

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:22:31
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана
факультета международных отношений
доктор филол. наук
профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Теория и методика преподавания иностраннных языков и культур
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Генеральный директор Образовательного
центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат
филологических наук Халатян А.Б.

РАЗРАБОТАНО:

Профессор департамента лингвистики
Московская Н.Л.,
доцент департамента лингвистики Гусаренко
М.К.

Рассмотрено УМК факультета международных
отношений
Протокол № 8 от «14» мая 2026 г.

Предисловие

1. Назначение: оценка уровня освоения компетенций выпускника в ходе государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы с целью проверки сформированности установленных согласно ФГОС ВО и образовательной программе компетенций.

2. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации на основе программы ГИА в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденной на заседании Учёного совета факультета международных отношений протокол № 8 от «26» мая 2026 г.

3. Разработчики: Московская Наталия Леонидовна, профессор департамента лингвистики; Гусаренко Марина Константиновна, доцент департамента лингвистики

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании УМК факультета международных отношений. Протокол № 8 от «26» мая 2026 г.

5. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель

Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., Генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации рекомендован к использованию в учебном процессе.

«14» мая 2026 г.

Патрушева Е.В.

Срок действия ФОС на весь период действия ОП

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов)	Этап формирования компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1,2,4,7,8,9,11 ОПК-1,2,3,6 ПК-1,3,4	Государственный экзамен	Вопросы к государственному экзамену. Теоретико-практические задания.
УК-3,5,6,10 ОПК-4,5 ПК-2	Защита ВКР	Примерный перечень тем дипломных работ.

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-1. выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода ИД-2 УК-1. осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации ИД-3 УК-1. определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант ее решения	Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет не в полной мере поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач	Осуществляет в полном объеме поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач

Компетенция: УК-2				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-2. формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач ИД-2 УК-2. разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 УК-2. обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не в полной мере способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	В полном объеме способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
Компетенция: УК-4				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-4. выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах ИД-2 УК-4. использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности	Не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах) Межкультурное взаимодействие.	Не в полной мере способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах) Межкультурное взаимодействие.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(ах) Межкультурное	Способен осуществлять на высоком профессиональном уровне деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и

профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках ИД-3 УК-4. оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках,			взаимодействие.	иностранно м(ых) языке(ах) Межкультурное взаимодействие.
---	--	--	-----------------	--

Компетенция: УК-7

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-7. выбирает здоровье сберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности ИД-2 УК-7. планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности; ИД-3 УК-7. поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	Не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Не в полной мере способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Способен регулярно и осознанно поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
--	---	---	--	--

Компетенция: УК-8

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-8. знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий ИД-2 УК-8. оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению ИД-3 УК-8. использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не в полной мере способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен самостоятельно и осознанно создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Компетенция: УК-9				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-9. оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах ИД-2 УК-9. применяет базовые дефектологические знания в социальной и	Не способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Не в полной мере способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Способен эффективно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами				
Компетенция: УК-11				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 УК-11. знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; ИД-2 УК-11. предупреждает возможные проявления экстремизма, терроризма, коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям; ИД-3 УК-11. взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности	Не способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Не в полной мере способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	В целом способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	В полной мере способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Компетенция: ОПК-1				
Результаты обучения по дисциплине:	Не способен применять	Не в полной мере способен	Способен применять	Способен эффективно

ИД-1 ОПК-1. Понимает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
ИД-2 ОПК-1. Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом, лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне				

Компетенция: ОПК-2

Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ИД-2 ОПК-2. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Не способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Не в полной мере способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Способен применять в практической деятельности и знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	Способен эффективно применять в практической деятельности и знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.
---	---	---	--	---

Компетенция: ОПК-3

Результаты обучения по дисциплине:	Не способен порождать и понимать	Не в полной мере способен порождать и	Способен порождать и понимать	Способен на высоком профессиональном
------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

ИД-1 ОПК-3. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения ИД-2 ОПК-3. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ИД-3 ОПК-3. Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.	альном уровне порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
Компетенция: ОПК-6				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ОПК-6. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИД-2 ОПК-6. Решает профессиональные задачи с применением современных информационных технологий	Не способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Не в полной мере способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	Способен в полном объеме понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиона

			деятельност и.	альной деятельност и.
Компетенция: ПК-1				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. ИД-2 ПК-1. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. ИД-3 ПК-1. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	Не способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	Не в полной мере способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования	Способен эффективно и профессионально осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-3. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и	Не способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий	Не в полной мере способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий	Способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий	Способен качественно и в полном объеме осуществлять

межкультурной коммуникации ИД-2 ПК-3. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования. ИД-3 ПК-3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы. ИД-4 ПК-3. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	ведческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	оведческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.	лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах.
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-4. Адекватно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ИД-2 ПК-4. Использует знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля	Не способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.	Не в полной мере способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.	Способен работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.	Способен профессионально и эффективно работать с традиционными носителями информации, распределёнными базами знаний, современным лингвистическим программным обеспечением.

