

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Т.И. Червякова

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 17.06.2026 16:45:29

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора
Н.И. Червякова
Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Информатика и математика

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

10

Предисловие

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине **«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины **«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**.
3. Разработчик: Конопко Екатерина Александровна, доцент кафедры информатики, кандидат педагогических наук, доцент
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Панкратова О.П. – зав. кафедрой информатики

Члены комиссии:

Поддубная Н.А. – доцент кафедры информатики

Плетухина А.А. – доцент кафедры информатики

Представитель организации-работодателя:

Андромонова Виктория Васильевна - директор МБОУ СОШ № 27 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»**.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Не понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК и не знает его возможности для решения задач профессиональной деятельности	Слабо понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК и не на должном уровне знает его возможности для решения задач профессиональной деятельности	Понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК и знает его возможности для решения задач профессиональной деятельности	В совершенстве понимает принципы работы современных информационных технологий, программного обеспечения ПК и отлично знает и применяет его возможности для решения задач профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Не применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; практически не работает с текстовыми и числовыми данными, не знает, как проводить простейшую аналитику текстовых и числовых данных с помощью специального программного обеспечения; не знает способов обработки графических изображений;	Слабо применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; не на должном уровне работает с текстовыми и числовыми данными, не всегда знает, как проводить простейшую аналитику текстовых и числовых данных с помощью специального программного обеспечения; слабо обрабатывает графические изображения;	Применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; работает с текстовыми и числовыми данными, проводить простейшую аналитику текстовых и числовых данных с помощью специального программного обеспечения; обрабатывает графические изображения;	В совершенстве применяет информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; работает с текстовыми и числовыми данными, умело проводит простейшую аналитику текстовых и числовых данных с помощью специального программного обеспечения; обрабатывает графические изображения;
Компетенция: ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ПК-1.1</i> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Частично знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Знает в целом структуру, состав и дидактические единицы предметной области	Знает в полном объеме структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ПК-1.2</i> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	Способен частично осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	В целом способен осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	Способен эффективно осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ПК-1.3</i> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Частично применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	На среднем уровне применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	В совершенстве применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
Компетенция: ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ПК-8.1.</i> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Не разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Частично разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	На среднем уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	На высоком уровне разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ПК-8.2.</i> Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Не формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Частично формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Эффективно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Фрагментарно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	На среднем уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	На высоком уровне разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
Компетенция: ПК-11 Способен реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-11.1 Знает современное программное обеспечение и его возможности.	Не знает современное программное обеспечение и его возможности.	Слабо знает современное программное обеспечение и его возможности.	Знает современное программное обеспечение и его возможности.	В совершенстве знает современное программное обеспечение и его возможности.
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-11.2 Реализовывает аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	Не знает способов и не применяет современное программное обеспечение для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	Не всегда верно применяет современное программное обеспечение для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	Применяет современное программное обеспечение для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации	Отлично знает и уверенно применяет современное программное обеспечение для реализации аналитических и технологических решений в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации
Компетенция: ПК-12 Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-12.1 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологические или программные средства для решения поставленных задач.	Не ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, не выбирает технологические или программные средства для решения поставленных задач.	Слабо ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, с затруднением выбирает технологические или программные средства для решения поставленных задач	Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологические или программные средства для решения поставленных задач.	Отлично ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, с пониманием выбирает технологические или программные средства для решения поставленных задач.

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ПК-12.2 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Не всегда верно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	Отлично знает и уверенно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
---	--	---	---	--

