

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.09.2026  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Логопедия: дислалия

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

**Разработано**

Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, к.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** – формирование набора компетенций (ПК-11, ПК-12, ПК-13) у будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### Задачи:

- закрепить и углубить знания студентов о структуре речевого нарушения при дислалии, причинах и механизмах нарушения; содержании и методике комплексного психолого-педагогического обследования детей с дислалией;
- основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими дислалией;
- систему коррекционно-педагогической работы в условиях образовательных учреждений;
- сформировать у студентов компетенции по формированию у лиц с дислалией ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды;
- ознакомить с методами дифференциальной диагностики дислалии с другими речевыми нарушениями;
- обучить практическому владению методиками логопедической работы;
- развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.08.04 учебного плана. Ее освоение происходит в 3 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия (ПК-11)	ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ИД-3 ПК-11. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных	– организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с дислалией; – анализирует документацию лиц с дислалией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; – выбирает и

	особенностей, методики логопедического обследования.	реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
<p>Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению (ПК-12)</p>	<p>ИД-1 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся;</li> <li>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи;</li> </ul> <p>-проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> <p>ИД-2 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</li> <li>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</li> <li>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</li> <li>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</li> <li>- проводит психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с дислалией;</li> <li>- реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с дислалией;</li> <li>- осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с дислалией;</li> <li>- проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса;</li> <li>- анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</li> <li>- организует работу с родителями ребенка с дислалией;</li> <li>- демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления</li> </ul>

	<p>педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</li> <li>- формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</li> <li>-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося;</li> <li>- организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи;</li> <li>- проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи</li> </ul> <p>ИД-3 ПК-12</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуального подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</li> </ul>	<p>индивидуального подхода в образовании детей с дислалией; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</p>
<p>Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)</p>	<p>ИД-1 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li> <li>- описывает содержание,</li> </ul>	<p>– демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с</p>

	<p>формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p> <p>ИД-2 ПК-13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</li> <li>- использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> <li>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</li> </ul>	<p>дислалией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с дислалией в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с дислалией.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	54
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
<b>Самостоятельная работа</b>	90
<b>Формы контроля</b>	36
Экзамен	да
Зачет	-

Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	<p><b><i>Тема 1. Общее представление о дислалии как нарушении произношения.</i></b></p> <p>Строение речевого аппарата. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических механизмов их образования. Возрастные нормы усвоения звукопроизношения. Общее представление о дислалии. Исторический аспект изучения дислалии. Дискуссия о содержании понятия «дислалия». Основные причины возникновения дислалии.</p>	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2	Собеседование

2.	<b>Тема 2. Классификация дислалии.</b> Классификация дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения. Виды дислалии по количеству нарушенных звуков (простая и сложная). Виды дислалии в зависимости от количества нарушенных групп звуков (мономорфная и полиморфная дислалии). Виды нарушений звукопроизношения (отсутствие звука, замена, смещение, искажение звука). Лингвистический аспект. Виды недостатков звукопроизношения в зависимости от того, какие звуки не сформированы (сигматизмы, ротацизмы, ламбдацизмы и др.). Лингвистический аспект.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2	Собеседование
3.	<b>Тема 3. Логопедическое обследование при дислалии.</b> Общие принципы обследования речи детей. Материал для обследования. Процедура проведения обследования. Оформление результатов обследования. Выводы по результатам обследования.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2	Собеседование
4.	<b>Тема 4. Основные направления логопедической работы при дислалии.</b> Основные формы организации коррекционного воздействия. Основные этапы логопедического воздействия. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2	Собеседование
5.	<b>Тема 5. Недостатки произношения свистящих звуков СС', ЗЗ', Ц.</b> Уклад органов артикуляции при произнесении звуков СС', ЗЗ' и Ц. Основные виды сигматизма и парасигматизма. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Особенности логопедической работы при различных видах сигматизма.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2	Собеседование

6.	<b>Тема 6. Недостатки произношения шипящих звуков Ш, Ж, Щ, Ч.</b> Уклад органов артикуляции при произнесении звуков Ш, Ж, Щ, Ч. Недостатки произношения Ш, Ж. Недостатки произношения Щ, Ч. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2	Собеседование
7.	<b>Тема 7. Недостатки произношения звука РР'.</b> Лингвистическая характеристика звуков РР'. Уклад органов артикуляции при правильном произнесении звуков РР'. Недостатки произношения РР'. Подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2	Собеседование
8.	<b>Тема 8. Недостатки произношения звука ЛЛ'.</b> Лингвистическая характеристика звуков ЛЛ'. Уклад органов артикуляции при правильном произнесении звуков ЛЛ'. Недостатки произношения ЛЛ'. Подготовительный этап логопедического воздействия при ламбдацизмах. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2	Собеседование
9.	<b>Тема 9. Недостатки произношения звука небных звуков ГГ', КК', ХХ', Й.</b> Лингвистическая характеристика небных звуков. Уклад органов артикуляции при правильном произнесении звуков ГГ', КК', ХХ', Й. Недостатки произношения ГГ', КК', ХХ', Й. Этапы логопедического воздействия при йотацизмах. Логопедическое воздействие при каппацизмах, гаммацизмах, хитизмах.	ПК-11, ПК-12, ПК-13	2	4		2	Собеседование
	ИТОГО за 3 семестр		18	36		18	
	ИТОГО		18	<b>36</b>		18	



## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1.1. Перечень основной литературы**

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия/Н.П. Задумова, 1, Дислалия. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-8179-0189-
2. Логопедия. Теория и практика / [под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой]. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва: Эксмо, 2020. — 608 с
3. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия Электронный ресурс: учебное пособие / О.Д. Сальникова/Ю.В. Прилепко. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0128-6

### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие/Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
2. Логопедия: [учебник\*] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00. (2007)

3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. — 432 с. (Библиотека учителя-дефектолога).

**8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Гончарова, В.А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия»: учебно-методическое пособие / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3183-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131751.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010)

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия [www.hippotherapy.ru](http://www.hippotherapy.ru) Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru) Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
5. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru>

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

**Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Лабораторные занятия	Учебная лаборатория «Логопедия» Лаборатория оборудована программно-индивидуальным комплексом

	для коррекции и предотвращения речевых расстройств «Комфорт-Лого», логопедическим тренажером «Дэльфа-142.1» (версия 2.1.), аппаратом для закрепления навыков и коррекции речи АКР-01 «Монолог», вибромузыкальным сухим бассейном.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает

представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.