№ п/п	Модуль, раздел (в соответствии с Программой ГИА)	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Государственный экзамен			
	1.1. Практический курс первого иностранного языка	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6	Вопросы к государственному экзамену	50
	1.2. Практический курс второго иностранного языка	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6	Вопросы к государственному экзамену	50
	1.3. Методика преподавания иностранных языков	УК-2; ПК-1	Вопросы к государственному экзамену	50
	1.4. Лингводидактика	УК-2; ПК-1	Вопросы к государственному экзамену	50
2.	Выпускная квалификационная работа			
	2.1. Глава 1 ВКР	УК-3; УК-5; УК- 6; ОПК-5;	Защита ВКР	1
	2.2. Глава 2 ВКР	УК-10; ОПК-4; ПК-2	Защита ВКР	1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и.о. директора департамента лингвистики
Вартанова Л.Р.

Вопросы к государственному экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности

Знать

1. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
2. Выделите в указанном тексте потенциальный словарь. Обоснуйте свой выбор. Поясните различие между продуктивной, рецептивной и потенциальной лексикой.
3. Выскажите по теме на изучаемом иностранном языке, ответив на предоставленные Вам вопросы.
4. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
5. Компетентностный подход в языковом образовании и его базовые категории. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель и результат обучения иностранному языку, ее компонентный состав.
6. Контроль и оценка как особые средства обучения иностранным языкам. ЕГЭ как единая форма государственного контроля.
7. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования.
8. Методика обучения иностранным языкам и ее связь с другими науками. Базовые категории методики обучения иностранным языкам.
9. Методы обучения иностранным языкам: классификация, особенности.
10. Обучение лексике: поэтапность формирования лексических навыков, семантизация и закрепление новой лексики. Организация работы по формированию лексических навыков. Виды упражнений на закрепление и использование лексики.
11. Обучение фонетике: отбор и методическая организация фонетического материала, виды упражнений. Методы, способы, приемы развития фонетических навыков.
12. Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком. Языковой портфель.
13. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы.
14. Проблемы обучения иностранным языкам. Требования к современному учебнику иностранного языка.

15. Психологическая характеристика письма как одного из видов речевой деятельности. Методика обучения письму как одной из форм общения: подготовительные (тренировочные) и речевые упражнения.
16. Психолого-дидактическая характеристика аудирования. Алгоритм работы с аудиотекстом. Виды упражнений.
17. Развитие критического мышления на основе чтения иноязычных текстов. Технология развития критического мышления в формировании общеучебных умений учащихся.
18. Роль и место грамматики в обучении иностранным языкам: основные подходы к обучению грамматике, содержание обучения грамматике. Организация процесса обучения по формированию грамматических навыков, виды упражнений.
19. Современный учебник иностранного языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
20. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация. Инновации в обучении: роль инноваций в обучении иностранным языкам.
21. Средства обучения иностранным языкам: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
22. Урок как основная единица организации учебного процесса: типология и виды деятельности. Роль планирования при обучении иностранному языку: виды и содержание планов.
23. Учебник как подсистема, отражающая структурные и содержательные компоненты процесса обучения иностранным языкам. Требования к современному учебнику иностранного языка.
24. Характеристика говорения как вида речевой деятельности. Монологическая и диалогическая формы речи. Виды предречевых и речевых упражнений, направленных на развитие умений говорения.
25. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Роль социального заказа в целеполагании.
26. Чтение как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения. Классификация и характеристика видов чтения. Этапы и алгоритм работы с текстом для чтения.
27. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.
28. Языковая политика, языковая ситуация. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание, структура.

Уметь

Осуществлять монологическую и диалогическую речь на двух иностранных языках.

Владеть

Навыками межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется бакалаврам, которые

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знания теории к решению задач профессионального характера;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;

- подтверждают теоретические постулаты примерами из лингвистической практики.

Оценка *«хорошо»* выставляется бакалаврам, которые

- обнаруживают знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется бакалаврам, которые

- обнаруживают знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета и при выполнении практических заданий.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется Бакалаврам, которые

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теоретической и прикладной лингвистики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора департамента лингвистики
Вартанова Л.Р.

