

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Бочваровна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф.
М.Е. Колесникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СЕМИОТИКА КАК ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ПОЗНАНИЯ»

Направление подготовки
Направленность (профиль)

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

45.04.01. Филология
Современные аспекты отечественной
филологии
2026
очная
4

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Семиотика как введение в теорию познания»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Семиотика как введение в теорию познания».
3. Разработчик – Манаенко Геннадий Николаевич, д-р филол. наук, профессор кафедры русского языка

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Л.С. Белоусова, зав.кафедрой русского языка, доцент, канд. филол. наук.

Члены комиссии: Е.В. Сапрыкина – председатель УМК Гуманитарного института, доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и этнологии.

И.В. Желябова – зам.зав.кафедрой русского языка по учебной работе, доцент, канд. филол. наук.

Представитель организации-работодателя

Е.В. Лагутина, директор ГБОУ СК «Гимназия №25» г. Ставрополя

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-1				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-1. Формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Не умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	умеет на низком уровне формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	умеет на среднем уровне формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	умеет на высоком уровне формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования
ИД-2ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Не способен самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.	Умеет с ошибками отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.	Умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.	Умеет на высоком уровне самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования.
ИД-3ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.	Не умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.	Умеет, но с ошибками делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.	Способен делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования	Способен на высоком уровне делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования
ИД-4ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе.	Не умеет составлять библиографический список к научной работе.	Умеет, но с ошибками составлять библиографический список к научной работе.	Способен составлять библиографический список к научной работе.	Способен на высоком уровне составлять библиографический список к научной работе.
ИД-5ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Использует с ошибками современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.	Способен на высоком уровне использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.
ПК-2				
ИД-1ПК-2. Корректно оформляет	Не корректно оформляет результаты научного	С ошибками оформляет результаты	Корректно оформляет результаты	На высоком уровне корректно оформляет результаты научного

результаты научного исследования.	исследования.	научного исследования.	научного исследования.	исследования.
ИД-2ПК-2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Не умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Умеет с ошибками представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Умеет на высоком уровне представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.
ИД-3ПК-2. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Не обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Не уверенно обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
ИД-4ПК-2. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	Не умеет анализировать историю изучения поставленной научной проблемы	Не уверенно анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	На высоком уровне анализирует историю изучения поставленной научной проблемы
ПК-3				
ИД-1ПК-3. Соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы.	Не соблюдает основных требований к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы.	С ошибками соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы.	Соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы.	На высоком уровне умеет соблюдать основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы.
ИД-2ПК-3. Работает с библиографическим и указателями, словарями, справочниками, энциклопедическим и изданиями, в том числе, Интернет- ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами научомерии.	Не умеет работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет- ресурсами, не знает основные электронные базы данных и не владеет принципами научомерии.	Умеет работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет- ресурсами, но не знает основные электронные базы данных и не владеет принципами научомерии.	Работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет- ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами научомерии.	На высоком уровне умеет работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет- ресурсами, в полной мере знает основные электронные базы данных и владеет принципами научомерии.
ИД-3ПК-3. Знает правила библиографического описания основных видов	Не знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников.	Не в полной мере знает правила библиографического описания основных видов	Знает правила библиографического описания основных видов изданий и	В полной мере знает правила библиографического описания основных видов изданий и

изданий и Интернетисточники в.		изданий и Интернетисточники ов.	Интернетисточники ов.	Интернетисточники.
ИД-4ПК-3. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	Не способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	Способен, но с ошибками подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива	В полной мере способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива
ПК-4				
ИД-1ПК-4. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	Не умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	Соотносит, но с ошибками свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива	В полной мере способен соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива
ИД-2ПК-4. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Не способен принимать участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Принимает, но с ошибками участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.	В полной мере способен принимать участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.

