

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ушвицкий Лев Игоревич  
Должность: и.о. директора Института экономики и управления  
Дата подписания: 10.06.2026 15:25:22  
Уникальный программный ключ:  
46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
института экономики и управления,  
д-р экон. наук, профессор  
Ушвицкий Л.И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Проектная деятельность»**

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Финансы
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	1,2

Ставрополь, 2026

## Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Проектная деятельность» студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность»

3. Разработчик: Ермакова Г.А., канд.экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Куш Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления, канд. экон. наук, доцент кафедры экономической безопасности и аудита.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. замдиректора по учебной работе; канд. экон. наук, доцент кафедры экономической безопасности и аудита;

Бабенко М.А. - член УМК института экономики и управления, канд. экон. наук, доцент кафедры финансов и кредита

Представитель организации-работодателя: Пустынникова Л.В., директор ООО «Брокер Центр»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансы» и рекомендуется для контроля уровня сформированности компетенций, определенных реализуемой образовательной программой высшего образования.

«19» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор: ИД-1 УК-2. Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач</i></p> <p><i>ИД-2 УК-2. Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>ИД-3 УК-2. Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</i></p>	<p>Не умеет ставить цель проекта, определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач. Не способен разработать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Не может обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в</p>	<p>Имеет частичное представление о целях проекта, определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач. Не способен разработать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Не может обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>	<p>Имеет общее представление о целях проекта, определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач. Способен разработать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Способен сформулировать цель проекта, определении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определять ожидаемые результаты решения задач. Способен разработать план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Может обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>

	том числе с использованием цифровых инструментов			
--	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

*Компетенция: УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

<i>ИД-1УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи</i>	Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
--	--	--	--	--

*Компетенция: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

<i>ИД-1УК-6. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности. ИД-3 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при</i>	Не способен устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	Частично устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	Умеет на хорошем уровне устанавливать личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности. Способен оценивать эффективность использования
---	--	---	--	---

<i>решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности</i>	Не способен критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не способен критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	деятельности. Частично способен оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
---	---	---	--	--

*Компетенция УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах*

<i>ИД-1 УК-9. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</i>	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности и, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	<i>ИД-2 УК-9. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в

	инклюзивной культуры в проектной деятельности	проектной деятельности	проектной деятельности	деятельности
--	---	------------------------	------------------------	--------------

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
<b>Форма обучения очная Семестр 1-2</b>			
1.	б	Цель проекта – это: А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта Б. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта В. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2
2.	в	Реализация проекта – это: А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период Б. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта В. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	УК-2
3.	в	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: А. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты Б. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей В. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	УК-2
4.	в	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты Б. Командная работа и чувство сопричастности В. Сокращение линий коммуникации	УК-2
5.	в	Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта? А. Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям Б. Составление перечня недоработок и отклонений В. Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов	УК-2
6.	в	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? А. 9-15 % Б. 15-30 % В. до 45 %	УК-2
7.	б	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? А. Экономические и социальные Б. Экономические и организационные В. Экономические и правовые	УК-2
8.	б	Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов: А. Большой бюджет Б. Высокая степень неопределенности и рисков В. Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта	УК-2