**Оценочные средства для государственной итоговой
аттестации (выпускной квалификационной работы)**

по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) «Теория
и методика преподавания иностранных языков и культур»

1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ (для каждого вида деятельности, предусмотренного образовательной программой)

Направление деятельности	Примерная тематика
Педагогическая деятельность	1. Современные технологии обучения англоязычной письменной речи в старших классах средней школы 2. Формирование мотивации учащихся среднего школьного возраста средствами современной музыки на уроках иностранного языка. 3. Инновационные технологии обучения иноязычному чтению в младших классах (на материале англоязычных сказок) 4. Лингводидактические аспекты применения когнитивных структур на уроках иностранного языка 5. Обучение иностранным языкам младших школьников в аспекте гендерных различий 6. Повышение мотивационного потенциала студентов многопрофильного колледжа в рамках содержательно-ориентированного обучения 7. Формирование лексических навыков учащихся начальной школы на основе информационно-технических средств. 8. Лингвистическая экспертиза в системе дополнительного профессионального образования 9. Эффективность педагогической деятельности учителя иностранного языка в современной системе российского образования 10. Технологии тьюторства в обучении иностранного языка в системе дополнительного образования 11. Корпус как средство реализации когнитивно-коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам 12. Особенности языка и перевода туристического городского путеводителя на примере разработки двуязычного электронного путеводителя по г. Москва. Проблемы формирования терминологии по компьютерной лингвистике 13. Перевод английских фразеологизмов с компонентом «to have» на русский и немецкий языки

	14. Лингвостилистические особенности эксплуатационных документов (на материале английского и русского языков) 15. Проблемы интернационализации Интернет-ресурсов 16. Процессы префиксации в образовании субстантивированных терминов (на материале авиационных терминов немецкого и русского языка) 17. Семантические особенности экономических терминов (на материале русского и английского языков) 18. Сравнительный анализ использования метафор в предметной области «Информатика и вычислительная техника» 19. Лингво-прагматические способы выражение пропозиции в новостном тексте 20. Лингвистические проблемы перевода и адаптации спортивных сайтов. 21. Средства выражения интертекстуальности в современном медиатексте (на материале русского и английского языков) 22. Прагматическая направленность экспрессивного синтаксиса в современном медиатексте (в английском и русском языках) 23. Прагматическое содержание антропонимов (на материале русского и английского языков) 24. Лингвистические особенности Веб-текста туристического бизнеса (на материале русского и английского языков) 25. Дорожная терминология: информационно-прагматический аспект (с разработкой специального двуязычного словаря). 26. Состав и функционирование специальной лексики в текстах по энергоресурсосбережению 27. Проблематика типологического сопоставления русского и абхазского языков 28. Окказиональная конверсивная каузативация и конструкция угрозы в русской спонтанной речи 29. Семантика и мотивированность технических терминов в русском и английском языках (на материале авиационной лексики) 30. Семантика и структура наименований лиц, связанных с производством самолётов (на материале русского и английского языков) 31. Семантическая структура акциональных терминов (на материале строительных терминов русского и английского языков) 32. Когнитивное исследование метафоры в структуре политического текста 33. Гендерная стратификация синтаксиса газетного текста (на примере русского и английского языков) 34. Характер использования терминов-эпонимов в подязыке науки и техники (на материале русского, английского и немецкого языков) 35. Роль деонимов в формировании языковой картины мира (на материале русского, английского и немецкого языков) 36. Лингвистический анализ речевых ошибок в средствах массовой информации г. Москвы 37. Лингвистические особенности брачных объявлений (на материале русского, английского и немецкого языков)
--	---

	38. Лекция как персуазивный дискурс 39. Когнитивные стили учащихся технического и гуманитарного профилей образования (на примере английского языка) 40. Стилистические приемы риторики официальных лиц 41. Прагмалингвистический анализ СМИ США о России и россиянах (на материале американских газет) 42. Базовые концепты авиационной терминологии (на материале русского и английского языков) 43. Сравнительный анализ прагматиков пищевой отрасли (на материале русского и английского языков) 44. Морфотемные модели терминов автомобилестроения (на материале русского и немецкого языков) 45. Контенсиональное наполнение авиационных терминов (на материале русского и английского языков) 46. Дискурсивный анализ публичных выступлений официальных лиц 47. Анализ стилистических ошибок в современной прессе (на материале русского и английского языков) 48. Лингвосемантический анализ культуронимов (на материале английского, русского и немецкого языков) 49. Лексические способы выражения экспрессии в СМИ г.Москвы 50. Особенности использования стертых метафор в газетной и бытовой лексике (на примере английского и русского языков) 51. Лингво-семиотические особенности сказки в русском, английском и немецком языках
Научно-исследовательская деятельность	1. Аспекты эффективности оптимизации и продвижения сайтов 2. Особенности проектирования контента web-сайтов на базе технологии РНР 3. Трансформация дискурса в сетевой литературе 4. Статистическая достоверность методов атрибуции текстов Интернет-поддержка и виртуальное представление национальных организаций г. Москвы. 5. Образы власти и правительства на основе лингвистического корпусного анализа 6. Языковая личность: ее особенности и идентификация на основании открытых Интернет источников (социальные сети, форумы, блоги) 7. Особенности лингвистического проектирования технического задания в немецком и русском языках 8. Формирование открытого контента в сетевых сообществах. 9. Особенности и функционирование лексических регионализмов 10. Специфика проектирования контента публичного корпоративного блога 11. Комикс как актуальный способ представления пользовательской инструкции 12. Возможности и последствия изменения архитектурной структуры термина в тексте (на материале немецкого и русского языков) 13. Взаимодействие научно-технических терминосистем английского и русского языков

