачи ему соответствующей лицензии.

При реорганизации (ликвидации) образовательного учреждения повышения квалификации его устав, лицензия и свидетельство о государственной аккредитации утрачивают силу.

15. Наименование образовательного учреждения повышения квалификации устанавливается при его создании или реорганизации и может изменяться учредителем (учредителями), если это не влечет за собой изменения его организационно-правовой формы и направлений обучения специалистов, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим проведение единой государственной политики в области дополнительного профессионального образования.

16. Для негосударственных образовательных учреждений повышения квалификации настоящее Типовое положение является примерным.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено

2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб /

О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.

<http://base.consultant.ru/Типовое> Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

<http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.

<http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Болонский процесс.

<http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Практическое занятие 6. Типовое положение об образовательном учреждении высшего образования.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

Настоящее Типовое положение регулирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования (высших учебных заведений) (далее - высшие учебные заведения).

Деятельность военного образовательного учреждения высшего профессионального образования регулируется соответствующим типовым положением, утвержденным Правительством Российской Федерации.

Для негосударственных образовательных учреждений высшего профессионального образования настоящее Типовое положение является примерным.

2. Высшее учебное заведение создается, реорганизуется и ликвидируется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3. Создание, реорганизация и ликвидация международных (межгосударственных) высших учебных заведений осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации.

4. Полномочия учредителя федерального государственного высшего учебного заведения осуществляет федеральный орган исполнительной власти (далее - учредитель), если иное не предусмотрено актом Правительства Российской Федерации в отношении отдельных федеральных государственных высших учебных заведений.

5. Отношения между учредителем и высшим учебным заведением, не урегулированные уставом, определяются договором, заключаемым учредителем и высшим учебным заведением в соответствии с законодательством Российской Федерации.

6. Сведения о создании, реорганизации и ликвидации высших учебных заведений и их филиалов представляются учредителем в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки.

7. Высшее учебное заведение приобретает права юридического лица со дня его государственной регистрации.

8. Высшее учебное заведение получает право на ведение образовательной деятельности и на льготы, установленные законодательством Российской Федерации, со дня выдачи ему лицензии.

9. Лицензирование деятельности высшего учебного заведения и его государственная аккредитация осуществляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

10. Высшее учебное заведение руководствуется в своей деятельности федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, органов

государственной власти, в ведении которых находится высшее учебное заведение, органов местного самоуправления, настоящим Типовым положением и своим уставом.

11. Основными задачами высшего учебного заведения являются:

а) удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования;

б) удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах с высшим профессиональным образованием и научно-педагогических кадрах высшей квалификации;

в) развитие наук и искусств посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

г) подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов и руководящих работников;

д) сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;

е) распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

12. В соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании высшие учебные заведения подразделяются на следующие виды:

а) университет - высшее учебное заведение;

б) академия - высшее учебное заведение;

в) институт - высшее учебное заведение.

13. С целью повышения эффективности и качества образовательного процесса, использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов для подготовки специалистов и проведения научных исследований по приоритетным направлениям развития образования, науки, культуры, техники и социальной сферы на базе университета может создаваться университетский комплекс, объединяющий образовательные учреждения, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные учреждения и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения.

Аналогичный комплекс может создаваться также на базе академии.

Указанные комплексы как единые юридические лица создаются, реорганизуются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации Правительством Российской Федерации, а также по согласованию с Министерством образования и науки Российской Федерации соответствующим органом государственной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления.

Финансирование образовательной и научной деятельности федеральных университетских комплексов осуществляется за счет средств федерального бюджета в соответствии с государственными заданиями на подготовку специалистов, переподготовку и повышение квалификации работников.

14. Наименование высшего учебного заведения устанавливается при его создании и может изменяться при его реорганизации и в иных случаях. Наименование высшего учебного заведения изменяется в обязательном порядке при изменении его статуса (вида).

Внесение изменений в наименование государственного высшего учебного заведения осуществляется в установленном порядке учредителем.

В наименовании высшего учебного заведения указываются его вид и при необходимости - специальное название (консерватория, высшее училище и др.).

