

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: Декан медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2026 15:00:46
Уникальный программный ключ:
9be8323dc475070155bff574a852af60dd826c5c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Медико-биологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук проф. А.А. Лиховид

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Гигиена»

Специальность
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

31.05.03 Стоматология
2026
очная
4

Введение

1. Назначение ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Гигиена».

3. Разработчик: Кашников В.С., профессор кафедры терапии

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: к.б.н. Пахомова Т.А., председатель УМК МБФ

Члены комиссии: к.б.н. доц. Денисова Е.В., и.о.зам.декана по учебной работе МБФ;
к.м.н. Ивченко А.А., и.о. зав.кафедрой терапевтической, хирургической
и ортопедической стоматологии;

к.м.н. доц. Кубанов С.И. и.о. зам.декана по практической медицине МБФ

Представитель организации-работодателя:

генеральный директор ООО «Дента-Л» Латиган А.И.

Экспертное заключение:

ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4 Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения	Не использует различные приемы, методы	Использует различные приемы, методы	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни	Использует различные приемы, методы для распространения знаний о здоровом образе жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. Приобретение специальных	Не демонстрирует способность	Демонстрирует способность	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы	Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)

врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4 Демонстрирует способность определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Формирование клинического мышления. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор</i> ИД-3 ОПК-4 Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	Не разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья	Разрабатывает и участвует в проведении профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)
ОПК-7 Способен организовывать работу и принимать профессиональные решения при неотложных состояниях, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в	Не способен оценить состояние пациента	Оценивает состояние пациента, требующее оказания	Оценивает состояние пациента, требующее оказания	Оценивает состояние пациента и выявляет клинические признаки

нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7 Оценивает состояние пациента и выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.		медицинской помощи	медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.	состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7 Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на догоспитальном этапе.	Не способен выполнить мероприятия по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Частично выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на догоспитальном этапе.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в	Не способен проводить мероприятия базовой сердечно-	Слабо выполняет мероприятия базовой сердечно-	Частично выполняет мероприятия базовой сердечно-	Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на

нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7 Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе.	легочной реанимации.	легочной реанимации на догоспитальном этапе.	легочной реанимации на догоспитальном этапе.	догоспитально м этапе.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность действовать в нестандартных ситуациях, выбирать способы защиты в чрезвычайных ситуациях. <i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-7 Оценивает возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового	Не способен оценить возможности выбора и использования лекарственных препаратов.	Оценивает возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи пациенту.	Оценивает возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.	Оценивает возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

поражения.				
ПК-1 Способен и готов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Знаком с основными критериями здорового образа жизни и методами его формирования	Не знаком с основными критериями здорового образа жизни.	Слабо знаком с основными критериями здорового образа жизни.	Знаком с основными критериями здорового образа жизни.	Знаком с основными критериями здорового образа жизни и методами его формирования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Применяет методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Не способен применять методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Слабо применяет методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Частично применяет методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.	Применяет методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера.
Результаты	Не способен	Слабо	Частично	Применяет

обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Применяет основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.	применять основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.	применяет основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.	применяет основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.	основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-4 ПК-1 Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников.	Не способен планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников.	Слабо способен планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников.	Частично способен планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников.	Способен планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских работников.
Результаты	Не способен	Слабо	Способен	Способен

обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-5 ПК-1 Способен проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	способен проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	частично проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	проводить санитарно-просветительскую работу среди пациентов со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-6 ПК-1 Имеет практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	Не имеет практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	Имеет слабый практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	Имеет частичный практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.	Имеет практический опыт пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний.
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не имеет практический опыт формирования у	Имеет слабый практический опыт формирования	Имеет частичный практический опыт	Имеет практический опыт формирования

Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-7 ПК-1 Имеет практический опыт формирования у пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	у пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	формирования у пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.	у пациентов (их законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья.
--	---	---	--	---

Описание шкалы оценивания

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 4	
1.	с	Государственной системой наблюдения за качеством окружающей среды и состоянием здоровья населения является: а) система санитарно-эпидемиологического нормирования б) гигиеническая диагностика в) социально-гигиенический мониторинг г) федеральная система гидрометеорологического мониторинга д) методология оценки риска	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
2.	а	При оценке пищевой ценности продуктов учитывают: а) органический состав (белки, жиры, углеводы) б) органолептические свойства в) безвредность	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
3.	д	Наиболее частой причиной ботулизма в современных условиях является использование в пищу: а) окорока б) красной рыбы в) мясных полуфабрикатов г) консервов домашнего приготовления	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
4.	а	Для авитаминоза А не характерны: а) болезненные трещины в углах рта б) нарушение сумеречного зрения	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1

