

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине «ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ АБИЛИТАЦИИ И
РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ»
для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Понятие, сущность и содержание комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 1)

Практическое занятие 2. Понятие, сущность и содержание комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 2)

Практическое занятие 3. Нормативно – правовое обеспечение комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью

Практическое занятие 4. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 1)

Практическое занятие 5. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 2)

Практическое занятие 6. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 1)

Практическое занятие 7. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 2)

Практическое занятие 8. Научно-методическое и кадровое обеспечение системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью

Практическое занятие 9. Применение современных информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью

ВВЕДЕНИЕ

Цель: формирование профессиональной компетенции ПК-4 у будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи:

- сформировать представления об основах комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;
- изучить нормативно – правовую основу комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;
- ознакомить с основными направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;
- рассмотреть особенности комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;
- рассмотреть модели и механизм межведомственного взаимодействия по вопросам реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;
- расширить знания в области применения современных информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
1.	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	– Содержание комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью; принципы реализации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью; – нормативно-правовое обеспечение комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью; механизм межведомственного взаимодействия по вопросам реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
УМЕТЬ	– ориентироваться в реализации основных направлений комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью; – применять современные информационные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
ВЛАДЕТЬ	– навыками психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью, а также адаптации материала с учетом имеющихся индивидуальных психолого-педагогических особенностей лиц с инвалидностью.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Тема: Понятие, сущность и содержание комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 1)

Цель: сформировать у бакалавров представления о комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций. В результате изучения темы бакалавры должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) - ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования у бакалавров знаний об основах комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Теоретическая часть:

Система комплексной реабилитации и абилитации представляет собой совокупность мер по обеспечению инвалидов, в том числе детей-инвалидов, научно обоснованными, доступными, эффективными и безопасными реабилитационными и абилитационными услугами и техническими средствами реабилитации в сочетании с мерами, направленными на их социальную адаптацию и интеграцию. Между понятиями реабилитация и абилитация есть существенная разница.

Под реабилитацией понимается система и процесс, которые способствуют частичному или полному восстановлению способностей, ранее утраченных инвалидом к общественной, бытовой, профессиональной или трудовой деятельности. Целью осуществления реабилитации является восстановление навыков, которые были утрачены в связи с наступлением стойкого ограничения здоровья с учетом специфики перенесенной лицом травмы. К задачам реабилитации относят: повышение скорости выздоровления; улучшение вариантов исхода полученных травм в результате болезни; сохранение жизни инвалида; предупреждение возможности появления инвалидности или облегчение её проявлений; возвращение человека в различные сферы жизнедеятельности; восстановление профессиональных навыков.

Под абилитацией понимается процесс формирования новых способностей, которые ранее отсутствовали к ведению трудовой, общественной, образовательной и бытовой деятельности. Целью абилитации является приобретение инвалидами таких навыков, которых ранее у них не было, для их интеграции в обществе.

Вопросы и задания

1. Понятия «комплексная реабилитация и абилитация лиц с инвалидностью», «реабилитация», «абилитация», «реабилитационная (абилитационная) услуга», «инвалид».
2. Задачи комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Задания:

1. Составить словарь основных терминов по теме.
2. Составить схему «Задачи комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.

2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.

3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.

2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии» // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Методическая литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.

2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие /О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №2

Тема: Понятие, сущность и содержание комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 2)

Цель: сформировать у бакалавров представления о комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций. В результате изучения темы бакалавры должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) - ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования у бакалавров знаний об основах комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Теоретическая часть:

На современном этапе реабилитация и абилитация инвалидов и детей- инвалидов в Российской Федерации осуществляется в реабилитационных организациях, которые возможно классифицировать по разным признакам:

- по уровням (реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты);
- по направлениям деятельности (медицинские, социальные, образовательные);
- по спектру предоставляемых реабилитационных и абилитационных услуг (многопрофильные организации, специализированные организации);
- по формам предоставления реабилитационных и абилитационных услуг (стационарная, полустационарная, амбулаторная, на дому);
- по организационно-правовым формам и формам собственности (государственные реабилитационные организации: федеральные, региональные, муниципальные; негосударственные: частные, принадлежащие общественным и религиозным организациям).