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он показал минимальный, средний или высокий уровень сформированности компетенций.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если минимальный уровень сформированности компетенций не достигнут.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Преимущества и недостатки дистанционного обучения.	ОПК-9
2.		Перспективы развития дистанционного обучения в России.	ОПК-9
3.		Опыт дистанционного обучения в Европе и США.	ОПК-9
4.		Перспективы развития дистанционного обучения в школе.	ОПК-9
5.		Современные технологии в области Интернет-образования.	ОПК-9
6.		Влияние дистанционного обучения на повышение качества образовательного процесса.	ОПК-9
7.		Дистанционное обучение в его современном понимании.	ОПК-9
8.		Дистанционное образование как комплекс образовательных услуг.	ОПК-9
9.		Преимущество дистанционного обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-9
10.		Характерные черты дистанционного образования.	ОПК-9
11.		Новая роль преподавателя при дистанционном образовании.	ПК-1
12.		Экономическая эффективность дистанционного образования.	ПК-1
13.		Специализированный контроль качества дистанционного образования.	ОПК-9
14.		Дистанционное образование: использование специализированных технологий	ОПК-9
15.		Влияние информационно-коммуникационных технологий на образовательные процессы.	ОПК-9
16.		Назначение электронной информационно-образовательной среды.	ОПК-9
17.		Компоненты электронной информационно-образовательной среды.	ОПК-9
18.		Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды.	ОПК-9
19.		Телекоммуникационная роботизированная технология и ее характеристика.	ОПК-9
20.		Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде.	ОПК-9
21.		Функции электронной информационно-образовательной среды.	ОПК-9
22.		Назначение электронной информационно-образовательной среды.	ОПК-9
23.		Составные части электронной информационно-образовательной среды.	ПК-1
24.		Электронные информационные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.	ПК-1
25.		Электронные образовательные ресурсы в составе электронной информационно-образовательной среды.	ПК-1
26.		Интеллектуально-информационная система: ее функции и возможности.	ПК-1
27.		Интеллектуально-информационная система: ее функции, возможности, преимущества.	ПК-1

28.		Информационные ресурсы, как важнейший компонент дистанционного обучения.	ПК-1
29.		Организация эффективных средств общения, компенсирующих отсутствие непосредственного контакта преподавателей и обучающихся между собой и придающих новые качества их общению.	ПК-1
30.		Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ПК-1
31.		Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ПК-1
32.		Особенности работы с обучающимися компьютерными средствами обучения.	ПК-1
33.		Виды компьютерных средств обучения.	ПК-1
34.		Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ПК-1
35.		Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	ПК-1
36.		Технология проведения контактного занятия.	ПК-1
37.		Мониторинг работы с текстами:	ПК-1
38.		Контактные интерактивные занятия: формы, цели, технология проведения.	ПК-1
39.		Вебинар, его значение и характеристика.	ПК-1
40.		Система администрирования как элемент дистанционного учебного курса.	ПК-8
41.		<i>Что представляет собой дистанционное обучение?</i> а) процесс, который осуществляется исключительно на базе информационных и телекоммуникационных технологий; б) комплекс образовательных услуг, предоставляемых широкому слою населения на любом расстоянии от образовательных учреждений; в) процесс обучения, не предполагающий обратную связь от педагога; г) все вышеперечисленные ответы.	ПК-8

42.		Выберите основные компоненты эффективности системы дистанционного обучения. а) техническое, программное, информационное, учебно-методическое, организационное, финансовое обеспечение; б) учебный центр, информационные ресурсы, средства методического и технического обеспечения, обучающиеся, тьюторы, консультанты; в) техническое обеспечение, преподаватели, обучающиеся; г) нет правильного ответа.	ПК-8
43.		Что не относится к преимуществам системы дистанционного обучения? а) возможность обучаться без отрыва от основной деятельности; б) гибкость в выборе места и времени обучения; в) предоставление бесплатного ПК на время прохождения курсов; г) обеспечение доступа ко многим источникам данных.	ПК-11
44.		... - это система управления содержимым сайта, специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Вставьте пропущенное слово.	ПК-12
45.		Какой из перечисленных принципов не принадлежит к специфическим принципам СДО? а) принцип интерактивности; б) принцип гибкости; в) принцип целостности; г) принцип модульности;	ОПК-9
46.		Понятие e-Learning, эволюция технологий доставки знаний, формы, модели и технологии обучения.	ОПК-9
47.		Применение компьютерных сетей в организации информационной среды.	ОПК-9
48.		Укажите отличия в содержании терминов: Информационные технологии, Компьютерные технологии, Сетевые технологии, Современные информационные технологии.	ОПК-9
49.		Сопоставление очной и электронной форм обучения, ознакомление с синхронными и асинхронными коммуникациями.	ОПК-9
50.		Режим электронной почты, дистанционного доступа к библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек, к пользовательским файлам.	ОПК-9
51.		Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и выясните их использование в Вашем процессе обучения.	ОПК-9