		с) повышенная ломкость ногтей d) выпадение волос	
5.	d	Главное профилактическое мероприятие при токсикоинфекциях: а) правильные условия хранения б) соблюдение сроков реализации с) соблюдение правил личной гигиены персоналом пищеблока d) предупреждение инфицирования пищевых продуктов	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
6.	a	Маршрут воздействия представляет собой: а) путь химического вещества (или другого фактора) от источника его образования и выделения в окружающую среду до экспонируемого организма б) одновременное поступление химического вещества в организм человека несколькими путями с) одновременное поступление химического вещества из нескольких объектов окружающей среды d) трансформацию и транспорт вещества в окружающей среде	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
7.	c	Рыбий жир является источником: а) аскорбиновой кислоты б) каротина с) кальциферола d) рибофлавина	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
8.	b	У ребенка преддошкольного возраста снаружи от роговицы обнаружены четко очерченные поверхностные сероватые пенистые бляшки треугольной формы. Отмечается ксероз конъюнктивы, имеются признаки нарушения темновой адаптации. Указанные нарушения вызваны недостаточностью а) рибофлавина б) ретинола с) тиамина d) никотиновой кислоты	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1

9.	b	Помещения, предназначенные для приема неинфекционных больных использовать для выписки больных: a) можно b) нельзя c) можно в малокоечных больницах d) можно в разные дни недели по расписанию администрации	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
10.	b	Инфекционное отделение многокоечной больницы должно быть размещено: a) в главном корпусе b) в самостоятельном корпусе c) на любом этаже любого корпуса при наличии шлюза со стороны коридора и отдельного лифта d) на верхних этажах лечебного корпуса	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
11.	b	При интоксикации свинцом развиваются: a) геморрагический синдром b) анемия, ретикулоцитоз, базофильная зернистость эритроцитов c) синдром Рейно	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
12.	наука об улучшении и сохранении здоровья человека. Личная гигиена — свод правил поведения человека в быту и на производстве	Дайте определение понятию «гигиена»	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
13.	первичная; вторичная; третичная.	Назовите Виды профилактики	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
14.	предотвращение заболеваний населения, оздоровление условий труда и быта, охрана и	Перечислите задачи гигиены	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1

	оздоровление окружающей среды		
15.	совокупность условий, в которых выполняется работа. Это комбинация человеческого и физического факторов, методов творческой работы и возможности более полного вовлечения работников с целью реализации их потенциала	Дайте определение понятию «производственная среда»	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
16.	ноющие, ломящие и тянущие боли в руках, бледность кожи на пальцах, ощущение онемения кистей.	Назовите основные проявления вибрационной болезни	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
17.	Хлорирование Это самый известный способ очистки – более 98 % воды сегодня очищается таким образом. ... Озонирование. Этот метод для обеззараживания воды применяется с конца XIX века. Обработка ультрафиолетом.	Перечислите методы обеззараживания воды	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1
18.	Мыть руки перед едой с мылом при помощи чистой воды. Не глотать воду при купании в водоемах. Не мыть продукты и посуду в	Профилактика заболеваний водного происхождения включает	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1

	местах купаний. Использовать бутилированную воду во время отдыха в экзотических странах.		
19.	аэрогенный контактный трансмиссивный фекально-оральный трансплацентарный гемоконтактный	Механизмы передачи инфекции	ОПК-4, ОПК- 7, ПК-1
20.	Экономические проблемы: недостаток ресурсов (материальных, финансовых, трудовых и др.). Экологические проблемы: дефицит территорий; загрязнение атмосферы, водных источников; Социальные проблемы:	Основные проблемы крупных городов	ОПК-4, ОПК- 7, ПК-1
21.	Ответ: $Z = \frac{n \times 22,6 \text{ л}}{(C - C_1) \%_0} \text{ (м}^3\text{)}$ где Z - необходимый объем вентиляционного воздуха; 22,6 л - количество углекислоты, выдыхаемое человеком при легкой	Напишите формулу расчета оценки вентиляции помещений по содержанию углекислого газа.	ОПК-4, ОПК- 7, ПК-1

	физической работе за час; п - число людей; С - ПДК углекислого газа в воздухе помещения, ‰; С1 - содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, ‰		
--	---	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.