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов:

- медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение;
- профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственную адаптацию;
- социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.

Реализация основных направлений реабилитации, абилитации инвалидов предусматривает использование инвалидами технических средств реабилитации, создание необходимых условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной, транспортной инфраструктур и пользования средствами транспорта, связи и информации, а также обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации, абилитации инвалидов.

Государство гарантирует инвалидам проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду за счет средств федерального бюджета. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждается Правительством Российской Федерации.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида — комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов.

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Реабилитация инвалидов — это сложный и продолжительный процесс, поэтому все мероприятия, направленные на реабилитацию, носят комплексный характер, который включает в себя медицинский, социальный, психологический, профессиональный аспекты.

Вопросы и задания

1. Основные принципы реализации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
2. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Задания:

1. Составить словарь основных терминов по теме.

2. Составить схему «Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.
2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии» // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Методическая литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.
2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №3

Тема. Нормативно-правовое обеспечение комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью

Цель: сформировать у бакалавров знания о нормативно – правовой основе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы бакалавры должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью овладения бакалаврами нормативно-правовой основой как важнейшей составляющей комплексной реабилитации абилитации лиц с инвалидностью.

Теоретическая часть:

Нормативно – правовое обеспечение является важнейшей основой комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Исходя из него выстраивается работа с данной категорией лиц.

Развитие комплексной реабилитации инвалидов в Российской Федерации определено федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Современные тенденции ее развития согласованы с требованиями Конвенции о правах инвалидов, постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», а также концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года, планом мероприятий по реализации концепции развития в российской федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года и рядом других документов.

Федеральный закон о социальной защите инвалидов в Российской Федерации определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Концепция определяет цель, задачи, приоритетные направления и механизмы ресурсного обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также этапы ее реализации для развития современной системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов (далее соответственно - комплексная реабилитация и абилитация, система комплексной реабилитации и абилитации).

Согласно плану мероприятий по комплексной реабилитации и абилитации инвалидов до 2025 года будет внедрена практика предоставления услуг по дневному пребыванию ментальных инвалидов в организациях социального обслуживания. Также предполагается развивать дистанционные технологии в системе комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Для логопедов, дефектологов, педагогов-психологов и других специалистов по комплексной реабилитации и абилитации разработают программы повышения квалификации. План посвящен вопросам комплексной реабилитации детей-инвалидов, в том числе своевременной диагностике еще на стадии внутриутробного развития. Будет расширена практика проведения перинатальных и неонатальных скринингов, чтобы повысить шансы малышей справиться с недугом на ранней стадии и избежать его последствий в будущем.

Вопросы и задания

1. Нормативно-правовое обеспечение комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, его значение.
2. Государственные программы в сфере комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Задания:

1. Составить перечень нормативно-правовых актов, регламентирующих обеспечение комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
2. Заполнить таблицу «Нормативно-правовое обеспечение комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью»

№ п/п	Наименование нормативно-правового документа	Основное содержание
1		
2		
3...		

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.
2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Методическая литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.
2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №4

Тема. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 1)

Цель: сформировать у бакалавров знания о специфике комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, социализации и жизнеустройстве ментальных инвалидов.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков реализации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью с учетом имеющихся психофизиологических особенностей.

Теоретическая часть:

Комплексная реабилитация и абилитация детей-инвалидов — это система мероприятий, направленных на восстановление или формирование способностей ребёнка к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности, а также на его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

К особенностям такой системы можно отнести следующие.