52.		Общий обзор по системам дистанционного обучения.	ОПК-9
53.		Удаленный доступ к базам данных и знаний, дистанционное использования удаленных вычислительных ресурсов, обмен учебными программами, курсами лекций, обучающими системами по избранным направлениям.	ОПК-9
54.		Охарактеризуйте этапы развития дистанционного обучения и выясните их использование в Вашем процессе обучения.	ОПК-9
55.		Понятие активный обучающийся.	ОПК-9
56.		Организация телесовещаний, телеконференций и телеконсультаций.	ОПК-9
57.		Охарактеризуйте методические цели использования программных средств учебного назначения. Приведите примеры реализации на практике этих целей.	ОПК-9
58.		Причины внедрения информационных технологий в образование.	ОПК-9
59.		Кооперирование работ по научной тематике, координация работы коллегиальных рабочих групп, совместные публикации авторов, обмен информацией заданного объема в конфиденциальной форме.	ОПК-9
60.		Каковы принципы построения компьютерных обучающих программ. Охарактеризуйте те из них, с какими Вы знакомы.	ОПК-9
61.		Отличительные особенности открытого и дистанционного образования.	ОПК-9
62.		Создание электронных учебных курсов.	ОПК-9
63.		Выделите преимущества и недостатки одного из электронных учебников, которые имеются в образовательном учреждении.	ОПК-9
64.		Разработка единого подхода к системе открытого и дистанционного образования.	ОПК-9
65.		Оснащение материала аудио- и видеовставками. Учет реальной пропускной способности каналов связи в российском сегменте Интернет.	ОПК-9
66.		Интегрирование рациональных функций.	ОПК-9
67.		<i>В процессе дистанционного обучения роль обучающегося:</i> а) увеличивается, в большей степени усиливается уровень самоконтроля, самоорганизации; б) сокращается; в) нет существенных изменений; г) увеличивается непосредственно в процессе усвоения знаний.	ОПК-9

68.		Учебные действия студента в рамках дистанционного образования хранятся в: а) истории курса; б) протоколе действий; в) журнале успеваемости; г) сохранение не осуществляется.	ОПК-9
69.		В чем заключается основное отличие СДО от традиционной системы? а) использование только телекоммуникационных и интернет-ресурсов; б) сокращение значимости роли педагога в образовательном процессе; в) коренное изменение вида коммуникаций между обучающимися и педагогами; г) уменьшение качества предоставляемой услуги.	ОПК-9
70.		Назовите основные требования к электронному тесту. Несколько вариантов ответа а) научность; б) специфичность; в) повсеместный доступ; г) компетентность;	ОПК-9
71.		Соотнесите компоненты системы дистанционного обучения с их составляющими. а) Технический 1. реклама, своевременные объявления; б) Программный 2. локальные компьютеры, доступ к сети интернет; в) Информационный 3. электронный конспект лекций, тесты; г) Учебно-методический 4. непосредственно работа преподавателя со слушателями; д) Организационный 5. тарифы, заработная плата; е) Финансовый 6. программы, при помощи которых реализуется передача информации	ОПК-9
72.		Основные элементы Moodle а) перечень курсов, задания, лекционный материал, форум; б) семинары, форум, тесты, задания, чаты, опросы, глоссарий; в) методические материалы по курсу, форум, список источников информации; г) анкета, диалоговое окно курса, площадка для взаимодействия с педагогом.	ОПК-9

