

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2025
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1ab6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Технологии самоорганизации педагога

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Технологии креативных индустрий в сфере
образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

__1__ _____ _____

Разработано
Доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии
образования
Букреева И.В.

Ставрополь 2026 г.

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования», по дисциплине «Технологии самоорганизации педагога».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Технологии самоорганизации педагога» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования».

3. Разработчик: Букреева И.В., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>				
ИД-1 ук 1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Не использует приемы и техники системного и критического мышления, при принятии обоснованных решений.	Использует приемы и техники системного и критического мышления, при принятии обоснованных решений, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует приемы и техники системного и критического мышления, при принятии обоснованных решений.	Обоснованно использует приемы и техники системного и критического мышления, при принятии обоснованных решений.
ИД-2 ук 1. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Не использует приемы и техники рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Использует приемы и техники рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует приемы и техники рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, при принятии обоснованных решений.	Обоснованно использует приемы и техники рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, при принятии обоснованных решений.
<i>Компетенция: ПК-7. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</i>				

<p>ИД-1 ПК 7. Демонстрирует знания способов повышения личной эффективности при создании креативных продуктов</p>	<p>Не использует знания способов повышения личной эффективности при создании креативных продуктов</p>	<p>Использует знания способов повышения личной эффективности при создании креативных продуктов, но допускает существенные ошибки</p>	<p>В достаточной мере использует знания способов повышения личной эффективности и при создании креативных продуктов</p>	<p>Обоснованно использует знания способов повышения личной эффективности при создании креативных продуктов</p>
<p>ИД-2 ПК 7. Применяет технологии организации работы коллектива студентов при создании учебных проектов.</p>	<p>Не использует технологии организации работы коллектива студентов при создании учебных проектов.</p>	<p>Использует технологии организации работы коллектива студентов при создании учебных проектов, но допускает существенные ошибки</p>	<p>В достаточной мере использует технологии организации работы коллектива студентов при создании учебных проектов.</p>	<p>Обоснованно использует технологии организации работы коллектива студентов при создании учебных проектов.</p>

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная Семестр 1			
1.		В чём заключается сущность самоорганизации педагога как профессионально значимого качества?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
2.		Каковы основные цели и задачи самоорганизации в педагогической деятельности?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
3.		Почему проблема рационального использования времени является актуальной для современного педагога?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
4.		Какие компоненты включает в себя система самоорганизации личности?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
5.		Как связаны самоорганизация, саморегуляция и профессиональная эффективность педагога?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
6.		Какие факторы влияют на успешность самоорганизации педагога?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
7.		В чём заключаются основные принципы тайм-менеджмента?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2

8.		Какие задачи решает тайм-менеджмент в профессиональной деятельности педагога?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
9.		В чём состоит сущность техники GTD?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
10.		Какие этапы включает технология GTD при организации повседневных дел?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
11.		Как техника GTD помогает педагогу справляться с высокой нагрузкой?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
12.		Какие категории задач целесообразно выделять при использовании GTD?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
13.		В чём заключается назначение матрицы Эйзенхауэра?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
14.		Как классифицируются задачи в матрице Эйзенхауэра?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
15.		Почему важно различать срочные и важные задачи в педагогической деятельности?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2

16.		Какие преимущества даёт использование матрицы Эйзенхауэра в работе педагога?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
17.		Что представляет собой диаграмма Ганта как инструмент планирования?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
18.		В каких случаях педагог может применять диаграмму Ганта?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
19.		Какие элементы включает диаграмма Ганта?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
20.		Какие возможности даёт диаграмма Ганта для контроля сроков и этапов работы?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
21.		Что представляет собой доска Канбан?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
22.		Каковы основные принципы метода Канбан?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
23.		Какие колонки может включать Канбан-доска в педагогической практике?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2

24.		Как использование Канбан способствует повышению личной и командной эффективности?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
25.		Что понимается под «чувством времени» в контексте самоорганизации?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
26.		Почему педагогу важно развивать адекватное восприятие времени?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
27.		Что позволяет выявить упражнение «Пирог времени»?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
28.		Как анализ временных затрат помогает повысить эффективность деятельности?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
29.		В чём заключается значение ретроспективы как инструмента самоанализа?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
30.		Какие вопросы целесообразно задавать себе в ходе ретроспективы?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
31.		Что представляет собой система 4D?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2

32.		Какие действия включает система 4D при обработке задач?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
33.		В каких ситуациях педагог может применять систему 4D?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
34.		Почему делегирование рассматривается как важный элемент самоорганизации?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
35.		Какие трудности могут возникать у педагога при делегировании задач?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
36.		Что такое целеполагание и какова его роль в самоорганизации педагога?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
37.		Какие требования предъявляются к правильно сформулированной цели?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
38.		Какие методики постановки целей используются в практике самоорганизации?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
39.		Что понимается под декомпозицией целей?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2

40.		Зачем необходимо разбивать крупные цели на подцели и конкретные задачи?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
41.		Какие ошибки чаще всего допускаются при постановке целей?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
42.		Как связаны цели, задачи, сроки и ожидаемые результаты в процессе планирования?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
43.		Какие современные техники тайм-менеджмента применяются в образовательной среде?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
44.		Как выбрать наиболее подходящую технику самоорганизации в зависимости от профессиональной ситуации?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
45.		Какие цифровые инструменты могут использоваться педагогом для самоорганизации?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
46.		Как самоорганизация педагога влияет на качество образовательного процесса?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
47.		Каковы риски недостаточной самоорганизации в профессиональной деятельности педагога?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2

48.		Как можно оценить эффективность собственной системы самоорганизации?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
49.		Какие способы профилактики перегрузки и профессионального выгорания связаны с самоорганизацией?	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2
50.		Каковы перспективы развития навыков самоорганизации в профессиональном становлении педагога??	УК - 1.1 УК - 1.2 ПК- 7.1 ПК - 7.2

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.