

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	5

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья »

3. Разработчик: Плотникова Олеся Дмитриевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации и обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-6} использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный

учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации и обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-6} учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

(совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
--	--	--	--	--

Компетенция: ОПК-9

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-9} при решении задач профессиональной деятельности использует современные Информационные технологии и понимает принципы их работы	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры,	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все
--	---	--	---	---

	общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-9} ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-9} применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/предста	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок -

	вленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Компетенция: ПК-9				
ИД-1_{ПК-9} ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/ошибочный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты /примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-2_{ПК-9} применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/ошибочный способ решения задачи - Отчетный документ	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит

	ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
ИД-3 _{ПК-9} применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	а	Обеспечение доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья является обязательным для образовательных организаций? (выберите один вариант ответа) а Да, организация обязана выполнять требования адаптированной образовательной программы и индивидуальной программы реабилитации инвалида b Да, только для организаций дошкольного и общего образования с Нет, образовательная организация сама решает, какие специальные условия для получения образования она создает d Законодательством не предусмотрены требования к обеспечению условий доступности образовательных организаций и образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6, ОПК-9
2.	Конвенция о правах инвалидов	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Одним из наиболее значимых документов международного уровня, законодательно закрепляющего «...обеспечение полного участия инвалидов в гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, а также на создание эффективных механизмов защиты прав инвалидов» является _____	ОПК-6, ОПК-9
3.	а, b, c	Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью по зрению или слуху в коммуникации с окружающими людьми? (Выберите несколько вариантов ответов) а Слуховой аппарат b Брайлевский дисплей с Индукционная петля и другие средства альтернативной или дополнительной коммуникации d Мнемосхема	ОПК-6, ОПК-9
4.	а, с	Как обеспечить доступность образовательного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху? (Выберите несколько вариантов ответов) а Дублировать звуковую информацию о расписании учебных занятий в визуальной	ОПК-6, ОПК-9

		форме и установить мониторы с возможностью трансляции субтитров b Разместить при входе вывески и план здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне c Организовать работу переводчика русского жестового языка (сурдоперевод) d Образовательные организации не обязаны создавать условия доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью	
5.	Конституция Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Полное содержание прав и обязанностей лиц с инвалидностью в рамках правового поля на федеральном уровне сосредоточено в высшем нормативно-правовом акте _____	ОПК-6, ОПК-9
6.	О социальной защите инвалидов в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Правовые отношения в аспекте социальной защиты лиц с инвалидностью регулирует основной федеральный закон ФЗ «_____»	ОПК-6, ОПК-9
7.	Об образовании в Российской Федерации	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы без сокращений): Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим получение образования, в т.ч. лицами с ОВЗ и инвалидностью, в РФ, является ФЗ «_____»	ОПК-6, ОПК-9
8.		Дайте определение понятию «ассистивные технологии» в рамках концепции ЮНЕСКО	ОПК-6, ОПК-9
9.		Какие альтернативные авторские определения понятия «ассистивные технологии» вам известны?	ОПК-6, ОПК-9
10.		Какую классификацию ассистивных технологий представляет Е.В. Кулакова?	ОПК-6, ОПК-9
11.		Каково условное разграничение ассистивных технологий в зависимости от характера их функционирования?	ОПК-6, ОПК-9
12.		Что представляют собой ассистивные технологии, которые используются в процессе реализации инклюзивного образования?	ОПК-6, ОПК-9
13.		Перечислите не менее трех вспомогательных федеральных и/или локальных нормативно-правовых актов, регулирующих реализацию инклюзивного образования на территории РФ	ОПК-6, ОПК-9
14.		В классификации технических средств реабилитации (изделий) в рамках Федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, выделены отдельные категории	ОПК-6, ОПК-9

