

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 14:46:58
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0b10741b1135808f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета, доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕДИАЦИИ**

Направление подготовки	37.03.02 Конфликтология
Направленность (профиль)	Конфликт-менеджмент
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется во 5-6 семестрах	

Разработано

Доцент, кандидат психологических
наук, доцент кафедры социальной
психологии и психологии
безопасности
Козловская Н.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы медиации» - формирование профессиональных компетенций в области медиации как способа урегулирования социально-значимых конфликтов с опорой на знания студентов о природе конфликта, его структуре, детерминирующих факторах, особенностях протекания в различных областях жизнедеятельности человека.

Задачи:

1. Сформировать представление о медиации, ее принципах и основных этапах процедуры, использовании медиативного подхода для предотвращения возникновения и урегулирования конфликтов в различных сферах деятельности;
2. Освоить технологии конструктивной коммуникации в процедуре медиации;
3. Приобрести практические навыки участия в процедуре медиации в качестве медиатора, сторон (представителей сторон).
4. Овладеть навыками составления медиативного соглашения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медиации» относится к дисциплинам обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ИД-1 _{ОПК-5} – использует основные принципы и подходы к ведению переговоров и медиации	Анализирует конфликтные ситуации, даёт характеристику основных детерминант конфликта с целью ведения переговоров и медиации
	ИД-2 _{ОПК-5} – формулирует профессиональные задачи в области переговоров и медиации	Определяет основные задачи, пригодные для решения в процессе переговоров и медиации
	ИД-3 _{ОПК-5} – применяет эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонам	Использует наиболее эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонам

5. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	

Лекции/из них практическая подготовка	46
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	64
Самостоятельная работа	25
Формы контроля	
Экзамен	45
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	<p><i>Медиация в современном мире: основные модели и тенденции развития.</i></p> <p>Становление и развитие медиации в России. Правовое регулирование медиации в России и в зарубежных странах. Европейский кодекс поведения для медиаторов. Ответственность медиатора. Основы регулирования медиативной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>Становление и развитие медиации в России. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)". Особенности процедуры</p>	ОПК-5	2	4	-	2	собеседование

	<p>медиации в Российской Федерации. Предпосылки и препятствия для формирования института медиации в России. Российская практика медиации. Деятельность по продвижению медиации</p>						
2	<p><i>Альтернативное разрешение споров: система и принципы</i> Понятие медиации, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Судебная система и альтернативное разрешение споров. Общая характеристика примирительных процедур в гражданском и арбитражном процессах</p>	ОПК-5	2	4	-	2	собеседование
3	<p><i>Процедура медиации</i> <i>Результат процедуры медиации</i> Процедура медиации и ее этапы. Значение этапов в медиации. Три основных этапа медиации: инициация поиска согласия; налаживание переговорного процесса; участие в переговорном процессе; наблюдение за выполнением соглашений. Эффективность участия третьей стороны в урегулировании конфликтов. Границы применения медиации.</p>	ОПК-5	2	4	-	2	собеседование
4	<p><i>Медиатор и процедура медиации</i> Субъекты и виды медиации Субъекты медиации. Целесообразность участия третьей стороны в регулировании конфликтных отношений. Виды медиации. Прямая и косвенная медиация. Формальная или официальная медиация. Неформальная,</p>	ОПК-5	2	4	-	2	собеседование

	неофициальная медиация. Официальные медиаторы. Неофициальные медиаторы.						
5	<i>Конфликтологическая компетентность медиатора</i> Социальные роли медиатора: социальные работники, психологи, консультанты и т.д. или группа лиц, осуществляющая миротворческую миссию. Требования, предъявляемые к медиатору. Медиатор как профессионал и как личность. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора. Различные школы и подходы в медиации. Понимающий подход. Центральная фигура процесса медиации - медиатор. Предпосылки участия третьей стороны в урегулировании конфликтов.	ОПК-5	2	4	-	2	собеседование
6	<i>Восприятие в медиации</i> Особенности процесса восприятия, фильтры восприятия, установки. Основные характеристики восприятия: константность, целостность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность. Каналы восприятия: зрение, слух, кинестезия, обоняние, осязание. Иллюзии восприятия. Социальная перцепция. Фильтры восприятия. Основные иллюзии, провоцирующие конфликты: иллюзия выигрыша-проигрыша; иллюзия плохого человека; иллюзия камня преткновения. Правила, уменьшающие искажение восприятия человека.	ОПК-5	2	4	-	2	собеседование
7	<i>Работа с интересами сторон</i> Введение в процесс медиации. Презентация сторон – рассказ каждой стороны, в чем суть их спора, разногласий, конфликта. Дискуссия по выработке вопросов для обсуждения и	ОПК-5	2	4	-	2	собеседование

	переговоров. Кокус - индивидуальная работа медиатора с каждой из сторон. Дискуссия по выработке возможных предложений для урегулирования конфликта.						
8	<i>Информация в медиации</i> Роль коммуникации в процедуре медиации. Значение и уровни информации в медиации. цели и способы передачи и получения информации. Средства воздействия: убеждение и оказание помощи в нахождении мирного решения; принуждение, оказание давления и ограничение конфликтных действий. Тактики взаимодействия медиатора с оппонентами в ходе переговоров: тактика поочередного выслушивания; сделка; челночная дипломатия; давление на одного из оппонентов; директивное воздействие	ОПК-5	2	4	-	2	собеседование
9	<i>Технологии в медиации</i> Стратегии и техники медиации. Дж.Уолл и Д.Руд: логическая стратегия, агрессивная стратегия, патерналистская стратегия и т.д. Техники медиаторства, используемые японскими медиаторами. Техники медиативного процесса.	ОПК-5	2	4	-	2	собеседование
Итого за 5 семестр			18	36	-	18	
10	<i>Коммуникация в медиации</i> Основные технологии позитивной коммуникации в медиации. Невербальное общение в медиации. Психологические сигналы при вступлении в контакт. Оценка статуса людей в группе по вербальному и невербальному имиджу, микроструктуре общения. Специальные методы работы с эмоциональным состоянием участников конфликта и эмоциональной	ОПК-5 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ИД-3 _{ОПК-5}	2	2	-	4	собеседование