1. Междисциплинарный подход. В процессе участвуют специалисты разного профиля: врачи, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, адаптивной физической культуре и другие. Это позволяет комплексно решать проблемы ребёнка, закреплять достигнутые успехи и осуществлять их перенос с одного вида деятельности на другой.
2. Персонифицированный подход. Программа реабилитации или абилитации разрабатывается индивидуально с учётом особенностей ребёнка, его возраста, реабилитационного потенциала и прогноза. В ней могут быть предусмотрены различные мероприятия по основным направлениям реабилитации и абилитации.
3. Ранняя помощь. Особенно важна для детей в возрасте от рождения до 3 лет, имеющих ограничения жизнедеятельности. Ранняя помощь включает комплекс услуг, направленных на профилактику формирования или утяжеления детской инвалидности, раннее выявление нарушенных функций организма и рациональную маршрутизацию детей с ограничениями жизнедеятельности.
4. Использование современных технологий и методов. Применяются технические средства реабилитации, ассистивные технологии, методы адаптивной физической культуры, механотерапия, эргокинезотерапия, оккупационная (повседневная) терапия и другие.
5. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). Она разрабатывается федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы и включает конкретные цели, мероприятия, сроки их реализации, а также специалистов, которые будут их реализовывать.
6. Оценка эффективности. Проводится оценка изменений степени активности и участия ребёнка-инвалида в рамках имеющихся ограничений жизнедеятельности до и после реабилитационных мероприятий. Используются категории Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).
7. Непрерывность и преемственность процесса. Важно обеспечить непрерывность и преемственность социально-средовой реабилитации по мере взросления ребёнка, учитывать его возрастные особенности и новые потребности.
8. Взаимодействие с семьёй. Специалисты работают в тесном контакте с родителями или законными представителями, проводят консультирование, обучают их вопросам развития и воспитания ребёнка.
9. Использование реабилитационного оборудования. К нему относятся технические средства реабилитации, вспомогательные средства (приборы, аппаратура, приспособления), используемые при предоставлении реабилитационных услуг.

Некоторые направления комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов: медицинская, социальная (социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая), социокультурная, психолого-педагогическая, профессиональная, физическая (с использованием методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).

Вопросы и задания

1. Особенности комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов.
2. Обеспечение преемственности и непрерывности помощи, оказываемой детям-инвалидам и воспитывающим их семьям на разных возрастных этапах развития детей.

Задания:

1. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7

источников) за период 2021-2026 гг.

2. Составить словарь основных терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.

2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.

3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.

2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Методическая литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.

2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №5

Тема. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч. 2)

Цель: сформировать у бакалавров знания о специфике комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, социализации и жизнеустройстве ментальных инвалидов.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков реализации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью с учетом имеющихся психофизиологических особенностей.

Теоретическая часть:

Интеграция в жизнь общества лиц с инвалидностью сегодня невозможно без реабилитации и абилитации. Результатом должно стать укрепление их здоровья, умение владеть своим телом, достижение более высокого уровня развития функциональных систем организма, расширение диапазона двигательных навыков, что необходимо для успешного самообслуживания в быту и работе и др.

Основными подходами к комплексной реабилитации и абилитации ментальных инвалидов должны являться: деинституализация и перенос реабилитационного (абилитационного) процесса в местное сообщество; максимально широкое внедрение механизмов и социальных технологий сопровождения (сопровожаемое проживание, сопровождаемая трудовая деятельность и др.) при организации их жизнеустройства.

В услуги по сопровождению при организации жизнеустройства ментальных инвалидов предлагается включить: содействие ментальным инвалидам в получении различных услуг (социальных, медицинских, реабилитационных, образовательных, досуговых, услуг в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, услуг содействия занятости и др.) и координацию их предоставления, в том числе мониторинг жизненной ситуации ментальных инвалидов и оказание содействия при решении существующих проблем в органах и организациях различной ведомственной принадлежности, а также сопровождение к месту получения услуг и в процессе их получения; содействие ментальным инвалидам в удовлетворении их основных жизненных потребностей в бытовой и социальной жизни посредством поддержания самостоятельных действий и помощи в их совершении и замещения действий, которые они не могут совершить самостоятельно.

Вопросы и задания

1. Специфика организации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
2. Специфика комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства ментальных инвалидов.

Задания:

1. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2021-2026 гг.
2. Составить словарь основных терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.

2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.

3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.

2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Методическая литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.

2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие /О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №6

Тема. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч.1).

