

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания**  
по выполнению практических работ по дисциплине  
**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ**  
для студентов направления подготовки 45.04.01 Филология направленность  
(профиль) «Современные аспекты отечественной филологии»

Ставрополь, 2026

## ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Проблемные вопросы лексической семантики» — формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 45.04.01. Филология.

Задачами освоения дисциплины «Проблемные вопросы лексической семантики» являются: 1. выявление и описание объекта и предмета семасиологии, места семантики в системе языка, логической и лингвистической семантики; 2. описание структуры означаемого языкового знака: экстенционального компонента, интенционального компонента, 3. парадигматического и синтаксического компонента знака; метаязыков семантики; семантических единиц и семантических отношений; 4. формирование приемов выделения семантических единиц и семантических отношений, эксплицитных и имплицитных компонентов смысла высказывания.

Данная дисциплина относится к Профильной (вариативной части). Ее освоение происходит во 3 семестре.

В результате усвоения тем и разделов дисциплины «Проблемные вопросы лексической семантики», работы на практических занятиях у обучающихся должны сформироваться следующие компетенции:

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ПК-1 владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Опираясь на знания современной научной парадигмы в области филологии, корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.

- Опираясь на знания современной научной парадигмы в области филологии, обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.

- Опираясь на знания современной научной парадигмы в области филологии, имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области

Опираясь на знания современной научной парадигмы в области филологии, формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.

- Опираясь на знания современной научной парадигмы в области филологии, самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.

- Опираясь на знания современной научной парадигмы в области филологии, делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.

-Опираясь на знания современной научной парадигмы в области филологии, составляет библиографический список к научной работе.

-. Опираясь на знания современной научной парадигмы в области филологии, использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и дистанционного обучения.

## ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Практическое занятие №1.

Тема: Семантика как лингвистическая дисциплина.

Цель: познакомить с историей возникновения и развития семантики.

Форма проведения: занятие проводится в форме беседы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплины языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии.

Уметь: применять полученные знания в практической исследовательской деятельности.

Владеть: научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

Актуальность темы (практического занятия) заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о направлениях и школах языковедения, его предмете.

Краткое содержание: на занятии предлагается выявить двойственность предмета семантики и историю ее становления.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки семантики.
2. Понятия значение, смысл.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на первый вопрос беседы прочтите главу 1 «Введение» книги Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007. Обратите внимание на работы древнегреческих философов о сущности знака.
2. Второй вопрос предполагает знание дефиниций понятий «значение», «информация». Рекомендуем обратиться к лингвистическим словарям и энциклопедиям, к Краткому словарю когнитивных терминов под ред. Е.С.Кубряковой. М., 1996.

## Литература

### Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 20

### Дополнительная:

1. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
4. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.

### Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер
2. <http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники
3. <http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

### Задания для контроля владения компетенциями:

1. Выделите основные вехи развития семасиологии.
2. Покажите различия в понимании термина «значение» ученым разных школ и направлений.

## Практическое занятие №2.

Тема: Значение в структуре языкового знака.

Цель: познакомить с историей формирования и современным пониманием значения в структуре языкового знака.

Форма проведения: занятие проводится в форме беседы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии.

Уметь: применять полученные знания в практической исследовательской деятельности.

Владеть: научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

Актуальность темы (практического занятия) заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о направлениях и школах языковедения, его предмете.

Краткое содержание: на занятии предлагается выявить свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, ассиметрический дуализм.

Вопросы для обсуждения:

1. Означающее (план выражения) и означаемое (план содержания) как две стороны языкового знака.
2. Свойства языкового знака, обеспечивающие выполнение языком своих главных функций: относительное постоянство связи между означающим и означаемым, двойное членение, ассиметрический дуализм.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на первый вопрос беседы прочтите главу 1 раздела первого книги: Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007. Обратите внимание на понимание терминов означающее и означаемое в концепции Ф.Соссюра.
2. Для подготовки к ответу на второй вопрос беседы прочтите главу 1 части первой книги: Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005. Обратите внимание на понимание термина знак в концепции А.Карцевского.