	составляющей конфликта. Коммуникативная компетентность медиатора и ее значение для процедуры медиации.						
11	<i>Психотехники в медиации</i> Техники медиативного процесса. Стратегии медиации: связанные с оказанием помощи в поиске решения; направленные на обеспечение взаимодействия сторон и поддержание рабочих отношений между ними; направленные на манипулирование поведением участников конфликта. Манипулятивные стратегии	ОПК-5 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ИД-3 _{ОПК-5}	2	4	-	2	собеседование
12	<i>Учёт индивидуально-психологических свойств клиента в процедуре медиации</i> Акцентуация характера и ее учет при коммуникации. Типология личности участников медиативной процедуры	ОПК-5 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ИД-3 _{ОПК-5}	4	2	-	1	собеседование
13	<i>Особенности разрешения семейных споров с помощью медиации</i> Возможность применения процедуры медиации: при расторжении брака, при разделе имущества супругами, заключение соглашений о детях. Медиационные технологии: психотехники получения доверия. Техника рефрейминга. Техники регуляции напряжения. Техника подчеркивания общности (целей, личностных характеристик)	ОПК-5 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ИД-3 _{ОПК-5}	2	4	-	-	собеседование
14	<i>Особенности разрешения трудовых споров с помощью медиации</i> Проблемы для развития медиации в сфере трудовых отношений. Условия применения медиации, как способ досудебного и внесудебного урегулирования конфликта. Категории трудовых конфликтов, для которых	ОПК-5 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ИД-3 _{ОПК-5}	4	2	-	-	собеседование

	<p>медиация оказывается оптимальным способом урегулирования. Порядок организации и проведения медиации по коллективным трудовым спорам.</p>						
15	<p><i>Особенности разрешения экономических споров с помощью медиации</i> Порядок проведения процедуры медиации. Права и обязанности сторон при проведении процедуры медиации при решении экономических споров, особенности проведения процедуры медиации при урегулировании отдельных категорий споров, иные условия.</p>	<p>ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5}</p>	2	2	-	-	собеседование
16	<p><i>Основы использования и особенности проведения медиации в судопроизводстве..</i> Виды споров, урегулирование которых проводится в соответствии с данными правилами. Порядок выбора или назначения медиаторов. Порядок участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации. Сведения о стандартах и правилах профессиональной деятельности медиаторов, установленных соответствующей организацией, осуществляющей деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации.</p>	<p>ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5}</p>	4	2	-	-	собеседование
17	<p><i>Основы использования и особенности проведения медиации в решении педагогических конфликтов</i> Медиация в школе. Процедура восстановительной медиации. Основные этапы. Подготовка обучающихся к проведению процедуры восстановительной медиации.</p>	<p>ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5} ИД-3_{ОПК-5}</p>	2	4	-	-	собеседование
18	<p><i>Профессиональная подготовка медиатора</i> Медиация как эффективный</p>	<p>ОПК-5 ИД-1_{ОПК-5} ИД-2_{ОПК-5}</p>	4	4	-	-	собеседование

	способ конструктивного решения конфликтов. Особенности труда медиаторов. Этические принципы медиации Этические, нравственные аспекты технологии медиации. Ответственность медиатора и специфические правила поведения в процессе регулирования конфликта. Этический кодекс и профессиональная этика медиатора - конфликтолога. Формирование нравственной и профессиональной культуры медиаторов.	ИД-3 _{ОПК-5}					
19	Правовое регулирование медиации	ОПК-5 ИД-1 _{ОПК-5} ИД-2 _{ОПК-5} ИД-3 _{ОПК-5}	2	2	-		собеседование
Итого за 6 семестр			28	28	-	7	
ИТОГО			46	64	-	25	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438923>.

2. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 222 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14347-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477350>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Мельниченко, Р.Г. Медиация Электронный ресурс : учебное пособие / Р.Г. Мельниченко. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 191 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-394-02344-6, экземпляров неограничено

2. Минкина, Н. И. Медиация как альтернативный способ урегулирования конфликтов : монография / Н.И. Минкина. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 159 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9468-8, экземпляров неограничено

3. Медиация Электронный ресурс : учебник / М.В. Попов / С.В. Сатикова / Ю.А. Яковлева / Г.В. Севастьянов / С.В. Осутин / Д.Л. Давыденко / О.В. Аллахвердова / А.Д. Осинковский / Л.В. Зимина / Е.Н. Иванова / А.Д. Карпенко / Е.И. Носырева ; ред. А.Д. Карпенко ; А.Д. Осинковский. - Медиация, 2021-12-01. - Москва : Статут, 2016. - 480 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8354-1151-1, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Основы медиации». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Основы медиации». - Ставрополь: СКФУ, 2019

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 <http://www.biblioclub.ru> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2 uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

3 www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
3	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления

взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.