

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:47
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике**

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки	46.03.01. История
Направленность (профиль)	История
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026 г.
Реализуется в семестре	3

Предисловие

1. Фонд оценочных средств составляет методическую основу для организации и проведения текущей и промежуточной аттестации по учебной научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), которая относится к обязательной части ОП по направлению подготовки 46.03.01 «История». Текущий контроль по данной практике – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов, задачами которого являются получение первичной информации о ходе и качестве усвоения учебного материала, стимулирование регулярной самостоятельной работы студентов, а также получение достоверной информации о степени сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации на основе рабочей программы научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика) составлен в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 46.03.01 – История.

3. Разработчик Ермоленко Л.П., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Колесникова М.Е., зав. кафедрой истории России, доктор исторических наук, профессор;

Члены комиссии: Шафранова О.И., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук;

Стрекалова Е.Н., доцент кафедры истории России, кандидат исторических наук.

Представитель организации – работодателя: Охонько Н.А., директор Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.

«18» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не до- стигнут (Неудовлетвори- тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетвори- тельно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять си- стемный подход для решения поставленных задач				
результаты про- хождения прак- тики: способен си- стемно оценить сложности научно-исследо- вательской дея- тельности	На низком уровне способен системно оце- нить сложности научно-исследо- вательской дея- тельности	На недостаточно высоком уровне способен си- стемно оценить сложности научно-исследо- вательской дея- тельности	На достаточно высоком уровне способен си- стемно оценить сложности научно-исследо- вательской дея- тельности	На высоком про- фессиональном уровне способен системно оценить сложности научно-исследо- вательской дея- тельности
отбирает наибо- лее важную ин- формацию при возникновении сложных про- блем в историче- ском исследова- нии	На низком уровне отбирает наиболее важ- ную информа- цию при возник- новении слож- ных проблем в историческом исследовании	На недостаточно высоком уровне отбирает наибо- лее важную ин- формацию при возникновении сложных про- блем в историче- ском исследова- нии	На достаточно высоком уровне отбирает наибо- лее важную ин- формацию при возникновении сложных про- блем в историче- ском исследова- нии	На высоком уровне отбирает наиболее важную информацию при возникновении сложных проблем в историческом исследовании
выбирает наибо- лее оптималь- ные стратегии осуществления научно-исследо- вательской дея- тельности	На низком уровне выбирает наиболее опти- мальные страте- гии осуществле- ния научно-ис- следовательской деятельности	На недостаточно высоком уровне выбирает наибо- лее оптимальные стратегии осу- ществления научно-исследо- вательской дея- тельности	На достаточно высоком уровне выбирает наибо- лее оптимальные стратегии осу- ществления научно-исследо- вательской дея- тельности	На высоком уровне выбирает наиболее опти- мальные страте- гии осуществле- ния научно-ис- следовательской деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на госу- дарственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
обладает навы- ками делового этикета в обще- нии историков	На низком уровне обладает навыками дело- вого этикета в общении истори- ков	На недостаточно высоком уровне обладает навы- ками делового этикета в обще- нии историков	На достаточно высоком уровне способен обладает навы- ками делового этикета в обще- нии историков	На высоком про- фессиональном уровне обладает навы- ками делового этикета в обще- нии историков
применяет ин- формационно- коммуникатив- ные технологии, используемые в	Демонстрирует низкую способ- ность применять информационно-	Демонстрирует недостаточную способность при- менять информа-	Демонстрирует достаточно высо- кую способность применять ин- формационно-	Демонстрирует высокую профес- сиональную спо- собность приме-

