

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образо-</u> <u>вание</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и</u> <u>молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____2_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по дисциплине «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи».

3. Разработчик: Козловская Г.Ю., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, Браккер Е.Л., канд. психол. наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не до- стигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уро- вень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анали- зирует проблем- ную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и ана- лизирует отдель- ные составляю- щие проблемной ситуации, за- трудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и ана- лизирует основ- ные составляю- щие проблемной ситуации, уста- навливает взаимо- связи между ними	Выявляет и анализирует составляю- щие проблем- ной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблем- ной ситуа- ции в пол- ном объе- ме
ИД-2 УК-1 Осу- ществляет поиск вариантов реше- ния проблемной ситуации, опреде- ляет в рамках вы- бранного алгорит- ма задачи, подле- жащие дальней- шей детальной разработке, пред- лагает способы их решения.	Не может осуще- ствить поиск ва- риантов решения проблемной си- туации, действу- ет по шаблону, допускает ошиб- ки в определении задач, подлежа- щих дальнейшей детальной разра- ботке, затрудня- ется в предложе- нии способов их решения	Осуществляет по- иск вариантов решения про- блемной ситуа- ции, допускает ошибки в опреде- лении задач, под- лежащих даль- нейшей детальной разработке, за- трудняется в предложении спо- собов их решения	Осуществляет поиск вариан- тов решения проблемной ситуации, определяет в рамках вы- бранного ал- горитма зада- чи, подлежа- щие даль- нейшей де- тальной раз- работке, за- трудняется в предложении способов их решения	Осуществ- ляет поиск вариантов решения проблем- ной ситуа- ции, опре- деляет в рамках вы- бранного алгоритма задачи, подлежа- щие даль- нейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
ИД-3 УК-1 Разра- батывает страте- гию достижения поставленной цели	Не может разра- ботать стратегию достижения по- ставленной цели	Разрабатывает стратегию дости- жения поставлен- ной цели как по-	Разрабатыва- ет стратегию достижения поставленной	Разрабаты- вает стра- тегию до- стижения

как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	как последовательность шагов	последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
---	------------------------------	---	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная Семестр 2	
1.	а)	Инклюзивное образование а) альтернатива специальному образованию б) параллельно существующая образовательная модель в) структурный компонент образовательной системы	УК-1
2.	а)	В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея... а) о социальной полезности человека. б) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья в) об изоляции инвалидов от общества.	УК-1
3.	б)	По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д. а) по локализации нарушений в той или иной системе организма. б) по характеру нарушения, недостатка. в) по причинам возникновения нарушения, недостатка	УК-1
4.	б)	Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем» а) дезадаптация б) инвалидность в) депривация г) сенсibilизация	УК-1
5.	б)	Комбинированная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)	УК-1

		б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера	
6.	в)	Частичная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.	УК-1
7.	а)	Временная интеграция предполагает, что а) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину) б) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога в) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.	УК-1
8.	а)	К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся	УК-1

		а) Декларация прав инвалидов (1971) б) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России» в) Конвенция о правах ребенка (1989) г) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)	
9.	в)	Какие из перечисленных технологий обеспечивают альтернативное представление информации для незрячих или слабовидящих пользователей? а) Программы экранного доступа б) Программы увеличения экрана в) Все из вышеперечисленных г) Брайлевский дисплей	УК-1
10.	б)	Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом? а) органом социальной защиты населения б) государственной службой медико-социальной экспертизы в) правительством Российской Федерации г) психолого-медико-педагогической комиссией	УК-1
11.	а)	В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования: а) Саламанкская декларация; б) Декларация о правах инвалидов; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Закон о специальном образовании; д) Конвенция о правах ребенка.	УК-1
12.	а)	От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ. а) от сохранности интеллектуальных возможностей б) от мотивации к учебной деятельности в) от возрастных особенностей учащихся	УК-1
13.	б)	Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование а) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов б) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к	УК-1

		образованию для детей с особыми потребностями в) приспособленное к дистанционному обучению всех детей г) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью	
14.	а)	Принцип ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии предполагает: а) максимальное сокращение разрыва между моментом выявления первичного нарушения и началом целенаправленной коррекционно-педагогической помощи б) социально-адаптирующую направленность специального образования в) проведение работы с ребенком при организации совместной с ним деятельности.	УК-1
15.	г)	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения слуха, включает в себя следующие направления: а) развитие речи, мелкой моторики, корректировка дыхания и развитие мышц тела б) оперантное обучение и программа ТЕАССН в) развитие остаточного зрения, конкретизации представлений об окружающих объектах, формирование навыков пространственной ориентировки г) формирование устной и письменной речи, развитие остаточного слуха	УК-1
16.	а)	Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития, основана на: а) формировании базовых составляющих психического развития (словесного мышления, понимания причинно-следственных связей и т.п.) б) развитии речи, мелкой моторики, корректировка дыхания и развитие мышц тела в) оперантном обучении и программе ТЕАССН г) формирование устной и письменной речи, развитие остаточного слуха. а)	УК-1
17.	б)	Коррекционная работа с детьми, больными ДЦП включает в себя следующие направления: б) развитие речи, мелкой моторики, корректировка дыхания и развитие мышц тела в) оперантное обучение и программа ТЕАССН	УК-1

		г) развитие остаточного зрения, конкретизации представлений об окружающих объектах, формирование навыков пространственной ориентировки д) формирование устной и письменной речи, развитие остаточного слуха.	
18.	б)	Коррекционная работа с детьми с нарушениями эмоционального развития (ранний детский аутизм) включает в себя следующие направления: а) развитие речи, мелкой моторики, корректировка дыхания и развитие мышц тела б) оперантное обучение и программа TEACCH в) развитие остаточного зрения, конкретизации представлений об окружающих объектах, формирование навыков пространственной ориентировки г) формирование устной и письменной речи, развитие остаточного слуха	УК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*