14. Языковая объективация концепта «свободная страна» носителями русского, английского и немецкого языков
15. Возможность применения текстовых прецедентов (Use Cases) для описания бизнес-процессов
16. Агенты как инструмент сбора информации
17. Лингвистические особенности корпоративных блогов
18. Разработка электронного идеографического глоссария терминов бытовой техники
19. Анализ эффективности лингвистических средств копирайтинга
20. Анализ лингвистических средств Интернет-рекламы
21. Особенности выявления оскорблений при лингвистической экспертизе текстов СМИ.
22. Способы выражения вербальной агрессии в текстах Интернет-комментариев.
23. Особенности выражения призыва в текстах политической тематики
24. Особенности выявления призывов, разжигающих ненависть и вражду, при лингвистической экспертизе текстов СМИ
25. Языковая мода в дискурсе СМИ (на материале московских и центральных СМИ)
26. Особенности усвоения знаний в процессе коммуникативной деятельности студентов (на примере дисциплины «Иностранный язык»)
27. Семантический анализ русских военных терминов, заимствованных из английского языка
28. Инвариантность и вариантность новостных текстов
29. Заглавие как один из компонентов научного текста (на материале русского и английского языков)
30. Контроль коммуникативной компетенции студентов: поиск методов и приемов
31. Лингвистический анализ рекламы компьютеров и комплектующих (на материале русскоязычной прессы)
32. Особенности адаптации рекламного текста в чужой культуре (на материале русского и английского языков)
33. Интерференция в переводе фильмов с английского языка на русский
34. Исследование влияния американского сленга на русский сленг в результате их сравнительной характеристики
35. Культура речи в документации пользователя программного продукта
36. Структурно-семантические особенности терминологии локальных сетей и сетей Интернет
37. Анализ специальной лексики индустрии моды (на материале русского и немецкого языков)
38. Отражение экономического кризиса в средствах массовой информации
39. Динамика средств речевой выразительности на материале московских СМИ за последние 10 лет
40. Способы выражения авторской позиции в современном медиатексте (на материале английского и русского языков)

	41. Событийный субъект как средство пропозитивного свертывания текста (на примере современной английской литературы) 42. Оказиональная фразеологическая деривация в современном публицистическом тексте (на материале английского и русского языков) 43. Системные и функциональные характеристики русских и английских терминов транспорта в лингво-когнитивном аспекте 44. Универсальное и национально-своеобразное в лингвистическом описании русских и немецких юридических терминов. 45. Лексико-семантические характеристики и мотивированность научно-технических терминов в русском и английском языках 46. Соотношение национальных и интернациональных элементов в процессе терминологической номинации (на материале русского и английского языков) 47. Динамика языковой нормы современного русского языка за период с 1989 по 2009 год
--	--

2. Структура работы (утверждается на заседании департамента)

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру.

1. Введение — основной научный аппарат исследования.
2. Глава 1 – теоретическая глава по специальности (описывается та часть теории и методологии прикладной лингвистики и преподавания иностранных языков и культур, которые применяются в исследовании).
3. Глава 2 – эмпирическая глава по специальности, т.е. непосредственно применение методологии прикладной лингвистики для исследования описанного в гл. 1 языкового явления с приведением данных, полученных в результате анализа языковых явлений, применения лингвистического ПО и т.п.
4. Заключение.
5. Библиографический список.
6. Приложения (при необходимости).

Критерии оценки:

Государственная экзаменационная комиссия оценивает все этапы защиты бакалаврского исследования: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами ГЭК, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией.

