

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Лиховид Андрей Александрович  
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета  
Дата подписания: 19.06.2026 14:52:19  
Уникальный программный ключ:  
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан медико-биологического факультета  
д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Введение в педагогическую деятельность

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

06.03.01 Биология  
Генетика, селекция и биоинформатика  
2026  
очная  
5

**Разработано**

Доцент кафедры педагогики, методологии и  
технологии образования, к.п.н.  
Букреева И.В.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины заключается в создании у студентов системы знаний о педагогической деятельности; формирование у студентов целостного представления о сущности профессиональной педагогической деятельности, её проблемах, задачах, характерных особенностях; воспитании, готовности к педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;

ознакомить с требованиями к личности педагога;

способствовать формированию профессиональной культуры педагога;

сформировать научное представление о педагогике, определив ее место в системе наук о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;

вооружить студентов знаниями о методах педагогического исследования; способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, факультативным дисциплинам.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                 | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен проектировать и осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительным образовательным программам в соответствии с полученной квалификацией | ИД-1 ПК 1<br>Реализовывает преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по биологии с учетом требований к организации образовательного процесса по биологии и современных методических разработок; | Реализует преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) и проведение отдельных видов учебных занятий по биологии с учетом требований к организации образовательного процесса по биологии и современных методических разработок; |
|                                                                                                                                                                                                                                               | ИД-2 ПК 1<br>Организовывает самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний по биологии;                                                             | Организует самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний по биологии;                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИД-3 ПК 1<br>Использует современные методы и технологии обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня в целях достижения результатов обучения биологии; | Использует современные методы и технологии обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня с целью достижения результатов по биологии |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: __2__ з.е. акад.ч. <b>72</b>  | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>36.0</b>           |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 18.0                  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 18.0                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>36.0</b>           |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Зачет                                               | да                    |