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.

2.Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.

3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная:

1.Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.

2.Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.

3.Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.

4.Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.

5.Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

#### Интернет-ресурсы

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/-\\_История\\_лингвистики](http://ru.wikipedia.org/wiki/-_История_лингвистики) - Библиотека Гумер

2. <http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

3. <http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Охарактеризуйте позицию Ф.Соссюра в области знака, сопоставьте с современными представлениями о знаке.
2. Назовите отличительные черты лингвистического знака в отличие от нелингвистического.

Семинарское занятие №3.

Тема: Таксономия значений.

Цель: познакомить с историей формирования и современным пониманием понятия «типология значения».

Форма проведения: занятие проводится в форме беседы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания; содержание и философско-методологические основания основных

лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии.

Уметь: применять полученные знания в практической исследовательской деятельности.

Владеть: научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

Актуальность темы (практического занятия) заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о направлениях и школах языковедения, его предмете.

Краткое содержание: на занятии предлагается выявить типы значений

Вопросы для обсуждения:

1. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации: денотативное, референциальное, сигнификативное, прагматическое, коммуникативное и синтаксическое значение.
2. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение. Типы значений, выделяемые по связи с определенным типом знаний: лингвистическое и энциклопедическое значение.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на первый вопрос беседы прочтите главу 3 книги Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007. Обратите внимание на понимание терминов денотат и референт в разных концепциях и на их соотношение.
2. Для подготовки к ответу на первый вопрос беседы прочтите главу 2 из книги Л.А.Новиков. Семантика русского языка, М., 1982. Обратите внимание на различное понимание терминов лингвистическое и энциклопедическое значение в работах ученых нач. XX века и в настоящее время..

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:



Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.

1. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
2. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.
3. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.
4. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Какова сущностная характеристика конвенциональности, индексальности, иконичности как основных видов связи между означаемым и означающим слова?
2. Сопоставьте известные вам определения значения и смысла. Какое из них вам кажется наиболее корректным? Аргументируйте свой выбор.

Практическое занятие №4.

Тема: Лексическая семантика

Цель: познакомить с историей формирования и современным пониманием диффузности значения, выявить разницу в содержании грамматической и лексической информацией слова, типовое соотношение и периферию.

Форма проведения: занятие проводится в форме коллоквиума.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии.

Уметь: применять полученные знания в практической исследовательской деятельности.

Владеть: научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

Актуальность темы (практического занятия) заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о направлениях и школах языковедения, его предмете.

Краткое содержание: на занятии предлагается познакомиться с историей формирования и современным пониманием диффузности значения слова, выявить разницу в содержании грамматической и лексической информацией слова, типовое соотношение и периферию.

Вопросы для обсуждения:

1. Многозначность термина «значение».
2. Отражение разных пониманий «значения» в графических моделях знака - семантических треугольниках, трапециях и т.п.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на первый вопрос прочтите главу 6 части второй книги: Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005. Обратите внимание на понимание термина значение в логике, философии, лингвистике XX века.
2. Для подготовки к ответу на второй вопрос беседы прочтите параграфы 10-15 части первой книги: Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982. Обратите внимание на понимание термина значение в концепции Огдена-Ричардса.

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

### Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.

2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.

1. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.

2. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.

3. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

4. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 10. Лингвистическая семантика. М., 1978.

5. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. Логический анализ естественного языка. М., 1986.

6. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988.

7. Принципы и методы семантических исследований/ Отв. ред. В.Н. Ярцева. М., 1976

### Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

2. <http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

3. <http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

### Задания для контроля владения компетенциями:

1. Сгруппируйте различные определения значения, покажите их схожесть и различие.

2. Чем отличается по своему содержанию «семантический треугольник» Огдена-Ричардса от представления значения в виде трапеции?