Цель: сформировать у бакалавров знания о механизме межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования представлений об организации межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Теоретическая часть:

Межведомственное взаимодействие в сфере комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью — это согласованная деятельность федеральных и региональных органов власти, реабилитационных организаций, а также других участников процесса, направленная на обеспечение преемственности, доступности и комплексности услуг.

Нормативно-правовая база

Основные документы, регулирующие межведомственное взаимодействие:

- Приказ Минтруда России от 27 сентября 2017 г. №701 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».
- Приказ Минтруда России от 29 сентября 2017 г. №705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе с детьми-инвалидами, и их сопровождение».
- Приказ Минтруда России от 26 июня 2023 г. №545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

— Распоряжение Правительства РФ от 18 декабря 2021 г. №3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года».

Участники межведомственного взаимодействия

- Координатор — орган исполнительной власти субъекта РФ, уполномоченный на организацию и координацию взаимодействия.
- Участники — федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, органы государственной власти в сферах здравоохранения, социальной защиты, образования, труда и занятости, физической культуры и спорта, культуры, а также реабилитационные организации (государственные и негосударственные).
- В отдельных случаях — органы государственной власти в сфере цифрового развития, связи и массовых коммуникаций.
- В некоторых субъектах РФ координирующую роль могут выполнять Советы по делам инвалидов.

Направления взаимодействия

- Обмен информацией — в том числе в электронном виде, с использованием систем электронного документооборота.
- Планирование и проведение совместных мероприятий — совещаний, семинаров, рабочих групп, советов по вопросам реабилитации и абилитации.
- Информирование инвалидов, их законных представителей и членов семьи по вопросам реабилитации.
- Разработка оптимального реабилитационного маршрута инвалида (ребёнка-инвалида), включая определение перечня организаций, предоставляющих услуги.
- Организация сопровождения инвалидов, нуждающихся в постоянной или частичной посторонней помощи.
- Координация реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации (ИПРА), включая мониторинг и предоставление информации о результатах.

Механизмы реализации

- Соглашения между участниками — например, между учреждениями МСЭ, органами исполнительной власти субъектов РФ и СФР, которые определяют порядок взаимодействия, включая информационное.
- Использование информационных систем — в некоторых субъектах РФ применяются системы для накопления сведений об инвалидах, нуждающихся в реабилитационных услугах.
- Создание межведомственных рабочих групп — для координации деятельности в конкретных сферах.
- Принципы, на которых строится взаимодействие
 - раннее начало реабилитации;
 - доступность услуг;
 - последовательность и преемственность предоставления услуг;
 - непрерывность предоставления реабилитационных (абилитационных) услуг;
 - равный доступ инвалидов к реабилитационным услугам;
 - максимальное приближение услуг к месту жительства инвалида;
 - активное включение семей инвалидов в реабилитационный процесс.

Таким образом, межведомственное взаимодействие позволяет обеспечить комплексный и системный подход к реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью,

повысить эффективность предоставляемых услуг и способствовать социальной адаптации и интеграции таких граждан.

Вопросы и задания

1. Цель и принципы реализации межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
2. Механизм межведомственного взаимодействия по вопросам реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Задания:

1. Составить схему «Принципы реализации межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью».
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2021-2026 гг.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.
2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Методическая литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.
2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №7

Тема. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью (Ч.2).

Цель: сформировать у бакалавров знания о механизме межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования представлений об организации межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Теоретическая часть:

Механизм межведомственного взаимодействия при оказании услуг реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью на сегодняшний день находится на этапе формирования. Он направлен на интеграцию, сотрудничество, достижение синергетического эффекта при осуществлении реабилитации, абилитации и сопровождения лиц с инвалидностью.

Среди принципов организации межведомственного взаимодействия учреждений социальной сферы при решении проблем реабилитации, абилитации и сопровождения детей-инвалидов одним из наиболее важных представляется принцип социального партнерства.

Межведомственное взаимодействие должно осуществляться на основе регламента межведомственного взаимодействия, утверждаемого высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, в котором определены следующие составляющие элементы: перечень участников межведомственного взаимодействия; виды деятельности, осуществляемой организациями, предоставляющими реабилитационные и (или) абилитационные мероприятия; порядок и формы межведомственного взаимодействия; требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме; механизм реализации мероприятий по поддержке региональной системы, в том числе порядок привлечения к их осуществлению организаций, предоставляющих реабилитационные и (или) абилитационные мероприятия; порядок осуществления контроля и оценки результатов межведомственного взаимодействия.

