

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:47
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Общая психология

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1-4

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине) «Общая психология»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Общая психология»
3. Разработчики: Белашева И.В. - заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности; Мищенко В.А., старший преподаватель кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Члены комиссии:
Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по специальности 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Общая психология».
5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворите льно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-1} - выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	не ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, с затруднениями применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности	с трудом ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности	ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, допуская несущественные ошибки; применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности	ориентируется в методологических проблемах психологии, в исторических типах научного познания, в стилях и образах психологического познания с целью обоснования научной картины мира, применяет категориальный аппарат психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-1} - осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	не умеет устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, испытывает затруднения в ходе анализа	с трудом устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, испытывает затруднения в ходе анализа	допускает несущественные ошибки при установлении связей между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, анализирует	устанавливает связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека, анализирует психологические феномены, исходя из

	психологических феноменов, исходя из различных концептуальных подходов, в учете индивидуальных особенностей личности и проявлений психических процессов в деятельности, с трудом применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	психологических феноменов, исходя из различных концептуальных подходов, в учете индивидуальных особенностей личности и проявлений психических процессов в деятельности, с трудом применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов, с незначительными и неточностями учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности, безошибочно применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	различных концептуальных подходов, учитывает индивидуальные особенности личности и проявления психических процессов в деятельности, применяет общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационно-волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
--	--	--	--	---

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<i>Индикатор</i> ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	с трудом выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	неуверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных	уверенно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения
---	--	---	---	---

х задач и усиления социальной интеграции.	усиления социальной интеграции.	профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.	ых задач и усиления социальной интеграции.	профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	с трудом демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об	неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его	анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает	грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает	свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает

основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	с трудом демонстрирует уважительное отношение к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	частично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	веренно демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	неуверенно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	грамотно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	свободно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИД-6	УК-5	с трудом проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	с некоторыми ошибками проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	корректно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	грамотно проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-7	УК-5	с трудом выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	неуверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументирован о обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	уверенно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики					
Индикатор: ИД-1 _{ОПК-3} –	не владеет навыками анализа функционирования различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и	испытывает затруднения в ходе анализа функционирования различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку,	допускает несущественные ошибки в ходе анализа функционирования различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию,	анализирует функционирование различных психических процессов, обеспечивающих мотивацию, ориентировку, управление и регуляцию	

возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	регуляцию деятельности и поступков личности	управление и регуляцию деятельности и поступков личности	ориентировку, управление и регуляцию деятельности и поступков личности	деятельности и поступков личности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	не владеет навыками диагностики психических свойств и состояний человека, не может охарактеризовать психические процессы и их проявления в различных видах деятельности	с затруднениями проводит диагностику психических свойств и состояний человека, не может охарактеризовать психические процессы и их проявления в различных видах деятельности	диагностирует психические свойства и состояния человека, допускает несущественные ошибки при анализе психических процессов и их проявления в различных видах деятельности	диагностирует психические свойства и состояния человека, характеризует психические процессы и их проявления в различных видах деятельности

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1-4	
1.	с	Подход, согласно которому психика возникает лишь с появлением человека и существует только у него a. биопсихизм b. панпсихизм c. антропсихизм d. нейрпсихизм e. атомпсихизм	УК-1
2.	а	Способность организмов воспринимать раздражители, обладающие сигнальной функцией к другим раздражениям, имеющим прямое биологическое значение a. чувствительность b. раздражимость c. тропизм d. таксис e. рефлекс	УК-1
3.		Опишите классификацию психических явлений	УК-5
4.		Дайте определение понятию «сознание», опишите его функции	УК-5
5.		Опишите инстинкты и их механизмы	УК-5
6.		Выделите психологическую структуру сознания	УК-5
7.	а	Высшая форма психического отражения, интегрирующая все другие формы отражения и свойственная только человеку a. мышление b. воля c. память d. сознание e. интеллект	ОПК-3