Государственные награды в наименовании высшего учебного заведения не указываются.

15. Высшие учебные заведения вправе добровольно вступать и объединяться в ассоциации (союзы), которые создаются и действуют в соответствии с законодательством Российской Федерации о некоммерческих организациях.

16. В состав высшего учебного заведения входят кафедры и факультеты.

Высшее учебное заведение может создавать на базе научных организаций кафедры, осуществляющие образовательный процесс, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Высшее учебное заведение может иметь филиалы, представительства, научно-исследовательские подразделения, конструкторские бюро, аспирантуру (адъюнктуру), интернатуру, ординатуру, докторантуру, структурные подразделения дополнительного профессионального образования, внеучебной и воспитательной работы, подготовительные отделения и курсы, объекты производственной и социальной инфраструктуры, общежития, клинические базы, учебно-опытные хозяйства, учебные базы практик, учебные театры, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, физкультурно-спортивные клубы и другие структурные подразделения.

17. В составе университета и академии в качестве структурного подразделения, осуществляющего в рамках уставной деятельности высшего учебного заведения образовательную, научную, научно-исследовательскую либо творческую деятельность, могут быть созданы институт и (или) научно-исследовательский институт.

18. Высшее учебное заведение самостоятельно формирует свою структуру, за исключением создания, переименования и ликвидации филиалов.

19. Структурное подразделение высшего учебного заведения не является юридическим лицом. Статус и функции структурного подразделения высшего учебного заведения определяются положением, утверждаемым в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения. Обособленные структурные подразделения, расположенные вне места нахождения высшего учебного заведения, являются его филиалами или представительствами.

20. Филиал осуществляет самостоятельно все функции высшего учебного заведения или их часть.

Представительство представляет и защищает интересы высшего учебного заведения, но не осуществляет самостоятельно образовательную, научную, хозяйственную, социальную или иную деятельность.

Сведения о наличии филиала и (или) представительства, их месте нахождения, а также реквизиты документа об их создании, переименовании и ликвидации в установленном порядке отражаются в уставе высшего учебного заведения.

Управление деятельностью филиала и представительства осуществляется в соответствии с уставом высшего учебного заведения.

Непосредственное управление деятельностью филиала и представительства осуществляет руководитель (директор), назначаемый приказом ректора, имеющий, как правило, опыт учебно-методической и (или) научной, организационной работы в высшем учебном заведении и действующий на основании доверенности, выданной ректором.

21. Филиалы высшего учебного заведения создаются, переименовываются и ликвидируются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Представительства создаются и ликвидируются высшим учебным заведением по согласованию с учредителем, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления по месту нахождения представительства.

22. Высшее учебное заведение любого вида и его филиалы могут реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального и среднего профессионального образования, а также образовательные программы дополнительного образования при наличии у высшего учебного заведения соответствующей лицензии. Высшее учебное заведение в части

реализации указанных образовательных программ руководствуется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

23. Воспитательные задачи высшего учебного заведения, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено

2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и

спорт.

[http://base.consultant.ru/Типовое Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.](http://base.consultant.ru/Типовое_Положение_об_образовательном_учреждении_среднего_профессионального_образования)

<http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.

<http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский процесс.](https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс)

<http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Практическое занятие 7. Проектирование ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;

- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

В соответствии со статьей 12 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» основные образовательные программы определяют содержание образования. Структуру основных образовательных программ определяют федеральные государственные образовательные стандарты. Структура основных образовательных программ на всех уровнях общего образования одинакова и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Требования к структуре основной образовательной программы (ФГОС)19. Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Одной из распространенных ошибок, допускаемых при проектировании основных образовательных программ, является разработка отдельных структурных компонентов без учета их взаимосвязей. Опыт разработки модельных региональных основных образовательных программ начального / основного общего образования (далее –модельные региональные программы) позволил выявить внутренние взаимосвязи между отдельными структурными компонентами и определить порядок их разработки.