### Семинарское занятие №5.

Тема: Компоненты лексико-семантической информации

Цель: познакомить с историей формирования и современным пониманием понятия компонентный анализ, макрокомпонентами информации.

Форма проведения: занятие проводится в форме коллоквиума.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии.

Уметь: применять полученные знания в практической исследовательской деятельности.

Владеть: научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

Актуальность темы (практического занятия) заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о направлениях и школах языковедения, его предмете.

Краткое содержание: на занятии предлагается познакомиться с компонентным анализом значения: выявить компоненты лексико-семантической информации.

Вопросы для обсуждения:

1. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития от выявления набора дифференциальных семантических признаков к построению толкований – экспликаций.
2. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на второй вопрос беседы прочтите главу 8, части второй из книги Кронгауза М.А. Семантика, М., 2005. Обратите внимание на существующие классификации компонентов значения.
2. Для подготовки к ответу на первый вопрос беседы прочтите главу 3, параграф 3.4. раздела первого книги Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007. Обратите внимание на содержание понятия фрейма в концепции Минского.

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.

2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.

3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.

2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.

3. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.

4. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.

5. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Сделайте компонентный анализ слов дождь, голова, диван, бежать.
2. Сделайте фреймовый анализ концептов богатство, абсурд.

Семинарское занятие 6.

Тема: Лексико-семантическая парадигматика.

Цель: познакомить с историей формирования и современным пониманием понятия парадигматика.

Форма проведения: занятие проводится в форме беседы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии.

Уметь: применять полученные знания в практической исследовательской деятельности.

Владеть: научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

Актуальность темы (практического занятия) заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о направлениях и школах языковедения, его предмете.

Краткое содержание: на занятии предлагается выявить понятие значимости; семантические корреляции, пропорции, парадигмы; понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семантического поля.
2. Важнейшие корреляции между членами семантического поля: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, корреляции семантической производности, ассоциативные отношения.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на первый вопрос беседы прочтите главу 4 книги Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007. Обратите внимание на развитие идей Трира его учеником Вайсгербером.
2. Для подготовки к ответу на второй вопрос беседы прочтите главу 10, параграфы 10.1 – 10.8. из книги Кронгауза М.А. Семантика, М., 2005. Обратите внимание на различное понимание явления синонимии в классических трудах и в рамках московской семантической школы.

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.

2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.

3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
3. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.
4. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.
5. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.
6. Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики // новое в зарубежной лингвистике. Вып. 12. М., 1983.
7. Чейф У. Значение и структура языка. М., 1975.
8. Якобсон Р.В. В поисках сущности языка // Семиотика. М., 1983.
9. Касевич В.Б. Элементы общей лингвистики. М., 1977.
10. Лайонз Джон. Введение в теоретическую лингвистику. М., 1987.
11. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. Минск, 1983.
12. Канцельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. Л., 1972.
13. Кобозева И.М. "Смысл" и "значение" в наивной семиотике. // Логический анализ языка. Культурные концепты. М., 1991.
14. Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Покажите на конкретном примере выбранного микрополя парадигматические отношения в лексике.

2. Сопоставьте различное понимание парадигмы в фонологии, морфологии, семантике.

Семинарское занятие №7.

Тема: Лексико-семантическая синтагматика.

Цель: познакомить с историей формирования и современным пониманием понятия синтагматика.

Форма проведения: занятие проводится в форме круглого стола.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии.

Уметь: применять полученные знания в практической исследовательской деятельности.

Владеть: научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

Актуальность темы (практического занятия) заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о направлениях и школах языковедения, его предмете.

Краткое содержание: на занятии предлагается выявить следующие вопросы: семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности. Сочетаемость слова. Ограничения слова. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами). Вопросы для обсуждения:

1. Семантические валентности слова; семантическая сфера действия как обобщение понятия семантической валентности.



2. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на второй вопрос беседы прочтите главу 10, параграфы 10.9 – 10.11. из книги Кронгауза М.А. Семантика, М., 2005. Обратите внимание на развитие идей Ш.Балли в трудах русских ученых.