Выделяются следующие формы межведомственного взаимодействия: информационное взаимодействие; создание координационных и совещательных органов; заключение соглашений о взаимодействии.

Межведомственное информационное взаимодействие осуществляется путем обмена документами и (или) информацией.

Создание координационных и совещательных органов осуществляется, как правило, в целях разработки согласованных предложений по формированию системы межведомственного взаимодействия в сфере социального обслуживания, определения механизма межведомственного взаимодействия по вопросам данного вида обслуживания.

Модель межведомственного взаимодействия в рамках реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью — это комплекс взаимоувязанных действий органов государственной власти субъекта РФ, реабилитационных организаций и других участников процесса, направленных на обеспечение комплексного, непрерывного предоставления услуг по основным направлениям реабилитации и абилитации.

Цель такого взаимодействия — формирование системы, которая направлена на устранение или максимально возможную компенсацию стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, социальную адаптацию инвалида, достижение им материальной независимости и интеграции в общество, а также повышение качества жизни.

Некоторые принципы, на которых базируется модель:

- раннее начало;
- доступность;

- последовательность;
- преемственность;
- непрерывность предоставления реабилитационных (абилитационных) услуг.

Региональная модель межведомственного взаимодействия утверждается высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ.

Участники взаимодействия могут включать:

- федеральные учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- органы государственной власти в сферах социальной защиты, здравоохранения, физической культуры и спорта, труда и занятости населения, культуры, цифрового развития, связи и массовых коммуникаций (в отдельных случаях — в качестве координатора);
- реабилитационные организации (государственные и негосударственные);
- общественные и социально ориентированные некоммерческие организации.

Координатор межведомственного взаимодействия — орган исполнительной власти субъекта РФ, который определён высшим исполнительным органом и уполномочен на организацию и координацию взаимодействия.

Для реализации взаимодействия может создаваться межведомственная рабочая группа по вопросам комплексной реабилитации и абилитации инвалидов. Положение о ней утверждается органом государственной власти субъекта РФ, отвечающим за координацию.

Обмен информацией между координатором и участниками взаимодействия осуществляется, в том числе, через информационные системы, например, государственную информационную систему «Единая централизованная платформа в социальной сфере».

Вопросы и задания

1. Формы межведомственного взаимодействия в рамках реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
2. Модели межведомственного взаимодействия в рамках реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Задания:

1. Составить схему «Принципы реализации межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью».
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2021-2026 гг.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А.

- Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.
2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии» // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.
 3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
- Методическая литература:
1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.
 2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие /О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.
- Интернет-ресурсы:
1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
 2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №8

Тема. Научно-методическое и кадровое обеспечение системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью

Цель: сформировать у бакалавров представления о научно-методическом и кадровом обеспечении системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования основ научно-методическое и кадровое обеспечение системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Теоретическая часть:

В процессе оказания реабилитационных услуг участвуют следующие специалисты: специалист по социальной работе; специалист по социальной реабилитации (специалист по реабилитационной работе в социальной сфере); педагог-психолог; психолог/медицинский психолог; дефектолог (логопед, олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог); социальный педагог; специалист по адаптивной физической культуре и спорту (инструктор-методист по адаптивной физкультуре и адаптивному спорту).

Педагог-психолог в рамках комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью осуществляет следующие направления работы: психологическое сопровождение всех процессов комплексной реабилитации/абилитации (реализация реабилитационного потенциала личности); осуществление собственно психологической реабилитации/абилитации (реализация психологического реабилитационного потенциала).

Первичная и повторная социально-бытовая и социально-средовая диагностика, согласно стандартам, может проводиться только специалистом по социальной работе.

Для подготовки достаточного количества специалистов, задействованных в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью необходимо целенаправленное выстраивание федеральной и региональной системы подготовки кадров как в рамках организаций среднего профессионального и высшего образования, так и в

системе дополнительного образования, посредством курсов повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки.

