

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петренко Вячеслав Иванович
Должность: и.о. директора института цифрового развития
Дата подписания: 07.07.2024 17:04:45
Уникальный программный ключ:
b47f96eea65a16e179f94dbf7fb0b10000e7ad4d

Аннотация дисциплины

Наименование модуля	Профиль	Информатика и английский язык"
Наименование дисциплины	Теория и методика	методика обучения иностранному языку (частная методика)
Содержание	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования Место лингводидактики в системе знаний Языковая личность как центральная категория лингводидактики Лингвокогнитивная структура языковой личности Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание современного лингвистического образования Структура современного лингвистического образования Содержание современного лингвистического образования Иностранный язык как объект овладения и обучения Стили и категории овладения иностранным языком Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка /обучения иностранному языку Понятие «коммуникативная компетенция» Понятие «межкультурная компетенция» Общеввропейские и российские уровни владения иностранным языком Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции Текст как объект коммуникативной деятельности человека Экстралингвистические, этнокультурные, психологические и лингвистические трудности порождения и понимания иноязычных высказываний Особенности иноязычных высказываний Типология иноязычных высказываний Методика обучения английскому языку: объект, предмет, методы исследования. Связь методики обучения английскому языку с другими науками Взаимосвязь лингводидактики и методики Связь методики обучения английскому языку с другими науками Английский язык как учебный предмет Специфика, место в системе современного образования Цель обучения английскому языку как социально-педагогическая и методическая категория Педагогические условия обучения английскому языку Содержание обучения английскому языку: компоненты, их отбор и организация Проблемы обучения английскому языку в психолого-педагогических теориях Принципы обучения английскому языку как концептуальные положения методической системы Обучение устному и письменному общению Экстралингвистические, лингвистические и психологические	

	трудности овладения основными способами осуществления устного (аудирования и говорения) и письменного (чтение и письмо) общения на английском языке Последовательность, методы, приемы, способы обучения устному и письменному иноязычному общению Обучение языковым средствам общения (фонетике, лексике, грамматике) Отбор и методическая организация фонетического, грамматического и лексического материала Основные этапы работы над фонетическим, лексическим и грамматическим материалом Методы, приемы, способы развития фонетических, лексических, грамматических навыков Средства обучения английскому языку: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету Современный учебник английского языка: основные концепции, структура, содержание и принципы построения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении английскому языку Формы, способы, методы организации учебного процесса по английскому языку на разных образовательных этапах Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя английского языка. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения английскому языку История развития методов обучения английскому языку как основа современных представлений
Реализуемые компетенции	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
Результаты освоения дисциплины (модуля)	ПК-1 Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения биологии и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике ИКТ и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ

Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ

ПК-2

Знать: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения информатике и ИКТ (согласно ФГОС и примерной учебной программы по информатике и ИКТ); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения информатике и ИКТ

Уметь: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)

Владеть: умениями по созданию и применению в практике обучения информатике и ИКТ рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся

ПК-3

Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области информатики ИКТ; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «информатика и ИКТ»

Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся

Владеть: предметным содержанием информатики и ИКТ: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения информатике и ИКТ

ПК-4

Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике и ИКТ

Уметь: организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике и ИКТ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса

Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении информатике и ИКТ и приемами развития познавательного интереса

ПК-5

Знать: компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ

Уметь: обосновывать и включать образовательные ресурсы в информационную образовательную среду и процесс обучения информатике и ИКТ

	Владеть: умениями по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Трудоемкость, з.е.	9
Форма отчетности	Курсовая работа по модулю Профиль "Информатика и английский язык" - 8 семестр Зачет с оценкой по модулю Профиль "Информатика и английский язык" - 8 семестр Экзамен по модулю Профиль "Информатика и английский язык" - 9 семестр
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	1.Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс] / И.В. Вронская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2015. — 336 с. — 978-5-9925-1035-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61012.html 2.Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730 3.Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033
Дополнительная литература	1. Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века / Т.А. Паршуткина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - 43 с., экземпляров неограничено. 2. Инновационные методы обучения иностранным языкам как средство формирования профессиональных компетенций студентов неязыковых специальностей: Материалы 55-й научно-метод. конф. преподавателей и студентов "Университетская наука - региону" (19 апр. 2010 г.) / ред. кол. О. С. Шибкова, И. К. Скрынник ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2010. - 82 с., экземпляров неограничено 3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - Москва: АСТ : Астрель, 2009. - 240 с. : ил., табл. - Прил.: с. 215-238. - Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-17-048998-5. - ISBN 978-5-271-18996-8, экземпляров неограничено 4. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам : обзор осн. направлений методической мысли в России / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена / под ред. Л. В. Московкина. - СПб. : Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2008. - 235 с. - Библиогр.: с. 189-233. - ISBN 978-5-288-04648-3, экземпляров.