9.	б	Участники проекта – это: А. Потребители, для которых предназначался реализуемый проект Б. Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда В. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта	УК-2	
10.	б	Структурная декомпозиция проекта – это: А. Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта Б. Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект В. График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов	УК-2	
11.	б	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? А. Стадия проекта Б. Жизненный цикл проекта В. Результат проекта	УК-2	
12.	б	В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов: А. Материальные, трудовые, затратные Б. Материальные, трудовые, временные В. Трудовые, финансовые, временные	УК-2	
13.	а	Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой. А. Единичной Б. Ординарной В. Слабой	УК-2	
14.	в	Как называется скидка, содействующая рекламе проекта? А. Стимулирующая Б. Проектная В. Маркетинговая	УК-2	
15.	б	Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ... А. Контрольных исправлений Б. Опытной эксплуатации В. Модернизации	УК-2	
16.		<p>В соответствии с традиционным подходом отклонение по затратам составляет <math>25 - 22 = 3</math> единицы, т.е. наблюдается экономия.</p> <p>В соответствии с методом освоенного объема реальное отклонение по затратам составляет <math>20 - 22 = -2</math> единицы, т.е. имеет место перерасход денежных средств.</p> <p>При этом отклонение от графика</p>	<p>Бюджет проекта составляет 100 денежных единиц. На выполнении работ до текущей даты планировалось израсходовать 25 единиц, а фактически было израсходовано 22 единицы, т.е. <math>BCWS = 25</math>, а <math>ACWP = 22</math></p> <p>При этом согласно плану, на выполнение работ нужно было израсходовать 20 единиц, т.е. <math>BCWP = 20</math></p> <p>Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема. Проект идет быстрее запланированного времени или наблюдается его отставание от плана?</p>	УК-2

	расхода денежных средств составляет $25 - 20 = 5$ единиц, что говорит об отставании реального хода выполнения проекта от запланированного на 20%.		
17.		Каковы основные признаки проекта?	УК-2
18.		Чем проектная деятельность отличается от производственной?	УК-2
19.		Что может являться ограничением при реализации проекта?	УК-2
20.		Назовите основные классификационные признаки проектов.	УК-2
21.		Чем отличаются между собой типы проектов по уровням?	УК-2
22.		Какими могут быть причины возникновения проектов?	УК-2
23.		Перечислите функциональные области управления проектами.	УК-2
24.		Перечислите функции проектного управления. Какие их них вы считаете наиболее важными?	УК-2
25.		Что такое жизненный цикл проекта? Каков смысл деления времени существования проекта на фазы?	УК-2
26.		По каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?	УК-2
27.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
28.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
29.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
30.	б	Какой термин является корректным: А. человек с ограниченными возможностями Б. человек с инвалидностью В. человек с дефектами здоровья Г. человек с ограниченными потребностями	УК-3
31.		Допустим, бюджет проекта составляет 120 денежных единиц. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 35 денежных единиц (план затрат на определенную дату), а фактически было израсходовано 42 денежных единицы. При этом на выполнение работ нужно было израсходовать 30 денежных единиц (план стоимости выполненных работ). Рассчитайте отклонение по затратам традиционным методом и методом освоенного объема.	УК-6
32.		Бюджет проекта составляет 200 денежных единиц. На выполнение работ до текущей даты планировалось израсходовать 50 единиц, а фактически было израсходовано 46 единицы. При этом, согласно плану, на выполнение работ нужно было израсходовать 40 единиц. Рассчитайте в соответствии с традиционным подходом и методом освоенного объема отклонение по затратам. В каком случае наблюдается экономия денежных средств, а в каком – перерасход? Если рассчитать отклонение по расписанию, то каков реальный ход выполнения проекта по сравнению с запланированным графиком?	УК-6
33.		Какой по характеру работе Вы отдаете предпочтение?	УК-6