деловой комму- никации истори- ков	коммуникатив- ные технологии, используемые в деловой комму- никации истори- ков	ционно-комму- никативные тех- нологии, исполь- зуемые в деловой коммуникации историков	коммуникатив- ные технологии, используемые в деловой комму- никации истори- ков	нять информаци- онно-коммуника- тивные техноло- гии, используе- мые в деловой коммуникации историков
способен оце- нить эффектив- ность применяе- мых коммуника- тивных техноло- гий в научно-ис- следовательской деятельности	Демонстрирует низкую способ- ность оценить эффективность применяемых коммуникатив- ных технологий в научно-исследо- вательской дея- тельности	Демонстрирует недостаточную способность оце- нить эффектив- ность применяе- мых коммуника- тивных техноло- гий в научно-ис- следовательской деятельности	Демонстрирует достаточно высо- кую способность оценить эффек- тивность приме- няемых коммуни- кативных техно- логий в научно- исследователь- ской деятельно- сти	Демонстрирует высокую способ- ность оценить эф- фективность при- меняемых комму- никативных тех- нологий в научно- исследователь- ской деятельно- сти
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жиз- недеятельности				
обладает осно- вами финансо- вой грамотности	На низком уровне обладает основами финан- совой грамотно- сти	На недостаточно высоком уровне обладает осно- вами финансовой грамотности	На достаточно высоком уровне обладает осно- вами финансовой грамотности	На высоком про- фессиональном уровне обладает основами финан- совой грамотно- сти
планирует соб- ственный бюд- жет для научно- исследователь- ской деятельно- сти	Демонстрирует низкую способ- ность планиро- вать собствен- ный бюджет для научно-исследо- вательской дея- тельности	Демонстрирует недостаточную способность пла- нировать соб- ственный бюджет для научно-ис- следовательской деятельности	Демонстрирует достаточно высо- кую способность планировать соб- ственный бюд- жет для научно- исследователь- ской деятельно- сти	Демонстрирует высокую способ- ность планиро- вать собственный бюджет для научно-исследо- вательской дея- тельности
оценивает фи- нансовые риски неэффективной научно-исследо- вательской дея- тельности	На низком уровне оценивает финансовые риски неэффек- тивной научно- исследователь- ской деятельно- сти	На недостаточно высоком уровне оценивает финан- совые риски не- эффективной научно-исследо- вательской дея- тельности	На достаточно высоком уровне оценивает финан- совые риски не- эффективной научно-исследо- вательской дея- тельности	На высоком про- фессиональном уровне оценивает финансовые риски неэффек- тивной научно- исследователь- ской деятельно- сти
ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических ис- точников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей про- фессиональной деятельности				
формулирует ак- туальные про- блемы историче- ской науки	На низком уровне формули- рует актуальные проблемы исто- рической науки	На недостаточно высоком уровне формулирует ак- туальные про- блемы историче- ской науки	На достаточно высоком уровне формулирует ак- туальные про- блемы историче- ской науки	На высоком про- фессиональном уровне формули- рует актуальные проблемы исто- рической науки
способен найти и проанализиро- вать историче- ские источники	На низком уровне способен найти и проана-	На недостаточно высоком уровне способен найти и	На достаточно высоком уровне способен найти и	На высоком про- фессиональном уровне способен

при решении научных проблем	лизировать исторические источники при решении научных проблем	проанализировать исторические источники при решении научных проблем	проанализировать исторические источники при решении научных проблем	найти и проанализировать исторические источники при решении научных проблем
на основе научных методов интерпретирует информацию, полученную из исторических источников	На низком уровне на основе научных методов интерпретирует информацию, полученную из исторических источников	На недостаточно высоком уровне на основе научных методов интерпретирует информацию, полученную из исторических источников	На достаточно высоком уровне на основе научных методов интерпретирует информацию, полученную из исторических источников	На высоком профессиональном уровне на основе научных методов интерпретирует информацию, полученную из исторических источников
ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике				
разбирается в отечественной и зарубежной историографии	Демонстрирует низкую способность разбираться в отечественной и зарубежной историографии	Демонстрирует недостаточную способность разбираться в отечественной и зарубежной историографии	Демонстрирует достаточно высокую способность разбираться в отечественной и зарубежной историографии	Демонстрирует высокую способность разбираться в отечественной и зарубежной историографии
определяет оптимальные методологические принципы для исторических исследований	Демонстрирует низкую способность определять оптимальные методологические принципы для исторических исследований	Демонстрирует недостаточную способность определять оптимальные методологические принципы для исторических исследований	Демонстрирует достаточно высокую способность определять оптимальные методологические принципы для исторических исследований	Демонстрирует высокую способность определять оптимальные методологические принципы для исторических исследований
воспроизводит результаты исследований в виде докладов на конференциях и научных статей	Демонстрирует низкую способность воспроизводить результаты исследований в виде докладов на конференциях и научных статей	Демонстрирует недостаточную способность воспроизводить результаты исследований в виде докладов на конференциях и научных статей	Демонстрирует достаточно высокую способность воспроизводить результаты исследований в виде докладов на конференциях и научных статей	Демонстрирует высокую способность воспроизводить результаты исследований в виде докладов на конференциях и научных статей
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях				
обладает базовыми историческими знаниями	На низком уровне обладает базовыми историческими знаниями	На недостаточно высоком уровне обладает базовыми историческими знаниями	На достаточно высоком уровне обладает базовыми историческими знаниями	На высоком профессиональном уровне обладает базовыми историческими знаниями
объясняет основные закономерности развития России и мирового сообщества	На низком уровне объясняет основные закономерности развития России и	На недостаточно высоком уровне объясняет основные закономерности развития	На достаточно высоком уровне объясняет основные закономерности развития	На высоком профессиональном уровне объясняет основные закономерности разви-