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                 | Формируемые компетенции, индикаторы | очная форма                                                                                   |                      |              |                               | заочная форма                                                                                 |              |                     |                               | очно-заочная форма                                                                            |                      |                     |                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                               |                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |              | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |              |                     | Самостоятельная работа, часов | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |
|   |                                                                                                                                                                                               |                                     | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные |                               | Лекции                                                                                        | Практические | Лабораторные работы |                               | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |
| 1 | Общая характеристика педагогической профессии<br>1. Историография проблемы педагогического труда<br>2. Понятие «педагогическая профессия»<br>3. Перспективы развития педагогической профессии | ПК-1                                | 2.0                                                                                           | 2.0                  |              | 4.0                           |                                                                                               |              |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               |
| 2 | Педагогическая деятельность и ее характеристики<br>1. Смысл педагогической деятельности<br>2. Основные виды педагогической деятельности<br>3. Структура педагогической деятельности           | ПК-1                                | 2.0                                                                                           | 2.0                  |              | 4.0                           |                                                                                               |              |                     |                               |                                                                                               |                      |                     |                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |     |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | 4. Педагогическая деятельность и ее гуманистическая направленность<br>5. Педагогическая деятельность как общественное явление                                                                                                                                                                               |      |     |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Структура системы образования Российской Федерации<br>1. Закон об образовании<br>2. Уровни общего образования<br>3. Профессиональное образование<br>4. Дополнительное образование<br>5. Понятие непрерывного образования                                                                                    | ПК-1 | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Карьера педагога<br>1. Понятие карьеры.<br>2. Горизонтальная, вертикальная карьера.<br>3. Структура карьерной компетентности: мотивационный, когнитивный, личностный, аксиологический компоненты, карьерные стратегии, тактики, темпы, этапы, периоды, фазы.<br>4. Должности в образовательных учреждениях. | ПК-1 | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Профессионально-личностные качества современного педагога.<br>Профессионально-педагогическая компетентность<br>1. Качества педагога как субъекта деятельности<br>2. Комплексная характеристика профессиональных и личностных качеств современного педагога<br>3. Профессионально-педагогическая             | ПК-1 | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |     |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | компетентность<br>4. Понятие профессиограммы<br>5. Понятие и сущность педагогических способностей<br>6. Базовые педагогические способности<br>7. Структура педагогических способностей                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Карьера педагога<br>8. Понятие карьеры.<br>9. Горизонтальная, вертикальная карьера.<br>10. Структура карьерной компетентности: мотивационный, когнитивный, личностный, аксиологический компоненты, карьерные стратегии, тактики, темпы, этапы, периоды, фазы.<br>11. Должности в образовательных учреждениях.                                                                                                                                | ПК-1 | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Профессионально-личностные качества современного педагога.<br>Профессионально-педагогическая компетентность<br>5. Качества педагога как субъекта деятельности<br>6. Комплексная характеристика профессиональных и личностных качеств современного педагога<br>7. Профессионально-педагогическая компетентность<br>8. Понятие профессиограммы<br>12. Понятие и сущность педагогических способностей<br>13. Базовые педагогические способности | ПК-1 | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | 14. Структура педагогических способностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |     |     |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | <p>Общая и профессиональная культура педагога</p> <p>1. Компоненты профессионально-педагогической культуры педагога</p> <p>2. Функции профессионально-педагогической культуры педагога</p> <p>3. Уровни сформированности педагогической культуры учителя</p> <p>4. Понятие базовой педагогической позиции</p> <p>5. Специфика педагогических позиций</p> <p>6. Точки встречи поколений в бытийных позициях</p> | ПК-1 | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | <p>Общение педагога как вид деятельности. Стили педагогической деятельности</p> <p>1. Общая характеристика общения</p> <p>2. Специфика педагогического общения</p> <p>3. Социально-психологические аспекты педагогического общения</p> <p>4. Понятие стиля педагогической деятельности</p>                                                                                                                     | ПК-1 | 2.0 | 2.0 |  | 4.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   | 5. Стили педагогической деятельности.<br>6. Установки педагогов                                                                                                                                                  |      |      |      |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Профессионально-личностное развитие педагога в системе непрерывного образования<br>1. Профессиональные издания<br>2. Профессиональные сообщества<br>3. Профессиональные конкурсы<br>4. Педагогическое мастерство | ПК-1 | 2.0  | 2.0  |  | 4.0  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Инновационные процессы в образовании<br>1. Понятие инноваций в образовании<br>2. Типы и виды инноваций в образовании<br>3. Современные образовательные практики                                                  | ПК-1 | 2.0  | 2.0  |  | 4.0  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Итого                                                                                                                                                                                                            |      | 18.0 | 18.0 |  | 36.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |                    |  |      |      |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|------|------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | ИТОГО за 1 семестр |  | 18.0 | 18.0 |  | 36.0 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------|--|------|------|--|------|--|--|--|--|--|--|--|--|

## **5. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

7.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гаджикурбанова, Г. М. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406928> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев. — 2-е изд., переработанное. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 164 с. — ISBN 978-5-4479-0306-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247427> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 101 с. — ISBN 978-5-9765-4193-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125504> (дата обращения: 25.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность / А.Г. Бермус. —

Москва: Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>

3. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Кудряшов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

4. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности[Электронный ресурс]/ Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>.

5. Савельева С.С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / Савельева С.С.. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978- 5-4487-0424-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79666.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-

портал

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.             |
| 2  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3  | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a> - - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования                                                                                                                         |
| 6  | <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Российское образование»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | <a href="http://www.fgosvo.ru/">http://www.fgosvo.ru/</a> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | <a href="http://www.lexed.ru/">http://www.lexed.ru/</a> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> Национальная платформа открытого образования                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс                                                                                                                                                                                                                                             |

Программное обеспечение:

|   |                         |
|---|-------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 |
| 2 | Альт Рабочая станция К  |
| 3 | Альт «Север»            |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 4 | Пакет офисных программ – Р7-Офис |
|---|----------------------------------|

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, комплект мебели для преподавателя, доска магнитно-маркерная, проектор, компьютер «Тонкий» клиент с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.                                                          |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели, комплект мебели для преподавателя, доска магнитно-маркерная, проектор, компьютер «Тонкий» клиент с необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенное комплектом учебной мебели на 3 посадочных места. Имеется необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.                                                            |

## 10. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **11. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-

19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.