14. 2. Для подготовки к ответу на второй вопрос прочтите третью главу третьего раздела в книге: Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982. Обратите внимание на различное представление современными учеными модели управления.

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.

2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.

3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.

2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.

3. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.

4. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.

5. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. На конкретном лексическом материале покажите инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.
2. Покажите различия в понимании классификации актантов Филлмора и Ю.Д.Апресяна.

Семинарское занятие №8.

Тема: Проблема лексической многозначности (полисемии).

Цель: познакомить с существующими подходами к описанию сущности многозначности слова.

Форма проведения: занятие проводится в форме беседы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии.

Уметь: применять полученные знания в практической исследовательской деятельности.

Владеть: научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

Актуальность темы (практического занятия) заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о направлениях и школах языковедения, его предмете.

Краткое содержание: на занятии предлагается выявить следующие вопросы: Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения и возникающие в связи с этим проблемы его словарной презентации. Существующие подходы к описанию многозначности: фиксация мельчайших семантических различий между словоупотреблениями в виде отдельных значений лексемы; формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации: «прототипная» теория лексического значения. Граница между полисемией и омонимией. Топологические типы многозначности: радиальная,

цепочечная и радиально-цепочечная. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы смысловых связей между значениями многозначного слова.

Вопросы для обсуждения:

1. Существующие подходы к описанию многозначности: формулировка инвариантного значения и правил его контекстуальной модификации; «прототипная» теория лексического значения.
2. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы смысловых связей между значениями многозначного слова.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на первый вопрос прочтите главу из книги Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасные предметы», М., 2004. Обратите внимание на критику «прототипной» теории лексического значения.
2. Для подготовки к ответу на второй вопрос прочтите статью о метафоре и метонимии в Лингвистическом энциклопедическом словаре, М., 1990 и Русский язык. Энциклопедия, М., 1979.

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
3. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.
4. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.
5. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Каковы топологические типы многозначности?
2. Какой вклад в теорию прототипного значения внесла психолог Элеонора Рош?

Семинарское занятие №9.

Тема: Семантические метаязыки.

Цель: познакомить с видами семантических языков.

Форма проведения: занятие проводится в форме круглого стола.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать: строение, состав, предмет и эвристические возможности дисциплин языкознания; содержание и философско-методологические основания основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии.

Уметь: применять полученные знания в практической исследовательской деятельности.

Владеть: научной терминологией языкознания; приемами и методами научного описания и исследования языка.

Актуальность темы (практического занятия) заключается в том, что студент должен иметь целостное и всестороннее представление о направлениях и школах языковедения, его предмете.

Краткое содержание: на занятии предлагается выявить следующие вопросы: словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка. Типология семантических метаязыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты смысла высказывания.
2. Словарь семантического языка. Синтаксис семантического языка.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на первый вопрос прочтите главу вторую раздела третьего книги Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007. Обратите внимание на определение терминов ассерция и презумпция в историческом контексте их бытования в лингвистике.
2. Для подготовки к ответу на второй вопрос прочтите статью о семантическом языке в Лингвистическом энциклопедическом словаре, М., 1990 и Русский язык. Энциклопедия, М., 1979, в Новом толковом словаре синонимов русского языка Ю.Д.Апресяна (введение).

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
3. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.
4. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.
5. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Каковы референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации? Каков коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации? Что такое ассерция и презумпция?
2. В чем специфика семантического языка Ю.Д.Апресяна?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические рекомендации**  
по организации самостоятельной работы по дисциплине  
**ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СЕМАНТИКИ**

|                          |                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 45.04.01 Филология                            |
| Направленность (профиль) | «Современные аспекты отечественной филологии» |

Ставрополь, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. Введение.....                                                                             |  |
| 2. Технологическая карта самостоятельной работы.....                                         |  |
| 3. Методические рекомендации по изучению теоретического материала...                         |  |
| 4. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом.....                                  |  |
| 5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.....                                   |  |
| 6. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося .....                                 |  |
| 7. Список литературы, рекомендуемый к использованию в самостоятельной работе студентов ..... |  |



## Введение

Настоящие методические рекомендации предназначены для проведения самостоятельной работы студентов. Рекомендации подготовлены на основе рабочей программы по дисциплине «Проблемные вопросы лексической семантики».