Создание современной системы подготовки и непрерывного повышения квалификации специалистов, работающих в системе комплексной реабилитации и абилитации, наряду с развитием ее научно-методического обеспечения, также является одной из задач и приоритетных направлений кадрового обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Для решения задачи по усовершенствованию научно-методического обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации предлагаются: осуществление государственной поддержки отечественной научной школы комплексной реабилитации и абилитации, научных исследований по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, создание действующего на постоянной основе межведомственного координационного органа по экспертной оценке, апробации и формированию банка данных о практиках и методах комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на основе их научно доказанной эффективности и безопасности; разработка и внедрение научно обоснованных подходов к формированию и развитию системы комплексной реабилитации и абилитации, обеспечивающих реализацию основных принципов комплексной реабилитации и абилитации; разработка комплекса количественных и качественных показателей эффективности проводимой комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и их внедрение на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, уровне отдельных реабилитационных организаций и др.

Вопросы и задания

1. Междисциплинарная команда специалистов по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
2. Методологические аспекты совершенствования системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Задания:

1. Составить схему «Специалисты, осуществляющие комплексную реабилитацию и абилитацию лиц с инвалидностью».
2. Составить схему «Усовершенствование научно-методического обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.
2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Методическая литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.

2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие /О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №9

Тема. Применение современных информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Цель: сформировать у бакалавров представления о значении применения современных информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена возрастающей ролью современных информационных технологий и необходимостью их применения в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Теоретическая часть:

В настоящее время в России создано достаточное количество информационных сайтов и порталов для лиц с инвалидностью по многим аспектам и проблемам их жизнедеятельности и социального функционирования. Задачи по развитию современных информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации предлагается решать в рамках создания единой централизованной цифровой платформы в социальной сфере.

Возможности информационных технологий в психологической и медицинской реабилитации разнообразны и включают автоматизацию диагностических и лечебных методик, проведение новых видов реабилитации. Современные компьютеры можно использовать для запоминания большого объема информации по диагностике и анализу данных, полученных после проведения психологического тестирования и диагностики людей с инвалидностью. Разработаны каталоги автоматизированных психологических тестов и систем глубинного тестирования структуры интеллекта.

Использование информационно-коммуникативных технологий делает возможным создание индивидуальных рабочих мест и специальных условий труда для инвалидов, организацию дистанционных форм занятости в виртуальных рабочих коллективах. Предприятия производственной деятельности, связанной с информацией, телекоммуникациями, заинтересованы в открытии дополнительных рабочих мест, в том числе специализированных для инвалидов, в формате домашней работы.

Использование инновационных технологий, основанных на ИКТ, представляет огромные возможности не только в решении задач управления комплексной реабилитацией инвалидов, но и, что особенно важно, в расширении спектра реабилитационных услуг. Основные способы внедрения ИКТ в реабилитацию инвалидов условно можно представить в виде трех направлений: развитие систем, обеспечивающих

доступ инвалидов к информационным ресурсам; формирование специализированных информационно-справочных, аналитических и интерактивных консультативных систем по проблемам инвалидности; внедрение технологий интерактивных виртуальных сред с погружением в процесс реабилитации инвалидов.

Вопросы и задания

1. Специализированные информационные технологии в комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.
2. Основные направления и перспективы развития информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Задания:

1. Составить схему «Основные способы внедрения информационных технологий в систему комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью».
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2020-2025 гг.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.
2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.
3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.
2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.
3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Методическая литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.
2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Основы комплексной реабилитации и абилитации лиц с
инвалидностью»

для студентов направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОНСПЕКТИРОВАНИЮ
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
ПК-4	Изучение литературы по темам № 1-7	Демонстрация глубоких теоретических знаний	Собеседование
ПК-4	Подготовка доклада по теме №2	Доклад	Собеседование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- наличие конспектов, лекций;
- понимание главных понятий, их связей;
- умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связанной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не

вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.

2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.

3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.

2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии» // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

Методическая литература:

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.

2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие /О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
 1. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>