	мирового сообщества	России и мирового сообщества	России и мирового сообщества	тия России и мирового сообщества
анализирует основные явления, процессы истории России	На низком уровне анализирует основные явления, процессы истории России	На недостаточно высоком уровне анализирует основные явления, процессы истории России	На достаточно высоком уровне анализирует основные явления, процессы истории России	На высоком профессиональном уровне анализирует основные явления, процессы истории России
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности				
разбирается в отечественных и зарубежных методах исторических исследований	На низком уровне разбирается в отечественных и зарубежных методах исторических исследований	На недостаточно высоком уровне разбирается в отечественных и зарубежных методах исторических исследований	На достаточно высоком уровне разбирается в отечественных и зарубежных методах исторических исследований	На высоком профессиональном уровне разбирается в отечественных и зарубежных методах исторических исследований
выбирает оптимальное сочетание принципов и методов в конкретном историческом исследовании	На низком уровне выбирает оптимальное сочетание принципов и методов в конкретном историческом исследовании	На недостаточно высоком уровне выбирает оптимальное сочетание принципов и методов в конкретном историческом исследовании	На достаточно высоком уровне выбирает оптимальное сочетание принципов и методов в конкретном историческом исследовании	На высоком профессиональном уровне выбирает оптимальное сочетание принципов и методов в конкретном историческом исследовании
способен постоянно актуализировать теоретические знания в собственной профессиональной деятельности	На низком уровне способен постоянно актуализировать теоретические знания в собственной профессиональной деятельности	На недостаточно высоком уровне способен постоянно актуализировать теоретические знания в собственной профессиональной деятельности	На достаточно высоком уровне способен постоянно актуализировать теоретические знания в собственной профессиональной деятельности	На высоком профессиональном уровне способен постоянно актуализировать теоретические знания в собственной профессиональной деятельности
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности				
работает с архивами, музеями, библиотеками в удаленном доступе с помощью сети Интернет, используя официальные сайты, ЭБС и веб-архивы	На низком уровне работает с архивами, музеями, библиотеками в удаленном доступе с помощью сети Интернет, используя официальные сайты, ЭБС и веб-архивы	На недостаточно высоком уровне работает с архивами, музеями, библиотеками в удаленном доступе с помощью сети Интернет, используя официальные сайты, ЭБС и веб-архивы	На достаточно высоком уровне работает с архивами, музеями, библиотеками в удаленном доступе с помощью сети Интернет, используя официальные сайты, ЭБС и веб-архивы	На высоком профессиональном уровне работает с архивами, музеями, библиотеками в удаленном доступе с помощью сети Интернет, используя официальные сайты, ЭБС и веб-архивы
осознает современные технологии исторической информатики	Демонстрирует низкую способность осознавать современные	Демонстрирует недостаточную способность осознавать современные	Демонстрирует достаточно высокую способность осознавать современные	Демонстрирует высокую способность осознавать современные тех-

	технологии исторической информатики	менные технологии исторической информатики	менные технологии исторической информатики	нологии исторической информатики
собирает, обрабатывает и систематизирует источниковый, историографический и методологический материал с помощью таких Интернет-сервисов, как Polymatica, Datawrapper, Infogram RAWGraphs, OC3. Хронолайнер и др.	На низком уровне собирает, обрабатывает и систематизирует источниковый, историографический и методологический материал с помощью таких Интернет-сервисов, как Polymatica, Datawrapper, Infogram RAWGraphs, OC3. Хронолайнер и др.	На недостаточно высоком уровне собирает, обрабатывает и систематизирует источниковый, историографический и методологический материал с помощью таких Интернет-сервисов, как Polymatica, Datawrapper, Infogram RAWGraphs, OC3. Хронолайнер и др.	На достаточно высоком уровне собирает, обрабатывает и систематизирует источниковый, историографический и методологический материал с помощью таких Интернет-сервисов, как Polymatica, Datawrapper, Infogram RAWGraphs, OC3. Хронолайнер и др.	На высоком профессиональном уровне собирает, обрабатывает и систематизирует источниковый, историографический и методологический материал с помощью таких Интернет-сервисов, как Polymatica, Datawrapper, Infogram RAWGraphs, OC3. Хронолайнер и др.

Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он обнаружил полное знание главных тенденций развития современных полидисциплинарных и трансдисциплинарных подходов, умеет применять конкретные логические и математические методы в процессе исторического познания, методы социальных и гуманитарных, а также естественных наук; владеет навыками обоснования междисциплинарного подхода, выбора методов, понятий, концепций, теорий, заимствованных из других наук, может сделать анализ результатов научного исследования на основе современных приемов междисциплинарного анализа; демонстрирует полное знание современных методов исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития, использовать фундаментальные и прикладные знания принципов и приемов научной методологии в своей профессиональной деятельности, владеет навыками исторического исследования, постановки и решения на междисциплинарной основе исследовательских и образовательных проблем; знает специфику использования информационных технологий в современных исторических исследованиях и может проводить комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по изучаемым проблемам; отлично знает отличительные особенности научных мероприятий (по статусу, научным целям и формату), способен проектировать (в т.ч. определять актуальную научную тему научного мероприятия), осуществлять редакционную работу с текстом научного характера, владеет навыками редакционной работы над научным текстом; знает основные методики и концепции научно-исследовательской деятельности в сфере; владеет методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций современного социогуманитарного знания в том числе историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод, способен сопоставлять динамику и модели развития стран и регионов между собой в синхронно-диахронном и пространственно-временном аспектах, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития. владеет навыками концептуального, теоретического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений; способен проводить различные виды анализа в статистических компьютерных пакетах для получения новых знаний, навыков и результатов исследований, использование прикладных программ,

баз данных, владеть способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемотехнической, образной, алгоритмической формах, профессионального самопознания и саморазвития, активно и креативно применять свои научные знания на практике; знает и умеет применять основные характеристики различных программно-технических средств автоматизации делопроизводственной и архивной сферы; владеет основами работы в глобальной сети Internet, навыками использования знания основных характеристик различных программно-технических средств автоматизации делопроизводственной и архивной сферы; знает общенаучные и специальные методы при создании исторических проектов; имеет представление о современном состоянии российского общества и возможных последствиях свое профессиональной деятельности. На высоком уровне пользователя владеет методами обработки больших данных (Big Data), навыками работы с электронными таблицами для несложных вычислений, а также обработкой, анализом и представлением текстовой и графической информации и др.; навыками работы с числовыми данными, статистической обработки числовых данных (Polymatica); способностью визуализировать данные с помощью Интернет-сервисов (Datawrapper, Infogram, RAWGraphs, ОСЗ. Хронолайнер и др.). Умеет использовать информационные технологии в проектной деятельности с помощью БД ACCESS Историография ВКР.

Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если обнаружил хорошее знание основных особенностей и методов организации инновационной деятельности; хорошо решает исследовательские задачи с применением инновационных подходов, владеет навыками применения инновационного подхода при решении научно-исследовательских проблем в процессе работы; умеет практически применять свои научно-обоснованные выводы, наблюдения и опыт, полученные в результате познавательной деятельности в сфере отечественной истории, хорошо владеет способностью находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной деятельности в сфере отечественной истории; хорошо знает базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социально-гуманитарного знания, историю становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, владеет навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; хорошо знает современные методы исследования исторических процессов, умеет практически применять их, способен находить применение им в работе над научно-исследовательской работой; хорошо знает основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, умеет осуществлять поиск информационных ресурсов, использовать базы данных и информационно-поисковые системы в исследовательской работе и имеет навыки самостоятельного поиска тематических сетевых ресурсов, баз данных, способность использовать информационные технологии в собственных исследованиях; хорошо знает требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий, редактированию научных публикаций, демонстрирует хорошие умения и навыки, редактировать научные работы, организации публичного представления результатов научного исследования; владеет необходимыми знаниями теории и навыками методики и практики разработки учебных программ разных типов и уровней; хорошо знает методы решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций современного социогуманитарного знания (историко-генетический метод, историко-сравнительный метод), истоки, сущность и эволюционные процессы основных моделей общественного развития в рамках формационного, цивилизационного, техногенного и геополитического подходов; умеет хорошо анализировать, устанавливать причинно-следственные связи и выявлять общие черты и различия сравниваемых социокультурных процессов и отдельных явлений, значимых в истории развития общества; объяснять (интерпретировать) актуальные политико-правовые, экономические, социокультурные явления в контексте процессов развития истории России; хорошо владеет современными навыками поиска информации по изучаемым проблемам, технологиями научного анализа событий с учётом

возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности; знает технические средства информационных технологий, примеры баз данных учебно-методического назначения; собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области применения информационных технологий; получать полезную информацию из интернет-источников, в том числе научную о современном состоянии изучаемых отраслей и направлений исследований; знает работу с компьютерами, может осуществлять поиска литературы и источников в сети Интернет и работы с ними; ориентируется в основах организации научной и проектной деятельности; умеет использовать знания о форме и содержании информационных ресурсов, современные методы исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; владеет навыками анализа социально-экономического контекста; хорошо знает региональную историю и культуру, методику поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации умеет применять знания региональной истории и культуры в культурно-просветительской и историко-краеведческой деятельности организаций и учреждений; методику поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации. Показывает хорошее владение методами обработки больших данных (Big Data), навыками работы с электронными таблицами для несложных вычислений, а также обработкой, анализом и представлением текстовой и графической информации и др.; способностью визуализировать данные с помощью Интернет-сервисов. Хорошо умеет использовать информационные технологии в проектной деятельности с помощью БД ACCESS Историография ВКР.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он обнаружил уверенное знание основных особенностей и методов организации инновационной деятельности; в общем знает базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социально-гуманитарного знания, современные методы исследования исторических процессов, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий, редактированию научных публикаций, методы решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций современного социогуманитарного знания (историко-генетический метод, историко-сравнительный метод), технические средства информационных технологий; удовлетворительно знает основы организации научной и проектной деятельности; поверхностно знает принципы приема сбора, классификации и анализа информации, возможности использования информационных технологий; комплекс программных средств, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации; имеет поверхностные знания региональной истории и культуры; методику поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, не уверенно знает историю России и региональной истории, историю мировой и отечественной культуры; достаточно уверенно умеет практически применять свои научно-обоснованные выводы, наблюдения и опыт, полученные в результате познавательной деятельности в сфере отечественной истории; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания, осуществлять поиск информационных ресурсов, использовать базы данных и информационно-поисковые системы в исследовательской работе, демонстрирует умение организовывать и проводить научные семинары, конференции, испытывает затруднения в редактировании научной работы, проектировании; анализе, причинно-следственной связи, объяснении (интерпретации) актуальных политико-правовых, экономических, социокультурных явлений в контексте процессов развития истории России, однако допускает неточности терминологического и фактологического характера, может собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области применения информационных технологий; частично умеет логически мыслить; умеет использовать знания о форме и содержании информационных ресурсов, современные методы