8.		Что представляют собой «надсознательные» процессы	ОПК-3
9.		Дайте общую психологическую характеристику деятельности: побудительные причины, цели, задачи	ОПК-3
10.		Выделите строение деятельности человека	ОПК-3
11.		Опишите виды деятельности	ОПК-3
		Форма обучения очная Семестр 2 ¹	
12.	a	Процесс памяти, обеспечивающий введение в память вновь поступающей информации: а. запоминание б. воспроизведение с. забывание д. сохранение е. узнавание	УК-1
13.	a, b	Отнесение воспринимаемого объекта к категории уже известных а. узнавание б. запоминание с. воспроизведение д. забывание е. сохранение	УК-1
14.		Опишите виды ощущений	УК-1
15.		Дайте определение понятию «восприятие», опишите его свойства	УК-1
16.		Выделите формы мышления	УК-1
17.		Какие мыслительные операции можно выделить?	УК-1
18.	a	Материал, при запоминании и воспроизведении выступает в виде целостной структуры, согласно представлениям а. гештальтпсихологии б. ассоцианизма с. бихевиоризма д. психоанализа е. когнитивной психологии	ОПК-3

19.		Опишите функции внимания	ОПК-3
20.		Какие этапы выделяют теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?	ОПК-3
21.	Речь	Что есть человеческая психическая функция, определяемая как процесс общения посредством языка.	ОПК-3
22.	Воображение	Вам необходимо изучить процесс преобразования представлений, отражающих действительность и создание новых представлений. Как называется такая способность человека?	ОПК-3
Форма обучения очная Семестр 3 ¹			
23.	a, b c	Функции воли а. сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности б. активизирующая в. тормозящая г. сигнальная д. познавательная	УК-1
24.	a	Ясное осознание цели и мотива, вызывающего ее, стремление к цели а. желание б. влечение в. интерес г. потребность д. инстинктивная активность	УК-1
25.		Дайте определению понятию «эмоциональный процесс», опишите его свойства	УК-1
26.		Выделите виды и компоненты эмоционального реагирования	УК-1
27.		Что такое стресс, и какие стадии его развития выделяют?	УК-1
28.		Опишите классификацию психических состояний по принципу ведущей деятельности	УК-1
29.	d	Качества, которые, отражая волю человека, связаны с его морально-ценностными	ОПК-3

		ориентациями a. базовые b. первичные c. вторичные d. третичные e. личностные	
30.		Перечислите какие психические состояния могут возникнуть у человека в экстремальных условиях	ОПК-3
31.		Дайте определение понятию «профессиональный стресс», какие факторы способствуют его развитию?	ОПК-3
32.		Опишите факторы, влияющие на работоспособность	ОПК-3
33.		Что такое эмоциональная напряженность; выделите виды эмоциональной напряжённости.	ОПК-3
		Форма обучения очная Семестр 4¹	
34.	c	Личность это в психологии (определение): a. человек на всех стадиях взросления; b. индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе; c. набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.	УК-1
35.	a	Направленность личности в психологии: a. свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; b. установка для достижения определенных результатов; c. наклонная прямая жизненных целей индивида.	УК-1
36.		Дайте определение понятию «личность»	УК-1
37.		Опишите классификацию теорий личности	УК-1
38.		Какие компоненты структуры личности выделял К Юнг?	УК-1
39.		Перечислите основные потребности личности из теории самоактуализации А. Маслоу	УК-1

40.	а	Самосознание личности в психологии: а. осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей; б. анализ совершенных поступков в разные периоды времени; в. установка на прохождение предначертанного жизненного пути.	ОПК-3
41.		Дайте определение понятию «темперамент», причислите его свойства	ОПК-3
42.		Выделите типы темперамента, и дайте им психологическую характеристику	ОПК-3
43.		Что такое характер, выделите возможные акцентуации характера	ОПК-3
44.		Дайте определение понятию «способности», опишите уровни развития спорностей	ОПК-3

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

2. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно. Студент четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал, все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые универсальные компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания, необходимые универсальные компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**