73.		<i>Главным стимулом для развития информационных технологий в обучении стало появление ... в первой половине 90-х годов. Вставьте пропущенное слово.</i>	ОПК-9
74.		а) Информационная технология 1. системная совокупность, принадлежащих общепедагогическому уровню объектов, явлений, процессов и взаимодействий; б) Дистанционное обучение 2. последовательность телекоммуникационных и дидактических процедур, составляющих в совокупности целостную обучающуюся систему; в) Обобщенная педагогическая система 3. комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения на любом расстоянии от образовательного учреждения; г) Интернет – сеть 4. всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации.	ОПК-9
75.		Формулировка единых принципов, определяющих взаимодействие всех элементов системы ОДО.	ОПК-9
76.		Создание учебных курсов в виде гипертекстовых материалов, объединяющих: текстовую часть с графическими иллюстрациями.	ПК-12
77.		Как Вы относитесь компьютерному контролю. Приведите примеры компьютерного контроля, который Вы проходили.	ПК-12
78.		Основные понятия, цели и задачи системы ОДО, принципы ее создания, структуру, содержание, характеристики системы ОДО и принципы ее управления.	ПК-12
79.		Система промежуточного тестирования, итоговое тестирование, работа тьютора.	ПК-12
80.		Охарактеризуйте основные требования к тестовой системе компьютерного контроля. Составьте по пройденной теме примеры тестовых вопросов всех описанных типов.	ПК-12
81.		Основные типы СДО: ICT, CMS, LCMS.	ПК-12
82.		Учебно-практические пособия, подготовленные специально для ДО.	ПК-12
83.		Как Вы понимаете принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий Приведите пример реализации данного принципа.	ПК-12
84.		Реализация личностно-ориентированного обучения, технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения.	ПК-12
85.		Сетевой вариант учебных материалов.	ПК-12
86.		Охарактеризуйте типологические признаки информационных проектов.	ПК-12

87.		Принципы дистанционного обучения.	ПК-12
88.		Средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей.	ПК-12
89.		Опишите отличительные признаки Internet-учебников. Найдите через поисковые системы какой-либо учебник и поделитесь своими впечатлениями о нем.	ПК-12
90.		<i>Возможность получать высшее образование на расстоянии впервые появилась в Великобритании в Лондонском университете. Укажите год</i> а) 1864; б) 1909; в) 1911; г) 1836.	ПК-12
91.		<i>Какие глобальные цели преследует СДО? (Несколько вариантов ответа)</i> а) предоставление широким кругам населения, проживающим в любых регионах, равных образовательных возможностей; б) замена системы традиционного образования; в) повышение уровня обучения посредством интенсивного использования учебного и научного потенциала основных учреждений образования и науки; г) повышение компьютерной грамотности населения.	ПК-12
92.		<i>Что представляет собой принцип потенциально избыточной информации?</i> а) требование к заданию стимулировать рефлексивную деятельность, способствовать активизации когнитивных процессов; б) обучающемуся предоставляется «сухая» информация; в) соблюдение психологических и личностных особенностей обучающегося; г) представление информации и процесса обучения в целом в виде системы.	ПК-12
93.		<i>Что относится к основным факторам внедрения и развития СДО?</i> а) современное информационно-методическое обеспечение; б) разработка международных стандартов дистанционного обучения; в) новые обоснования материально-технической базы; г) все вышеперечисленное.	ПК-12

94.		<i>Локальные компьютеры, доступ выхода в интернет относятся к?</i> а) программному обеспечению; б) информационному обеспечению; в) техническому обеспечению; г) учебно-методическому обеспечению.	ПК-12
95.		<i>Кто является «отцом обучения по почте»?</i> а) Билл Дюваль; б) Рейни Харпер; в) Мартин Дугнамас; г) Тим Бернерс Ли.	ПК-12
96.		<i>Сколько стадий включает процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс?</i> а) 4; б) 3; в) 2; г) 5.	ПК-12
97.		<i>Создатель образовательной платформы Moodle</i> а) Билл Дюваль; б) Рейни Харпер; в) Мартин Дугнамас; г) Тим Бернерс Ли.	ПК-12
98.		<i>Система целей развития дистанционного обучения включает:</i> а) индивидуализацию обучения; б) мобилизацию административных ресурсов; в) расширение рынка образовательных услуг; г) все вышеперечисленное.	ПК-12

99.		Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий и выясните их использование в Вашем процессе обучения.	ПК-12
100.		<i>Есть ли возможность редактировать личные данные в Moodle</i> а) Да, но только первые две недели после регистрации; б) Да, после разрешения администрации сайта; в) Да, в любое время, без разрешения; г) Нет.	ПК-12