исследования исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; не уверенно применяет знания региональной истории и культуры в культурно-просветительской и историко-краеведческой деятельности организаций и учреждений; методику поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, не уверенно использует в своей профессиональной деятельности междисциплинарные подходы; демонстрирует слабое умение анализировать и излагать информацию в доступной форме; не уверенно владеет навыками применения инновационного подхода при решении научно-исследовательских проблем в процессе работы над научно-исследовательской работой; достаточно уверенно владеет способностью находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной деятельности в сфере отечественной истории; уверенно владеет навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами, способен находить применение современным методам исторического исследования в работе, достаточно уверенно владеет навыками самостоятельного поиска тематических сетевых ресурсов, баз данных, способностью использовать информационные технологии в собственных исследованиях; владеет необходимыми знаниями теории и навыками методики и практики разработки учебных программ разных типов и уровней; в основном владеет современными навыками поиска информации по изучаемым проблемам, технологиями научного анализа событий с учётом возникновения, формирования и развития объектов в хронологической последовательности; работы с компьютерами, поиска литературы и источников в сети Интернет и работы с ними; частично владеет навыками делать аналитические заключения на основе проведения исторических аналогий, анализа социально-экономического контекста, проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам; не имеет прочных навыков применения знаний региональной истории и культуры; методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, способностью анализа и изложения информации в доступной форме. Показывает фрагментарные знания о методах обработки больших данных (Big Data), показывает удовлетворительный навык работы с визуализацией данных с помощью Интернет-сервисов и фрагментарно умеет использовать информационные технологии в проектной деятельности с помощью БД ACCESS Историография ВКР.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если он слабо знает основные особенности и методы организации инновационной деятельности; слабо знает современные методологические приемы исторического исследования; демонстрирует фрагментарные знания основ современных технологий сбора, обработки и представления информации; частично знает требования к планированию, подготовке и проведению научных мероприятий, редактированию научных публикаций; фрагментарно знает технические средства информационных технологий, примеры баз данных учебно-методического назначения; слабо ориентируется в основах организации научной и проектной деятельности; не знает принципы разработки и реализации плана поэтапного решения поставленных задач; историю форм, средств и методов исторической реконструкции, приемы сбора, классификации и анализа информации, слабо знает возможности использования информационных технологий, обеспечивающих автоматизированный прием, обработку, ведение баз данных информации, ее корректировку и передачу собираемой информации; не имеет прочных знаний региональной истории и культуры; методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации; знает лишь отдельные аспекты истории России и региональной истории, историю мировой и отечественной культуры; испытывает затруднения в решении исследовательских задач с применением инновационных подходов; слабо умеет практически применять свои научно-обоснованные выводы, наблюдения и опыт, полученные в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере отечественной истории; не умеет практически применять современные методологические приемы исторического исследования; испытывает затруднения в поиске информационных

ресурсов, использовании базы данных и информационно-поисковых систем в исследовательской работе, в организации и редактировании научной работы; допускает ошибки в анализе причинно-следственных связей и выявлении общих черт и различий сравниваемых социокультурных процессов и отдельных явлений, значимых в истории развития общества; слабо умеет применять знания региональной истории и культуры в культурно-просветительской и историко-краеведческой деятельности, методику поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации; не умеет использовать в своей деятельности междисциплинарные подходы, критически анализировать и излагать информацию в доступной форме; не владеет навыками применения инновационного подхода при решении научно-исследовательских проблем в процессе работы над научно-исследовательской работой; слабо владеет способностью находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной деятельности в сфере отечественной истории, навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими; не способен находить применение современным методам исторического исследования в работе; демонстрирует неуверенные навыки самостоятельного поиска тематических сетевых ресурсов, баз данных, способность использовать информационные технологии в собственных исследованиях; не владеет навыками организации публичного представления результатов научного исследования, испытывает затруднения в овладении современными навыками поиска информации по изучаемым проблемам, работы с компьютерами, поиском литературы и источников в сети Интернет и работы с ними; не владеет навыками делать аналитические заключения на основе проведения исторических аналогий, анализа социально-экономического контекста; критически анализировать и излагать информацию в доступной форме, применения знаний региональной истории и культуры, методики поиска источников в архивах, библиотеках, музеях и других хранилищах информации, проведения комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам. Показывает отсутствие знания о методах обработки больших данных (Big Data), не умеет работать с визуализацией данных с помощью Интернет-сервисов не использует при составлении проекта цифровые технологии.

2. Оценочные средства по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (учебная практика) по направлению подготовки 46.03.01 История

Задания, позволяющие оценить знания (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5	Задание 1	прослушивание инструктажа по технике безопасности; составление плана по сбору, обработке и систематизации источникового, историографического и методологического материала;
	Задание 2	ознакомление с местом и условиями проведения практики; изучение работы с архивами, музеями, библиотеками в удаленном доступе с помощью сети Интернет, используя официальные сайты, ЭБС и веб-архивы;
	Задание 3	выполнение заданий по сбору, обработке и систематизации источникового, историографического и методологического материала с помощью таких Интернет-сервисов, как Polymatica, Datawrapper, Infogram RAWGraphs, ОС3. Хронолайнер и др.
УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5	Задание 4	изучение способов обработки данных эмпирического исследования по теме работы с помощью таких Интернет-сервисов, как Polymatica, Datawrapper, Infogram RAWGraphs, ОС3. Хронолайнер и БД ACCESS Историография ВКР.