При выставлении итоговой оценки учитывается предварительная оценка, выставленная рецензентом, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

При оценке ВКР по лингвистике, кроме его соответствия общим требованиям, изложенным выше, учитываются и такие его признаки, как:

- обоснование выбора темы и проблемы исследования, степень её актуальности;
- самостоятельность и глубина исследовательского поиска;
- многообразие привлеченных источников, адекватность использованной литературы изучаемой проблеме;
- критическое использование научной литературы в зависимости от её методологической принадлежности и соответствия критерию современности;
- раскрытие различных точек зрения, их сопоставление, высказывание собственного отношения к ним;
- адекватность подобранных методов исследования сформулированной проблеме и целям исследования;
- умелое применение оригинальных методов исследования;
- умение анализировать, интерпретировать языковой материал;
- грамотная постановка исследования и интерпретация полученных данных;
- наличие после каждой логической части исследования четких, отражающих суть изучаемого явления выводов;
- степень практической значимости полученных результатов;
- наличие в работе конкретных рекомендаций, оценка возможности их реализации в практике деятельности лингвистов;
- профессионализм представленных собственных теоретических построений;
- правильность оформления каждой части работы и сопроводительного материала (список использованной литературы, схемы, таблицы и т.д.);
- адекватность языковых средств для детализации различных компонентов предмета исследования;
- уровень профессиональных знаний, умений и навыков, продемонстрированных во время публичной защиты дипломной работы.

Особое значение имеет работа внедренческого характера, то есть когда программа, план или рекомендации, подготовленные студентом или с его участием, введены в действие и дают положительный результат.

По результатам защиты ВКР оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если:

- тема раскрыта глубоко, всесторонне, в соответствии с поставленными задачами;
- методологически верно обоснована её проблематика;
- в работе содержится обстоятельная обобщенная характеристика достижений науки в рассматриваемой области, вскрыты существующие проблемы и противоречия, показаны возможные пути их разрешения;
- представлен грамотный и обоснованный анализ языкового материала;

- в выводах и рекомендациях полно и правильно определены теоретические позиции и результаты личного исследования;
- соблюдены требования логики и ясности изложения;
- с помощью приложений конкретизируется содержание, раскрывается личный опыт деятельности автора;
- аналитическая часть подготовлена на высоком уровне и коррелирует с представленной в работе теоретической частью;
- внешнее оформление соответствует нормативным требованиям;
- во время защиты студент в выступлении в рамках отведенного для этого времени емко и четко формулирует основные положения своей работы, излагает сущность проведенного исследования, а также демонстрирует глубокие знания и понимание представленной в исследовании научной проблемы, убедительно отвечает на заданные вопросы и на замечания рецензента.

Оценка «хорошо» ставится, если при осуществлении вышеназванных требований имеются отдельные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ВКР раскрывает тему, но в освещении отдельных вопросов и выполнении требований автором допущены ошибки и неточности (нарушение логики, неполнота анализа и выводов, неточность в обзоре источников, нарушение требований оформления, отсутствие приложений и др.).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при отсутствии в работе одного из основных разделов (введения, одной из глав, выводов и др.); при нарушении логики в изложении материала, несоразмерности частей; если имеются существенные неточности и несогласования в разработке проблемы; если работа выполнена не самостоятельно, а просто механически, бездумно (компилятивно) переписана из источников; если студент на защите не владеет материалом, не в состоянии ответить на большинство заданных по существу работы вопросов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Защита ВКР проводится на заседании ГЭК. На выступление студенту отводится 10-15 минут.

В своём выступлении дипломник должен отразить:

- актуальность темы;
- теоретические, методологические и методические положения, на которых базируется дипломная работа;
- результаты проведённого теоретического и практического анализа изучаемого явления;
- основные выводы и конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию работы с обоснованием возможности их реализации в условиях конкретного средства массовой информации.

Выступление, по возможности, не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. Особое внимание необходимо сосредоточить на собственных идеях, разработках и выводах.

В процессе выступления необходимо корректно использовать наглядные презентационные материалы. Они необходимы для усиления доказательности выводов и предложений студента, облегчить его выступление.

После выступления студента, оглашения отзыва руководителя, а также внешней рецензии Бакалавр отвечает на заданные ему вопросы и замечания научного руководителя, рецензента, председателя и членов ГЭК, а также присутствующих на защите.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора департамента лингвистики
Вартанова Л.Р.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в учебно-методическом комплексе по ГИА « _____ »
по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика
направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
на _____ учебный год

№ п/п	Элемент УМК	Перечень вносимых изменений

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Генеральный директор Образовательного
центра ООО «ВИА ЛАТА»
Халатян А.Б., кандидат филологических
наук

Рассмотрено УМК факультета

РАЗРАБОТАНО:

Профессором департамента лингвистики
Московской Н.Л.