		ассистивных средств. Перечислите их	
15.		Охарактеризуйте технические средства обучения (ТСО)	ОПК-6, ОПК-9
16.		Представьте варианты специализированного программного обеспечения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	ОПК-6, ОПК-9
17.		Отбор, комбинирование и условия применения ТСО во многом определяют содержание и траекторию ИКТ (и, наоборот) в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. По каким областям методического назначения условно возможно разделить ИКТ?	ОПК-6, ОПК-9
18.		По мнению современных отечественных авторов Филипович Е.И., Борозинец Н.М. на какие группы условно делятся категории ассистивных технологий?	ОПК-6, ОПК-9
19.		Какие условия «безбарьерной среды» должна создавать образовательная организация?	ОПК-6, ОПК-9
20.		Охарактеризуйте ассистивные технологии как один из инструментов реализации архитектурной доступности	ОПК-6, ОПК-9
21.		Охарактеризуйте ассистивные технологии как ключевой компонент материально-технического обеспечения	ОПК-6, ОПК-9
22.		Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в процессе адаптации учебно-методического обеспечения	ОПК-6, ОПК-9
23.		Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в реализации кадрового сопровождения инклюзивного образования	ОПК-6, ОПК-9
24.		Охарактеризуйте роль ассистивных технологий в качестве средства развития инклюзивной культуры и коммуникации	ОПК-6, ОПК-9
25.		Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов индивидуализации и дифференциации?	ОПК-6, ОПК-9
26.		Возможно ли использовать ассистивные технологии в образовании в качестве инструментов диагностико-консалтинговой направленности?	ОПК-6, ОПК-9
27.		Используют ли ассистивные технологии при интерактивных формах проведения занятий?	ОПК-6, ОПК-9
28.		Какие подходы используют для эффективного применения ассистивных технологий в образовательном процессе для лиц с ОВЗ и инвалидностью?	ОПК-6, ОПК-9
29.	d	Какая категория людей НЕ входит в группу маломобильные группы населения (МГН). Выберите лишнее (выберите один вариант ответа):	ПК-9

		a: Люди с инвалидностью b: Люди с временными ограничениями по здоровью c: Люди с детьми и детскими колясками и представители старшего поколения d: Люди с животными	
30.	Доступная среда	Впишите пропущенное словосочетание (с большой буквы): Стратегия по повышению показателей доступности объектов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью отражена в Постановлении Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы РФ «_____»	ПК-9
31.	a, b	Основными принципами, регулирующими совместное обучение участников образовательного процесса являются следующие: (Выберите несколько ответов) a: общие усилия группы в получении знаний дополняются индивидуальной ответственностью каждого, общий успех зависит от успеха каждого члена группы b: разъяснение учебного материала друг другу, опора на совместный анализ и совместное решение проблемы, развитие коммуникабельности каждого члена группы c: выполнение собственного задания в индивидуальном креативном формате, учет конкурентоспособности d: дифференциация заданий по уровню сложности	ПК-9
32.	e	К современным образовательным веб-ресурсам НЕ относятся: (Выберите один ответ) a: образовательные веб-сайты и веб-сервисы b: веб-сайты для проведения научных исследований c: веб-сайты информационно-справочного характера d: веб-сайты учебно-методических объединений e: только электронные библиотечные системы	ПК-9
33.	Образовательные веб-ресурсы	Впишите словосочетание (строчными буквами, русским алфавитом). Ресурсы, созданные специально для использования в процессе обучения (образовательные и учебно-методические материалы), предназначенные для информационного обеспечения системы образования, деятельности образовательных учреждений или органов управления образованием – это _____	ПК-9
34.		Дайте определение понятию «ассистивные технологии»	ПК-9
35.		Кратко опишите возникновение понятия «ассистивные технологии»	ПК-9
36.		Представьте классификацию ассистивных технологий (применительно к реализации	ПК-9

		инклюзивного образования)	
37.		Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями зрения	ПК-9
38.		Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями слуха	ПК-9
39.		Перечислите примерный перечень вариантов специализированного оборудования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-9
40.		Что представляет собой современная (актуальная) информационная образовательная среда?	ПК-9
41.		Каким образом можно охарактеризовать реализацию учебной деятельности в рамках информационной образовательной среды?	ПК-9
42.		Какими очевидными преимуществами в рамках реализации дидактического принципа в обучении обладают современные Web-технологии/Web-ресурсы?	ПК-9
43.		Г.В. Солдатов в своих трудах уделяет большое внимание исследованию цифровой компетентности педагогов. Какие компоненты данного феномена выделяет автор?	ПК-9
44.		Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «информационная и медиакомпетентность»	ПК-9
45.		Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «коммуникативная компетентность»	ПК-9
46.		Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «техническая компетентность»	ПК-9
47.		Кратко охарактеризуйте такой компонент цифровой компетентности как «потребительская компетентность»	ПК-9
48.		Опишите, какие системы, отвечающие за контроль и управление учебным курсом, составляют ЭОС Moodle?	ПК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

В рамках текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3) на высоком уровне.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один – два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.

Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-9 (ИД-1;2;3), ОПК-6 (ИД-1;2;3), ОПК-9 (ИД-1;2;3).