2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	б)	Выберите правильное определение понятия «семиотика»: а) ...это осознанные сведения об окружающем мире, которые являются объектом хранения, преобразования, передачи и использования б) ... комплекс научных теорий, исследующих природу, виды, функции знаков, свойства знаковых систем и знаковая деятельность человека в) ...это гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей	ПК-1
2.		Соотнесите аспекты, в которых знак рассматривается 1. со стороны строения знака и его отношений с другими знаками. 2. со стороны смыслового содержания знаков и их комбинаций. 3. со стороны практического использования знака а) синтаксический б) семантический в) прагматический	ПК-1
3.		Назовите направления современной семиотики	ПК-1
4.		Кто является родоначальником семиотики, предложившим название для данной науки, на чем основана классификация знаков, предложенная этим ученым?	ПК-1
5.		Швейцарский лингвист Фердинанд де Соссюр (1857–1913) говорил о том, что знак как единица языка состоит из означающего и означаемого. Дайте определение означающего	ПК-1

		и означаемого.	
6.		Назовите типологию знаков, предложенную Ч.Пирсом	ПК-1
7.		Назовите, какие три области в семиотике выделял американский философ Чарлз Уильям Моррис (1901–1979)	ПК-1
9.		Назовите типы знаковых систем с базисными знаками	ПК-1
10.		Флаг на здании – это пример какого знака? Назовите и охарактеризуйте его.	ПК-1
11.		К какому типу знаков относятся слова с характерным звучанием, которое призвано имитировать сам предмет: чирикать, пыхтеть, жужжать, а также фотографии, картины, рисунки?	ПК-2
12.		Примером какого знака являются сигнальные огни светофора? Охарактеризуйте тип знака.	ПК-2
13.		В чем состоит социальность и системность знака?	ПК-2
14.	a)	Денотатом знака является: a) типичный образ – представитель класса предметов, воплощенный в знаке; b) внешняя оболочка знака; c) значение знака; d) конкретный образ	ПК-2
15.		Дайте определение кинесике	ПК-2
16.		Перечислите оптимальные зоны различных видов общения	ПК-2
17.		Какие функции в коммуникации выполняют паралингвистические средства?	ПК-2
18.	2	Рекламный текст можно считать креолизированным, так как 1) он предназначен для разнообразной аудитории 2) он включает в себя вербальный и иконический компонент 3) он может представлять собой только изображение 4) его вербальная составляющая соединена с эмоциональным компонентом	ПК-2
19.		Прокомментируйте, какие дополнительные смыслы	ПК-2

		орфографическая ошибка и фонетические искажения как игровой прием привносят в рекламный текст: <i>Вкус, знакомый с детства. Жувачка.</i> <i>Береги жубы ии деиства! (Реклама стоматологической клиники).</i>	
20.		Какие приемы и с какой целью использованы в названиях? «Коммерсантъ», «Рекламіст», «Иностранец» (Названия органов печати).	ПК-2
21.	1	Причина семиотической многозначности рекламного сообщения состоит в: 1) использовании нескольких типов знаков; 2) неумении понятно объяснить сообщение; 3) выдумке потребителя, придумавшего эту многозначность; 4) особенностях рекламы	ПК-3
22.	А – 2 Б – 1, 3 В – 4, 5, 6	Распределите следующие популярные мотивы и темы мифологического мышления, используемые в качестве семиозиса в рекламе, по группам: 1. Американская мечта 2. мужчина – защитник, женщина – хранительница очага; 3. звезды (люди) 4. о матери и падчерице (Золушка) 5. о мудрой и верной жене (Пенелопа, Василиса Премудрая, Елена Прекрасная) 6. о сотворении <i>мира</i> А) семейные мифы Б) Мифологемы В) Мифологические сюжеты	ПК-3
23.		Разбейте языки на группы в зависимости от их происхождения (естественные – универсальные). Эсперанто, фортран, русский, интерлингва, чешский, английский, паскаль, словио, новиаль, сольресоль,	ПК-3