Цель рекомендаций – расширение, углубление и систематизация знаний студентов в области семасиологии, места семантики в системе языка, логической и лингвистической семантики; описание структуры означаемого языкового знака: экстенционального компонента, интенционального компонента, парадигматического и синтаксического компонента знака; метаязыков семантики; семантических единиц и семантических отношений; формирование приемов выделения семантических единиц и семантических отношений, эксплицитных и имплицитных компонентов смысла высказывания.

В Рекомендациях представлен план-график выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине, технологическая карта самостоятельной работы, задания для самостоятельной работы, указана форма контроля, требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы студентов, рекомендуемая литература.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Опираясь на знания современной научной парадигмы в области филологии, корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности, обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии, имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области, формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования; делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования, составляет библиографический список к научной работе, использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника.

На самостоятельную работу студентов отводится 11, 25 часов

## Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студентов (СРС) выражает одну из значимых форм образовательного процесса, которая способствует формированию творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студента содействует развитию умения учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа студентов - это деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала, всякий вид работ, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности. Это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных работ - на лекциях, практических и семинарских занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Самостоятельной работа студентов может осуществляться как в аудитории, так и вне ее, обычно это в основном внеаудиторная деятельность студента. Для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо не только понимание учебного материала, но и творческое его восприятие.

Основными формами реализации самостоятельной работы и контроля знаний являются:

Опорный конспект темы – письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование представлений о культурных различиях народов мира и России.

Проект – данная форма контроля нацелена на формирование знаний основных сведений о народах региона и понимание особенностей становления этносоциальной и этнополитической структуры южнороссийского макрорегиона, умения получать

необходимую информацию, грамотно формулировать и выражать свою точку зрения; навыками проектной деятельности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентом. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование знаний социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий народов мира и России; принципов работы в полиэтническом и поликонфессиональном социуме.

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Данный вид самостоятельной работы направлен на формирование принципов и правил культуры межнационального общения.

Текущий контроль осуществляется в процессе индивидуальных и групповых консультаций, собеседований, в процессе анализа и самоанализа самостоятельной работы.

#### Методические указания по изучению теоретического материала

Изучение любой темы плана-графика выполнения самостоятельной работы, следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы, приведенными в рабочей программе. Затем необходимо обратиться к списку литературы.

Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая дана в плане-графике выполнения самостоятельной работы.

Важной составляющей самостоятельной подготовки студентов является работа с литературой ко всем формам занятий и видам работы: практическим, при выполнении контрольных работ, сообщений, проектов, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Существует несколько методов работы с литературой.

Наиболее эффективным методом является ведение рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план-конспект, опорный конспект, тезисы, цитаты, конспект. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти.

При составлении опорного конспекта следует придерживаться определенных правил:

- один конспект – один лист с опорным сигналом;
- опорные сигналы должны со всей логической стройностью отражать развитие мысли минимальными графическими средствами;
- структурирование опорных сигналов в логические блоки преследует основную цель – упростить процесс запоминания;

- каждый блок – завершенная часть учебного раздела;

записи на листах позволительно делать во всех направлениях, вплоть до слов перевертышей;

- использование мелких шрифтов и интервалов между блоками психологически упрощает работу с опорными сигналами, т.к. создает ощущение краткости и простоты материала;

- при сокращении слов необходимо избегать возможных двусмысленных толкований этих слов и выражений;

- озвучивание опорных сигналов должно становиться естественным продолжением всех предшествующих форм работы.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы, абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию (т.е. самое главное, самое важное, наиболее существенное) содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем: во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала; во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями; в-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме - краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего, выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами - выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Работа с научной литературой – главная составная часть системы самостоятельной учебной работы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия.