		<p>(Расставьте ответы в приоритетном порядке)</p> <p>А. Не столько важен характер работы, сколько ее результат, выраженный в денежном эквиваленте.</p> <p>Б. Предпочитаю работу с элементами творчества, где удается проявить свой интеллект, воображение, интуицию.</p> <p>В. К любой работе, независимо от ее характера, отношусь с уважением и выполняю добросовестно.</p> <p>Г. Где максимально будут востребованы и оценены мои профессиональные знания и навыки, где я могу развиваться как специалист.</p> <p>Д. Предпочитаю руководящую, организаторскую работу с высокой самостоятельностью и ответственностью.</p> <p>Е. Мне нравится работа в коллективе, где необходимо общение, сотрудничество, взаимодействие.</p>	
34.		<p>Когда Вы больше ощущаете усталость от работы?</p> <p>(Выберите один вариант ответа)</p> <p>А. Во время выполнения сложной и ответственной работы.</p> <p>Б. Во время длительной, интенсивной работы.</p> <p>В. После возвращения с работы домой.</p> <p>Г. Я от своей работы не устаю.</p>	УК-6
35.		<p>Допускаете ли Вы возможность бесплатного труда на кого-нибудь ограниченное время? (Расставьте ответы в приоритетном порядке)</p> <p>А. Стараюсь избегать таких моментов и делать так, чтобы работали на меня или под моим руководством.</p> <p>Б. Да, если работа будет для меня очень интересной и увлекательной.</p> <p>В. Такие моменты возможны из-за моей безотказности в работе, которой иногда злоупотребляют.</p> <p>Г. Не допускаю, мой труд должен оплачиваться.</p> <p>Д. Немного поработать за компанию с интересными людьми в хорошем коллективе можно и бесплатно.</p> <p>Е. Да, если это позволит существенно повысить мою квалификацию как специалиста.</p>	УК-6
36.		<p>Когда у Вас чаще проявляется чувство голода?</p> <p>(Выберите один вариант ответа)</p> <p>А. Такого чувства я не испытываю.</p> <p>Б. Сразу после интенсивной, напряженной работы.</p> <p>В. Во время длительных перерывов и пауз в работе.</p> <p>Г. Я постоянно что-нибудь ем во время работы.</p>	УК-6
37.		<p>С кем для Вас на досуге интереснее поговорить об учебе?</p> <p>(Выберите один вариант ответа)</p> <p>А. С человеком любознательным.</p> <p>Б. С человеком заинтересованным.</p> <p>В. Посторонних разговоров о работе не веду.</p> <p>Г. С коллегой по профессии.</p>	УК-6
38.		<p>Хватает ли Вам образования для успешной работы?</p> <p>(Выберите один вариант ответа)</p> <p>А. У меня хорошие базовые знания, которых хватает для работы.</p> <p>Б. Для более успешной работы всегда не хватает образования.</p> <p>В. Образование решающей роли для успешной работы не играет.</p>	УК-6
39.		<p>Когда у Вас больше проявляются симптомы сонливости после бессонной ночи?</p>	

		(Выберите один вариант ответа) А. Таких симптомов у меня не бывает. Б. Во время перерывов и пауз в работе. В. Во второй половине рабочего дня, ближе к вечеру. Г. Одинаково на протяжении всего рабочего дня.	
40.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
41.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
42.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
43.	в	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: А. глухонемой Б. неполноценный В. человек с инвалидностью по слуху Г. глухой	УК-9
44.	б	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: А. выездные мероприятия Б. тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий В. создание единого проекта Г. введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
45.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК -9
46.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
47.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
48.	б	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: А. возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве Б. возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями В. возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) Г. независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
49.	Доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает _____ обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК -9
50.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
51.	г	При взаимодействии со слабослышащим человеком: А. не рекомендуется отправлять звуковые сообщения Б. нужно дублировать важную информацию в письменной форме В. следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека Г. все перечисленное	УК-9
52.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК -9
53.	б	Какой термин является корректным:	УК-9

		А. человек с ограниченными возможностями Б. человек с инвалидностью В. человек с дефектами здоровья Г. человек с ограниченными потребностями	
54.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
55.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
56.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
57.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
58.	Г	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: А. человек с инвалидностью Б. человек с ограниченными возможностями здоровья В. человек с особенностями развития Г. человек с дефектом развития	УК-9
59.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
60.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
61.	В	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: А. выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; Б. выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления В. создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик Г. структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9
62.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
63.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
64.		Что такое тифлотехника	УК-9
65.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
66.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
67.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
68.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации <b>включает:</b>	УК-9
69.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
70.		Правила этикета при общении с людьми с нарушением речи включают:	УК-9
71.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов коммуникации <b>включает:</b>	УК-9

## **2. Описание шкалы оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «зачтено» ставится студентам, успешно обучающимся по данной дисциплине в семестре и не имеющим задолженностей по результатам текущего контроля успеваемости.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему задолженности по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине.