

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230785

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Актуальные проблемы уголовного права

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование
Правовое образование
2026 г.
очная
3

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине *«Актуальные проблемы уголовного права»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Актуальные проблемы уголовного права»*.

3. Разработчик: Иванченко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к реализации системно- деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 2.1. Формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Не может сформировать основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе образования. Испытывает трудности при применении системно-деятельностного подхода к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения; не ориентируется в особенностях преподавания правовых дисциплин и дисциплин с элементами права, в особенностях организации и проведения занятий в интерактивной форме в курсе правовой дисциплины; особенностях методики преподавания уголовного права; не способен сформировать на надлежащем уровне правовую культуру в процессе обучения уголовному праву	Испытывает затруднения при формировании основ системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе образования	В целом верно реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе образования и применяет системно-деятельностный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения; ориентируется в особенностях преподавания правовых дисциплин и дисциплин с элементами права, в особенностях организации и проведения занятий в интерактивной форме в курсе правовой дисциплины; особенностях методики преподавания уголовного права; формирование правовой культуры в процессе обучения уголовному праву может осуществлять на достаточно высоком уровне	Эффективно использует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе образования. Применяет системно-деятельностный подход к преподаванию правовых дисциплин в процессе обучения; ориентируется в особенностях преподавания правовых дисциплин и дисциплин с элементами права, в особенностях организации и проведения занятий в интерактивной форме в курсе правовой дисциплины; особенностях методики преподавания уголовного права; эффективно формирует правовую культуру в процессе обучения уголовному праву

Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИПК 2.2. Реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Не может реализовать системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам	Испытывает затруднения при реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам	В целом верно организует реализацию системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам	Способен логически верно и эффективно организовать реализацию системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИПК 2.3. Применяет профессиональный инструментарий обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Не понимает значения эффективного применения профессионального инструментария в обучении правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	Испытывает затруднения в понимании значения эффективного применения профессионального инструментария в обучении правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	В целом верно понимает значение эффективного применения профессионального инструментария в обучении правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования	На высоком профессиональном уровне понимает значение эффективного применения профессионального инструментария в обучении правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	Преступление – это: 1: виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания 2: общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания 3: виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания	ПК -2
2.	3	Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются: 1: достижение определенного возраста 2: вменяемость, наличие определенной профессии 3: вменяемость физического лица, достижение определенного возраста 4: вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста	ПК -2
3.	3	Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается: 1: неоднократностью преступлений 2: совокупностью преступлений 3: рецидивом	ПК -2
4.	2	Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается:	ПК -2

		1: неоднократно преступлений 2: совокупностью преступлений 3: рецидивом	
5.	1	Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...: 1: назначаются принудительные меры медицинского характера 2: оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях 3: лицо освобождается от уголовной ответственности	ПК -2
6.	2	Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...: 1: только умышленно 2: умышленно или по неосторожности	ПК -2
7.	3	Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению? 1: да 2: нет 3: да, но только к тяжкому или особо тяжкому преступлениям	ПК -2
8.		Дайте определение покушения на преступление.	ПК -2
9.		Укажите в каком случае преступление признается совершенным по небрежности.	ПК -2
10.		Дайте определение понятия эксцесса исполнителя.	ПК -2
11.		Раскройте понятие института уголовного права.	ПК -2
12.		Перечислите четыре института, составляющие основное содержание уголовного законодательства.	ПК -2
13.		Перечислите основные тенденции развития уголовного права России на современном этапе.	ПК -2
14.		Раскройте содержание понятия гуманизации уголовного законодательства.	ПК -2
15.		Определите сущность правоприменения уголовного законодательства.	ПК -2

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов, а также если студент

- грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды;
- логически обосновывает необходимость реализации современных методик и технологий организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- логически обосновывает необходимость применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования;
- логически обосновывает необходимость владения приемами методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если

- не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;
- не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;
- не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;
- не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение;
- не может эффективно взаимодействовать с членами команды.