Методика изучения научной литературы.

1. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория в одном, в другом, в третьем и т. д. источниках». Это значит, что научная идея, изложенная в одном источнике, может быть развита, уточнена, конкретизирована в другом, в третьем может быть подвергнута аргументированной критике, в четвертом вновь подтверждена более доказательно и т. п. И подтверждение, и опровержение научных выводов одинаково полезны для развития науки, а студенту – для понимания этого развития. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого, подлинно профессионального усвоения науки.

2. Изучение научной литературы, являясь одним из элементов системы самостоятельной работы студентов, должно быть органически связано с другими ее элементами – с изучением лекционного материала, чтением учебника и последующими работами: написанием контрольной работы, сообщения, выполнением проектов.

Для контроля полученных знаний постарайтесь ответить на контрольные вопросы. Для более глубокого понимания изучаемого этнологического аппарата следует воспользоваться общедоступными учебниками, перечень которых приведен в разделе «Основная рекомендуемая литература». Книги раздела «Дополнительная литература» рекомендуются для расширения кругозора.

1. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом.

Темы проектов:

1. Компонентный анализ значения слова.
2. Методика компонентного анализа значения слова в школе Ю.Д. Апресяна
3. Семантика предложения и высказывания: общая проблематика.
4. Семантика предложения и высказывания. Синтаксис семантического метаязыка.
5. Проблема семантической правильности

Тема проекта: Компонентный анализ значения слова.

Цель: выработка исследовательских навыков в области семантики

Средство оценки: защита авторских проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Семантические этюды: парадигматика и синтагматика семантического поля с именем *роза, дом, знамя, друг, радость, дорога* (на выбор студента).

Методические рекомендации:

1. Для подготовки проекта обратитесь к книгам: Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка, Воронеж, 2006; Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974; Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982. Обратите внимание на примеры анализа компонентов значения слова.

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
3. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.
4. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.
5. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Каковы свойства семантического поля, доказывающие его целостность?
2. Чем отличается ближняя периферия поля от дальней?

Тема проекта: Методика компонентного анализа значения слова в школе Ю.Д. Апресяна

Цель: выработка исследовательских навыков в области семантики

Средство оценки: защита авторских проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Семантические этюды: компонентный анализ значения выбранной лексемы в соответствии с методикой анализа школы Ю.Д.Апресяна.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки проекта обратитесь к книгам: Новый объяснительный словарь синонимов русского языка под ред. Ю.Д.Апресяна, вып.1-3; Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка, Воронеж, 2006; Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974; Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
3. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.
4. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.

5. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Охарактеризуйте первый и второй этапы в развитии компонентного анализа.
2. Почему в ходе компонентного анализа лексему необходимо ввести в высказывание?

Тема проекта: Семантика предложения и высказывания: общая проблематика.

Цель: познакомить с современной трактовкой понятий «предложение» и «высказывание».

Средство оценки: беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык – речь.
2. Смысл высказывания как информация, которую вкладывает в него говорящий и которую должен извлечь из него адресат.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на первый вопрос прочтите статьи о предложении, сентенции и высказывании в Лингвистическом энциклопедическом словаре, М., 1990 и Русский язык. Энциклопедия, М., 1979, в Новом толковом словаре синонимов Ю.Д.Апресьяна (введение), сопоставьте их.
2. Для подготовки к ответу на второй вопрос прочтите главу первую раздела третьего книги Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007. Обратите внимание на историю вопроса.

Литература

Основная:



1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.

2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.

3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.

3. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.

4. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.

5. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.

6. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Каковы виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения?
2. Каковы прямой и косвенный способы передачи смысла? Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Каковы виды имплицитной информации?

Тема проекта: Семантика предложения и высказывания. Синтаксис семантического метаязыка.

Цель: выработка исследовательских навыков в области семантики

Средство оценки: защита авторских проектов.

Вопросы для обсуждения:

1. Семантические этюды: компоненты смысла общеутвердительного или общевопросительного высказывания (на выбор студента).

### Методические рекомендации:

1. Для подготовки проекта обратитесь к книгам: Попова З.Д., Стернин И.А. Семантико-когнитивный анализ языка, Воронеж, 2006; Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974; Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982, Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007, раздел третий глава 4.

### Литература

#### Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

#### Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
3. Аспекты семантических исследований / Под ред. Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.
4. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.
5. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

#### Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

#### Задания для контроля владения компетенциями:

1. Какова иллокутивная функция высказываний и способы ее репрезентации?  
Опишите логический и прагматический компонент высказывания.
2. Какой из современных семантических метаязыков вы считаете наиболее корректным?

Тема проекта: Проблема семантической правильности

Цель: познакомить с видами семантической аномальности.

Средство оценки: беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды аномальности: грамматическая, семантическая, концептуальная. 2.
- Относительность понятия семантической правильности.

Методические рекомендации:

1. Для подготовки к ответу на первый вопрос прочтите главу первую раздела третьего книги Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
2. Для подготовки к ответу на второй вопрос прочтите статью о семантической аномальности в Лингвистическом энциклопедическом словаре, М., 1990 и Русский язык. Энциклопедия, М., 1979, во введении Нового толкового словаря синонимов русского языка Ю.Д.Апресяна.

Задания для контроля владения компетенциями:

1. Чем отличается семантическая аномальность от концептуальной?
2. Чем отличается семантическая аномалия и логическое противоречие?

Литература

Основная:

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Интегральное описание языка и системная лексикография. Т. 1, 2. М., 1995.
2. Кобозева И.М. Лингвистическая семантика. – М., 2007.
3. Кронгауз М.А. Семантика. – М., 2005.

Дополнительная литература:

1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 1974.
2. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
3. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. М., 1980.

4. Никитин М.В. Курс лингвистической семантики. СПб., 1996.
5. Новиков. Л.А. Семантика русского языка, М., 1982.

#### Интернет-ресурсы

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - История лингвистики - Библиотека Гумер

<http://gramota.ru/class/textbooks/> - учебники

<http://gramota.ru/slovari/online/> - словари

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Апресян, Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. Том 1. Парадигматика [Электронный ресурс] / Апресян Ю.Д. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 568 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14958>. – ЭБС «IPRbooks»
2. От значения к форме, от формы к значению [Электронный ресурс]: сборник статей к 80-летию члена-корреспондента РАН А.В. Бондарко / Ю.Д. Апресян [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2012. – 655 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35717>
3. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ФЛИНТА, 2012.

##### 10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Апресян, Ю.Д. О Московской семантической школе // Вопросы языкознания / Ю.Д. Апресян. – 2005. – №1.
2. Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика / И.М. Кобозева. – М.: «КомКнига», 2007.
3. Кронгауз, М.А. Семантика / М.А. Кронгауз. – М.: Академия, 2005.
4. Соломоник, А. Семиотика и лингвистика / А. Соломоник. – М.: Академия, 2007.
5. Степанов, Ю.С. В трехмерном пространстве языка / Ю.С. Степанов. – М.: Наука, 2008.

#### 10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт / Н.Д. Арутюнова. – М., 1988.
2. Аспекты семантических исследований / Под ред Н.Д. Арутюновой и А.А. Уфимцевой. – М.: Наука, 1980.
3. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. – М.: Русские словари, 1996.
4. Канцельсон, С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Канцельсон. – Л.: Наука, 1972.
5. Касевич, В.Б. Элементы общей лингвистики / В.Б. Косевич. – М.: Наука, 1977.