Одинаковая структура основных образовательных программ разных уровней образования определяет единую логику разработки: от планируемых результатов к системе оценки. При этом ряд структурных компонентов стоит обособленно, они могут разрабатываться одновременно с остальными разделами. К ним относятся структурные компоненты организационного раздела–календарный учебный график и система условий. Разработка пояснительной записки проходит в два этапа: сначала определяем общие цели и подходы к проектированию ООП, затем после завершения работы над всеми структурными компонентами корректируем первоначальный вариант. Взаимообусловленные структурные компоненты основной образовательной программы можно условно разделить на три группы, основанием для группировки служат личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, достижение которых обеспечивают структурные компоненты.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено

2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине " Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.

<http://base.consultant.ru/Типовое> Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

<http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.

<http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Болонский процесс.

<http://www.russianenic.ru/int/bol charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Практическое занятие 8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая государственная аттестация.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся относятся к компетенции самой образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Закона № 273-ФЗ). Установление каких-либо обязательных норм по данному вопросу законодательством об образовании не предусматривается. Поэтому каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте (ч. 2 ст. 30 Закона № 273-ФЗ). Порядок проведения промежуточной аттестации предусматривается локальным нормативным актом образовательной организации. Экспертами Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», осуществляющих экспертно-консультационное сопровождение внедрения изменений и новаций, связанных с реализацией Закона № 273-ФЗ была подготовлена модель локального нормативного акта «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля их успеваемости».

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся представляет систематическую проверку учебных достижений учащихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено
2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине " Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

- <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.
- <http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».
- <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.
- <http://base.consultant.ru/> Типовое Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.
- <http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.
- <http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).
- <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Болонский процесс.
- <http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр

по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Практическое занятие 9. Документы, регламентирующие текущую и промежуточную аттестацию..

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования
2. Дополнение №1 в Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования
3. Положение о структуре, разработке и утверждении образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования
4. Положение (в новой редакции) о разработке и утверждении программы отдельных учебных предметов (ФГОС НОО)
5. Положение (в новой редакции) о разработке и утверждении программы курса внеурочной деятельности (ФГОС ООО)
6. Положение о предпрофильной подготовке
7. Дополнение к положению о предпрофильной подготовке
8. Положение о профильном обучении
9. Дополнение №1 в Положение о профильном обучении
10. Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и/или электронных носителях

11. Дополнение №1 к Положению об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и/или электронных носителях

12. Положение об организации учебно-воспитательного процесса в дни отмены занятий по климатическим и эпидемиологическим условиям

13. Положение об общественной экспертизе деятельности и качества образования в образовательном учреждении

14. Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся основного общего образования

15. Положение о методическом объединении учителей

16. Дополнение №1 к Положению о методическом объединении учителей

17. Дополнение №2 к Положению о методическом объединении учителей

18. Дополнение №3 к Положению о методическом объединении учителей

19. Положение о портфолио учащихся

20. Дополнения и изменения №1 к Положению О портфолио обучающихся ООО

21. Положение о смотре-конкурсе портфолио

22. Положение о рабочей программе

23. Дополнение №1 к положению о рабочей программе

24. Дополнение №2 к положению о рабочей программе

25. Дополнение №3 в Положение о рабочей программе

26. Дополнение №4 к положению о рабочей программе

27. Дополнение №5 к положению о рабочей программе

28. Порядок ознакомления с документами участников образовательных отношений с изменениями и дополнениями

29. Положение о порядке проведения самообследования с изменениями и дополнениями

30. Положение о внутришкольном контроле с изменениями и дополнениями.

31. Положение о формах обучения

32. Инструкция о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке

33. Положение о ШМО классных руководителей

34. Дополнение к Положению о ШМО классных руководителей

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено

2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.

<http://base.consultant.ru/Типовое> Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

<http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.

<http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Болонский процесс.

<http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Практическое занятие 10. Документы, регламентирующие организацию и проведение итоговой государственной аттестации.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;
- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;
- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Актуальность темы практического занятия связана, прежде всего, с необходимостью изучения особенностей разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных, дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры, спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся на основе нормативных документов.

Теоретическая часть

Основные документы, регламентирующие порядок проведения ГИА: Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) "Об образовании в Российской Федерации" Статья 59. Итоговая аттестация

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.
3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.
5. Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным

образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы и порядок проведения (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, по образовательным программам высшего образования - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

9. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования создаются:

1) уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации при проведении государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.