Задания, позволяющие оценить знания (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка	
УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5	Задание 1	Углубленное ознакомление с содержанием производственных заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического материала;
	Задание 2	углубленное изучение структуры и основных направлений работы архивов, музеев, библиотек и других учреждений науки и культуры; углубленное изучение работы с архивами, музеями, библиотеками в удаленном доступе с помощью сети Интернет, используя официальные сайты, ЭБС и веб-архивы;
	Задание 3	ознакомление с местом и условиями проведения практики, внесение предложений по интеграции заданий по практике в режим работы учреждения
УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5	Задание 4	Углубленное изучение способов обработки данных эмпирического исследования по теме работы с помощью таких Интернет-сервисов, как Polymatica, Datawrapper, Infogram RAWGraphs, ОС3. Хронолайнер и др.

Задания, позволяющие оценить умения и навыки (базовый уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5	Задание 1	составление рабочего плана работы по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического материала;
	Задание 2	непосредственное посещение архивов, музеев, библиотек и других учреждений науки и культуры;
УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5	Задание 3	работа с архивами, музеями, библиотеками в удаленном доступе с помощью сети Интернет, используя официальные сайты, ЭБС и веб-архивы;
	Задание 4	выполнение производственных заданий по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического материала;

Задания, позволяющие оценить умения и навыки (повышенный уровень)

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка	
УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5	Задание 1	составление рабочего плана работы по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического материала с применением цифровых технологий;
	Задание 2	активное посещение архивов, музеев, библиотек и других учреждений науки и культуры;
	Задание 3	активная работа с архивами, музеями, библиотеками в удаленном доступе с помощью сети Интернет, используя официальные сайты, ЭБС и веб-архивы;
УК-1, УК-4, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК- 5	Задание 4	выполнение производственных заданий по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического материала с помощью таких Интернет-сервисов, как Polymatica, Datawrapper, Infogram RAWGraphs, ОСЗ. Хронолайнер и др.;
	Задание 5	создание проекта БД ACCESS Историография ВКР

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Принципиально различаются степенью самостоятельности студента при реализации каждого этапа практики.

При прохождении практики необходимо учитывать время, отводимое на подготовку:

- 1) подготовительный этап практики;
- 2) основной этап практики;
- 3) завершающий этап практики.

Содержание практики

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, бакалавр уясняет цель и задачи научно-исследовательской практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит обучающегося с планируемыми к изучению проблемами, определяет даты проведения консультаций, дает краткую характеристику особенностей работы в архивах, музеях, библиотеках и других учреждений науки и культуры офлайн и онлайн. Планируя

прохождение практики, обучающийся приобретает навыки планирования научно-исследовательской работы, приобщается к самоорганизации своей деятельности.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых обучающимся.

На научно-исследовательской практике активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования, исследовательские методы обучения, проектное обучение.

Во время проведения учебной практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчета по практике. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

При прохождении практики студенты:

- знакомятся с организацией процесса исследовательской работы учреждения или подразделения;
- занимаются анализом документов и научной литературы;
- совершенствуют свои знания и умения работы с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал;
- внимательно изучают опыт работы сотрудников;
- знакомятся с особенностями оформления научной работы, изучают требования к разного рода сопроводительным документам.

Для обеспечения безопасности в производственных подразделениях (отделах организации) и административных структурах по прибытии на практику студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Совместно с руководителем от организации студенты составляют график прохождения практики с указанием сроков прохождения в каждом структурном подразделении предприятия. График согласовывается с руководителем практики от кафедры и затем заносится в дневник. Дневник заполняется ежедневно, кратко характеризуя выполненный объем работ. Дневник заполняется грамотно и аккуратно. Записи в дневнике заверяются руководителями данных структурных подразделений.

По окончании практики обучающиеся предоставляют руководителю от организации законченный отчет и дневник. На основании отчета руководитель дает в дневнике характеристику результатов работы студента. На титульном листе отчета ставится подпись руководителя и печать предприятия.

Защита отчета по практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко студент изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой руководителем практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом отзыва руководителя практики от организации и итогов обсуждения на конференции.

При проверке заданий, оцениваются, последовательность и рациональность выполнения.

При проверке отчетов оцениваются:

Полнота реализации плана практики, степень самостоятельности подготовки отчёта, различные уровни информации, используемой в ходе практики, уровень владения информационными технологиями.

Кроме того, в отчете освещаются следующие разделы:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;

- методы исследований;
- научно-исследовательское содержание практики с предварительными выводами;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).

При защите отчета оцениваются:

Уровень готовности к коммуникации студента, последовательность и рациональность проведения исследования, чёткость и правильность оформления информации.