6. Кобозева, И.М. «Смысл» и «значение» в наивной семиотике. // Логический анализ языка. Культурные концепты / И.М. Кобозева. – М.: Наука, 1991.
  7. Лайонз, Дж. Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз. – М.: Прогресс, 1987.
  8. Лакофф, Дж. Мышление в зеркале классификаторов // Новое в зарубежной лингвистике / Дж. Лакофф. – М., 1988. – Вып. 23.
  9. Лакофф, Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры / Дж. Лакофф, М. Джонсон. – М.: Прогресс, 1990.
  10. Мельчук, И.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл  $\Leftrightarrow$  Текст» / И.А. Мельчук. – М.: Наука, 1974.
  11. Никитин, М.В. Курс лингвистической семантики / М.В. Никитин. – СПб.: Русские словари, 1996.
  12. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 10. Лингвистическая семантика. – М., 1978.
  13. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. Логический анализ естественного языка. – М., 1986.
  14. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. – М., 1988.
  15. Общее языкознание / Под ред. А.Е. Супруна. – Минск: Вышэйшая школа, 1983.
  16. Принципы и методы семантических исследований / Отв. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Наука, 1976
  17. Филлмор, Ч. Основные проблемы лексической семантики // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 12. / Ч. Филмор. – М., 1983.
  18. Чейф, У. Значение и структура языка / У. Чейф. – М.: Прогресс, 1975.
  19. Якобсон, Р.В. В поисках сущности языка // Семиотика / Р.В. Якобсон. – М.: Радуга, 1983.
- 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. «Русская история в портрете». – Доступно: <http://www.rulex.ru/01290000.htm>.
  2. Актуальные вопросы внешней и внутренней лингвистики. – Доступно: [http://genhis.philol.msu.ru/article\\_256.shtml](http://genhis.philol.msu.ru/article_256.shtml).
  3. Богородицкий, В.А. Общий курс русской грамматики (из университетских чтений). Серия "Лингвистическое наследие XX века". Изд.6. – Доступно: <http://urss.ru/cgi-bin/db.pl?lang=ru&blang=ru&page=Book&id=25060>.
  4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. (Игнатий-Нецислав, Baudouinde Courtenay). – Доступно: <http://www.rulex.ru/01100042.htm>.
  5. Бодуэн де Куртенэ, И.А.. Избранные труды по общему языкознанию. – Доступно: <http://danefae.org/lib/vvv/ baudouin.htm>.
  6. Буслаев, Ф. Сборник сочинений. – Доступно: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/busl/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/busl/index.php).
  7. Виноградов, В.В. Избранные труды по общему языкознанию. – Доступно: <http://www.kls.ksu.ru/boduen/bodart.php?id=8&num=1000000>.
  8. Виноградов, В.В. - Русский язык (Грамматическое учение о слове). – Доступно: [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id=6&name=Web\\_Links&l\\_op=viewlinkinfo&lid=81906](http://www.edu.ru/modules.php?page_id=6&name=Web_Links&l_op=viewlinkinfo&lid=81906).
  9. Гречко, В.А. Теория языкознания. – Доступно: <http://www.twirpx.com/file/137833/>.
  10. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. – Доступно: <http://www.twirpx.com/file/123205/>.

11. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. – Доступно: [http://www.vusnet.ru/biblio/archive/serebrenikov\\_obshee/default.aspx](http://www.vusnet.ru/biblio/archive/serebrenikov_obshee/default.aspx). 16.10.2007. <http://www.franklang.ru/672/>.
12. Чижова, Л.А. Общее языкознание и история лингвистических учений. – Доступно: [http://genhis.philol.msu.ru/article\\_28.shtml](http://genhis.philol.msu.ru/article_28.shtml).
13. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений. – Доступно: <http://www.goodreads.ru/books/1598013/default.aspx>.
14. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Библиотека «Гумер» (История лингвистики).
15. <http://gramota.ru/class/textbooks/>. – Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (перечень учебников).
16. <http://gramota.ru/slovari/online/>. – Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (перечень словарей).