10. Государственные экзаменационные комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования создаются в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам.

11. При проведении государственной итоговой аттестации, если иное не предусмотрено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, используются контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети "Интернет") устанавливается федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

12. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется:

1) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Российской Федерации;

2) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, в том числе совместно с учредителями образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и загранучреждениями Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющими в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации;

3) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по соответствующим образовательным программам.

13. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся, получающих среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования;

2) для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, изучавших родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и выбравших экзамен по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов России на родном языке из числа языков народов Российской Федерации для прохождения государственной итоговой аттестации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в порядке, установленном указанными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

14. Методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, организация разработки контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и критериев оценивания экзаменационных работ,

выполненных на основе этих контрольных измерительных материалов, обеспечения этими контрольными измерительными материалами государственных экзаменационных комиссий, а также организация централизованной проверки экзаменационных работ обучающихся, выполненных на основе контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, определение минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, осуществляются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования.

15. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, предоставляется право присутствовать при проведении государственной итоговой аттестации и направлять информацию о нарушениях, выявленных при проведении государственной итоговой аттестации, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования. Аккредитацию граждан в качестве общественных наблюдателей осуществляют:

1) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования на территориях субъектов Российской Федерации;

2) учредители образовательных организаций, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования, загранучреждения Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющие в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего или среднего общего образования за пределами территории Российской Федерации.

16. К проведению государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам привлекаются представители работодателей или их объединений.

17. Обучающимся по основным профессиональным образовательным программам после прохождения итоговой аттестации предоставляются по их заявлению каникулы в пределах срока освоения соответствующей основной образовательной программы, по окончании которых производится отчисление обучающихся в связи с получением образования.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено

2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине " Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.

<http://base.consultant.ru/>Типовое Положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

<http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.

<http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).

<https://ru.wikipedia.org/wiki/> Болонский процесс.

<http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по
физической культуре»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): «Физическая культура и спорт»

Ставрополь, 2026

Содержание

1. Введение	4
2. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины	5
3. План-график выполнения самостоятельной работы	6
4. Контрольные точки и виды отчетности по ним	6
5. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	8
6. Методические указания по подготовке к экзамену	17
7. Список рекомендуемой литературы	17
8. Методические указания по выполнению курсовых работ	18

Введение

Методические указания содержат программный материал по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре», разработанный в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, и образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре» является формирование у студентов профессиональных компетенций, а также системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту;

сформировать умения осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности;

формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и спорту, навыки инновационного, творческого мышления и навыки самостоятельных практических действий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

ПК-2 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры

ПК-4 Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение, осуществлять организацию и руководство проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- Демонстрирует знания структуры и содержания программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Способен корректировать программно-методическое обеспечение основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры и спорта;

- Демонстрирует знания содержания и структуры программно-методического обеспечения спортивно массовых мероприятий, основ организации и руководства проведением спортивно-массовых мероприятий, организуемых в рамках досуговой деятельности обучающихся;

- Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение спортивно-массовых мероприятий в сфере физической культуры и спорта;

- Способен организовывать и руководить проведением спортивно-массовых мероприятий в рамках досуговой деятельности обучающихся.

Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

По учебному плану самостоятельная работа студентов предусматривает изучение тем дисциплины «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре» согласно представленным ниже методическим рекомендациям.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

1. Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
2. Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
3. Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
4. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
5. Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- ~ уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- ~ четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- ~ поиск необходимой учебной и научной информации;
- ~ освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- ~ использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- ~ выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- ~ представление, обоснование и защита полученного решения;
- ~ проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- ~ работа с понятийным аппаратом;
- ~ поисковая работа с различными источниками;
- ~ составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- ~ подготовка докладов по теме.

Выполняя самостоятельную работу студент должен:

- ~ освоить минимум содержания дисциплины, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования;

~ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;

~ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой;

~ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе магистрантов.