		французский, квенья, клингонский, волапюк, универсалглот, всеславянский, html, php, иврит, кафаревуса.	
24.		Укажите прагматику искусственных языков	ПК-3
25.		На основе каких семиотических признаков противопоставляются следующие знаки: «день-ночь», «близкий- далекий», «собака-кошка», «кошка-мышка».	ПК-3
26.		Назовите модели оппозиций, которые актуализируются на социальном уровне.	ПК-3
27.		Охарактеризуйте операторский способ как отличительный признак текста как семиотической системы (Э. Бенвенист)	ПК-3
28.		Охарактеризуйте сферу действия как отличительный признак текста как семиотической системы (Э. Бенвенист)	ПК-3
29.		Охарактеризуйте природу и число знаков как отличительный признак текста как семиотической системы (Э. Бенвенист)	ПК-3
30.		Охарактеризуйте тип функционирования текста как отличительный признак текста как семиотической системы (Э. Бенвенист)	ПК-3
31.		Дайте определение гипертекста	ПК-4
32.	1 – а) 2 – б) 3 – в)	Соотнесите тип знака и его определение 1. Икон (иконический знак) 2. Знак-индекс 3. Символ (условный знак) а) представляет собой фактическое подобие означающего и означаемого, например, рисунок животного и само животное. б) характеризует ассоциацию по смежности означающего и означаемого. Между ними есть определенная существующая в действительности причинно-следственная связь, которая проявляется в виде общей характеристики с объектом. в) образует отношение между означающим и означаемым на основе предписанной, конвенциональной, условной	ПК-4

		смежности. Они конкретны в изобразительном плане и в то же время характеризуются широким обобщением.	
33.	a)	Укажите типы знаков по характеру формирования и функционирования a) Системные, несистемные b) Общие, не общие c) Целостные, отдельные	ПК-4
34.	c)	Укажите тип знака, которым в данном примере являются кулаки: «Когда я сидела в баре, туда зашел мужчина. Он мне сразу понравился, но позже я заметила, что его кулаки были ярко-красными. Я сразу начала гадать то ли он дрался, то ли упал на них и получил рану, то ли стену бил. В общем так я и не спросила...». a) Иконический b) Символический c) Индексальный	ПК-4
35.	a)	Укажите тип знака, к которому относится знак «осторожно, дикие животные» a) Иконический b) Символический c) Индексальный	ПК-4
36.		Назовите стороны знака.	ПК-4
37.		Дайте определение понятию «знак»	ПК-4

38.		Дайте определение понятию «нарратив исторический»	ПК-4
39.		Дайте определение понятию «мемуары»	ПК-4
40.		Назовите устойчивые признаки жанра мемуары	ПК-4

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если его знания в области программного материала отличаются глубиной и прочностью, он способен последовательно, четко и логически стройно его излагать, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не испытывает затруднений при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет системой лингвистических терминов и понятий, свободно оперирует ими как в устной, так и в письменной речи в рамках научного дискурса.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, умеет правильно применять теоретические положения при характеристике конкретных лингвистических единиц и явлений, владеет необходимыми терминами и понятиями лингвистики и смежных дисциплин.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, умеет применять полученные знания при характеристике конкретных лингвистических явлений, но допускает при этом существенные ошибки; слабо владеет лингвистической терминологией.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не владеет системой лингвистической терминологии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если его умеет на среднем уровне формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Умеет самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования. Способен делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. Способен составлять библиографический список к научной работе. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. Корректно оформляет результаты научного исследования. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы. Соблюдает основные требования к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы. Работает с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива. Соотносит свою часть

научного исследования с общей задачей научного коллектива. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его не умеет формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. Не способен самостоятельно отбирать, систематизировать, анализировать материал исследования. Не умеет делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования. Не умеет составлять библиографический список к научной работе. Не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта. Не корректно оформляет результаты научного исследования. Не умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Не обладает навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. Не умеет анализировать историю изучения поставленной научной проблемы. Не соблюдает основных требований к оформлению научной публикации, редактирования и корректирования собственной научной работы. Не умеет работать с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, в том числе, Интернет-ресурсами, не знает основные электронные базы данных и не владеет принципами наукометрии. Не знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернетисточников. Не способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива. Не умеет соотносить свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. Не способен принимать участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.