

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741b4139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ФОРМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	7

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Формы логопедической работы в образовательных организациях» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3. Разработчик (и) Колокольникова М. В., старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики, Шарова А.И. ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-1 _{ОПК-3} применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; основные приемы и технологии индивидуализации и обучения;	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ИД-2 _{ОПК-3} взаимодействует	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является

с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся;	и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ИД-3 _{ОПК-3} применяет методы выявления детей с особыми образовательным и потребностями (дети с аутистическими расстройствами, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); приемы оказания адресной помощи обучающимся	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 – отбирает	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи

необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	ым, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит

соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональ ных условиях; применяет специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/предс тавленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	ошибок - Представлены все необходимые данные/расчет ы/примеры и т.д.
--	--	--	---	---

ПК-4

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ИД-1 _{ПК-4} использует знания об особенностях психофизическо го и возрастного развития, особых образовательны х потребностях раз ных групп лиц с нарушением речи; применяет теорию и практику реализации дифференци рованного подхода в образовании и социализаци	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/предс тавленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверн ым, но использован некорректный/к орректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчет ы/примеры и т.д.
--	--	--	--	--

и лиц с нарушением речи; соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями и речи.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями и речи; определяет задачи, содержание, этапы реализации	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

потребностей.				
---------------	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
1.		Охарактеризуйте систему оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста и взрослым.	ПК-3
2.		Характеристика нарушений отдельных групп звуков.	ОПК-3
3.		Содержание логопедической работы на этапе постановки звука. Способы постановки звука. Условия выбора способа постановки звука.	ОПК-3
4.		Этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения	ОПК-3
5.		Содержание логопедической работы на этапе автоматизации поставленных звуков. Правила автоматизации поставленных звуков.	ОПК-3
6.		Содержание логопедической работы на этапе дифференциации поставленных звуков. Правила дифференциации поставленных звуков.	ОПК-3
7.		Организация, направления и содержание коррекционно-логопедического воздействия при устранении открытой ринолалии.	ОПК-3
8.		Направления и содержание логопедической работы с ребенком с моторной алалией	ОПК-3
9.		Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого дефекта.	ПК-3
10.		Методика работы по формированию неречевых психических процессов у детей с моторной алалией.	ПК-3
11.		Технология и организация логопедического обследования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	ПК-3
12.		Направления и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	ПК-3
13.		Понятие и содержание комплексного подхода в устранении заикания.	ПК-3
14.		Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.	ПК-3
15.		Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.	ОПК-3
16.		Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.	ОПК-3
17.		Характеристика основных методик устранения заикания у детей дошкольного школьного возраста	ПК-4
18.		Понятие стертой дизартрии как наиболее легкой степени выраженности нарушения.	ПК-4

19.		Особенности преодоления нарушений произносительной стороны речи при дизартрии	ПК-4
20.		Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого нарушения.	ОПК-3
21.		Понятие и содержание комплексного подхода в устранении дизартрии.	ОПК-3
22.		Дифференциальная диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии.	ОПК-3
23.		Дифференциальная диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии.	ОПК-3
24.		Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей со стертой дизартрией.	ОПК-3
25.		Организация и содержания логопедической работы по преодолению дисграфии.	ОПК-3
26.		Организация и содержания логопедической работы по преодолению дислексии.	ОПК-3
27.		Предупреждение дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста.	ОПК-3
28.		Организация и содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей разного возраста.	ОПК-3
29.		Логопедическая работа по преодолению нарушений словаря при разных уровнях речевого развития.	ПК-3
30.		Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова при разных уровнях речевого развития.	ПК-3
31.		Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя речи при разных уровнях речевого развития	ПК-3
32.		Логопедическая работа по преодолению нарушений связного высказывания при разных уровнях речевого развития.	ПК-3
33.		Рекомендации к зачислению детей дошкольного и младшего школьного возраста с недоразвитием речи в специальные дошкольные и школьные учреждения.	ПК-3

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий; тема доклада раскрыта максимально. Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-3, ПК-3, ПК-4 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Тема

доклада раскрыта достаточно. Свидетельствует о сформированности компетенций ОПК-3, ПК-3, ПК-4

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Тема доклада раскрыта частично. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ОПК-3, ПК-3, ПК-4

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнил доклад, не раскрыл тему или не подготовил его. Свидетельствует о несформированности компетенций ОПК-3, ПК-3, ПК-4