Основными видами самостоятельной работы студента по дисциплине являются: изучение литературы по темам дисциплины, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению творческих заданий.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система оценки не предусмотрена на магистратуре

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен, на основании самостоятельного изучения литературы, подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, демонстрирует сформированность техники выполнения физических упражнений, показывает самостоятельность мышления.

Основаниями для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несформированность техники выполнения физических упражнений или ошибки при их выполнении;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для успешного освоения дисциплины «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре», необходимо самостоятельно детально изучить представленные темы по рекомендуемым источникам информации представленном в списке литературы.

Дисциплина предусматривает освоение следующих тем:

Тема 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 2. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и содержание. Характеристика ФГОС.

Тема 4. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Тема 5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования.

Тема 6. Типовое положение об образовательном учреждении высшего образования.

Тема 7. Проектирование ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая государственная аттестация.

Тема 9. Документы, регламентирующие текущую и промежуточную аттестацию.

Тема 10. Документы, регламентирующие организацию и проведение итоговой государственной аттестации.

Тема 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Тема 2. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Тема 3. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура и содержание. Характеристика ФГОС.

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Тема 4. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Тема 5. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования.

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Тема 6. Типовое положение об образовательном учреждении высшего образования.

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование

образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Тема 7. Проектирование ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Тема 8. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая государственная аттестация.

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Тема 9. Документы, регламентирующие текущую и промежуточную аттестацию.

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Тема 10. Документы, регламентирующие организацию и проведение итоговой государственной аттестации.

Задание. Студентам необходимо подготовить краткий конспект в рабочей тетради для оценки сформированности системы знаний, умений и навыков в области нормативно-методического обеспечения образовательного процесса по физической культуре и спорту; сформированности умений осуществлять самостоятельное проектирование образовательной деятельности; сформированности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту.

Требования к оформлению: конспект должен быть выполнен от руки в рабочей тетради, полностью отражать сущность изучаемого в рамках темы материала.

Вопросы для контроля сформированности знаний

1. Дайте общую характеристику Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
2. Раскройте структуру и основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Раскройте особенности разработки программно-методического обеспечения основных, основных профессиональных и дополнительных профессиональных программ в сфере физической культуры на основе.

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические рекомендации по самостоятельному изучению литературы по темам дисциплины для подготовки письменной работы

В ходе изучения тем дисциплины рекомендуется вести конспектирование учебного материала.

В ходе изучения литературы по темам дисциплины рекомендуется конспектирование источников. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки по темам дисциплины необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Методические указания по подготовке к экзамену

Не предусмотрено.

Список литературы

Основная литература:

1. Интеграция требований ФГОС ВО (3++) и профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ: новое содержание и качество образования Электронный ресурс. - Самара : СГИК, 2019. - 382 с. - ISBN 978-5-88293-427-8, экземпляров неограничено

2. Нормативно-правовое обеспечение современной образовательной деятельности Электронный ресурс / Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Ершова Н. Н. : практикум. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 59 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Ковальчук, О. В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога: учебно-методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций, специалистов муниципальных органов управления образованием, методических служб / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 97 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-533-00195-3, экземпляров неограничено

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов Электронный ресурс: монография / А.М. Молокостова / Е.В. Логутова / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1254-3, экземпляров неограничено

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине " Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре": Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника - магистр; сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса по физической культуре»: Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; направленность (профиль) «Физическая культура и спорт»; квалификация выпускника магистр; Учебный план 2023 г. сост. В.С. Денисенко. - Ставрополь, 2023.

Интернет-ресурсы:

<http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура : воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал.

<http://www.teoriya.ru/> Научный портал «Теория.ру».

<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорт.

<http://base.consultant.ru/>Типовое Положение об образовательном учреждении

среднего профессионального образования.

<http://www.studmed.ru/docs/document8093?view=11/> Нормативно-методическое обеспечение в вузе.

<http://pravo.gov.ru/> Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 02.11.2013 г. № 988).

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский процесс](https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс).

<http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> / Национальный информационный центр по академическому признанию и мобильности. Минобрнауки РФ. Российский Университет Дружбы Народов.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Не предусмотрено