

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b113881651

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми
множественными нарушениями развития

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития»

3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Соловьева О.В., д.психол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Водолажская М.Г., д.биол.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

Прядко Н.А., к.п.н., доцент, директор ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-2 Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации

			методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	и образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-2} Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП, в теории и практике инклюзивного образования, содержании, формах, методах, приемах и средствах организации образовательного,	- С трудом ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его	- Не всегда верно ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Не очень хорошо знает основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП с незначительными ошибками, не влияющими на результат - Знает основы теории и практики инклюзивного образования;	- Ориентируется в структуре и содержании АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, вариативных АООП - Знает основы теории и практики инклюзивного образовани

коррекционно-развивающего процесса, его специфику, современных специальных методиках и технологиях образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	специфику; отдельные современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; некоторые современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	я; содержание, формы, методы, приемы и средства организации и образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-2} Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Неверно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Не всегда верно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Не всегда может составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с ошибками - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации	- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - Может составлять прогноз социально-психологической адаптации

ограниченными возможностями здоровья			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ческой адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процесса				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1пк-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1пк-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1пк-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1пк-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1пк-3 Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i> : ИД-2пк-3 Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-3 Ориентируется в	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-3 Ориентируется в	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-3 Ориентируется в	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-3 Ориентируется	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор</i>

содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	я в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	: ИД-ЗПК-3 Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического
--	--	--	--	--

				ского сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Компетенция: ПК-4 Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ПК-4 Ориентируется в требованиях к методическому оснащению программ образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, критериях их оценки, содержании и организации методической деятельности учителя-дефектолога в организациях,

				реализующих АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ПК-4 Анализирует и оценивает методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

				его для обучающих с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП	Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-4 Создает основные элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации АООП

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3	
1.	услуга	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Реабилитационная (абилитационная) _____ - действие (действия) либо мероприятие (мероприятия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции. .	ПК-2
2.	биопсихосоциальная	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Основой комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства ментальных инвалидов является _____ модель.	ПК-2
3.		Перечислите нормативно-правовую документацию, регламентирующую абилитацию и реабилитацию лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития на федеральном уровне	ПК-2
4.		Перечислите основные подходы к комплексной реабилитации и абилитации ментальных инвалидов.	ПК-2
5.		Перечислите основные услуги по сопровождению при организации жизнеустройства ментальных инвалидов	ПК-2
6.		Перечислите технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.	ПК-2
7.		Опишите организационно-содержательную модель комплексной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями.	ПК-2
8.		Раскройте реализацию мероприятий по профессиональной реабилитации и абилитации ментальных инвалидов возможна посредством организации их социально-трудовой занятости, досуговых занятий.	ПК-2
9.	мышления	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	ПК-3

		Специфика _____ ребенка с нарушениями интеллекта проявляется в отсутствии критики в отношении проделанной ими работы.	
10.	внешних	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Для для детей с нарушениями интеллекта свойственно лучшее запоминание _____, иногда случайных зрительно воспринимаемых признаков.	ПК-3
11.		Опишите психофизические особенности лиц с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	ПК-3
12.		Опишите специфические закономерности и своеобразие развития психики лиц с ментальными нарушениями.	ПК-3
13.		Дайте характеристику уровням развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.	ПК-3
14.		Перечислите методики диагностики психического развития детей с ТМНР.	ПК-3
15.		Перечислите методики диагностики познавательного развития детей с умственной отсталостью	ПК-3
16.		Опишите методы, приёмы, средства обучения лиц с ментальными нарушениями и ТМНР.	ПК-3
17.	освоены	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. В СИПР входят только те программные материалы, которые могут быть _____ ребенком с тяжелой сочетанной патологией.	ПК-4
18.	родителями	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Непременное условие успешности процесса обучения лиц с ТМНР — организация постоянного взаимодействия и сотрудничества педагогов с _____ учеников.	ПК-4
19.	Воспитание	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. _____ детей с ментальными нарушениями и ТМНР рассматривается в коррекционной педагогике как непрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром.	ПК-4
20.	право	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. Наряду с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы окончательно закрепили _____ детей с тяжелыми нарушениями	ПК-4

		развития на получение образования.	
21.	предпосылкой	Впишите пропущенное слово в нужном падеже. При использовании альтернативной коммуникации обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали _____, а не препятствием к овладению словесными средствами общения	ПК-4
22.		Опишите основные направления обучения детей с ТМНР.	ПК-4
23.		Опишите методическое оснащение образования детей с ментальными нарушениями и ТМНР.	ПК-4
24.		Перечислите альтернативные способы коммуникации, используемые при обучении детей с ментальными нарушениями и ТМНР.	ПК-4
25.		Опишите, в чем заключается адаптация учебных материалов при обучении детей с ментальными нарушениями и ТМНР.	ПК-4
26.		Опишите целевые программы для детей раннего и дошкольного возраста с ТМНР.	ПК-4
27.		Опишите программы для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.	ПК-4
28.		Опишите структуру и содержание Варианта 2 АООП ФГОС УО.	ПК-4
29.		Опишите структуру и содержание Варианта 4 ФГОС НОО ОВЗ.	ПК-4
30.		Опишите программы учебных предметов и коррекционных курсов.	ПК-4
31.		Опишите программу нравственного развития, используемую при обучении детей с ментальными нарушениями и ТМНР.	ПК-4
32.		Опишите программу экологического развития, используемую при обучении детей с ментальными нарушениями и ТМНР.	ПК-4
33.		Опишите программу взаимодействия с родителями, используемую при обучении детей с ментальными нарушениями и ТМНР.	ПК-4
34.		Дайте определение понятия «Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)».	ПК-4
35.		Охарактеризуйте методическое пособие по развитию самостоятельности у детей с ТМНР (Закрепина, А.В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: Учеб.-практич. пособие. – М.: Инфра-М, 2019. – 162 с.).	ПК-4
36.		Дайте характеристику пособию «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», авторы Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д.	ПК-4

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания об основах теории и практики инклюзивного образования, в том числе, и об основах реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; безошибочно проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для детей раннего возраста с ОВЗ (проектирует организационно-содержательную модель комплексной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями; разрабатывает программно-методическое обеспечение реабилитационных и абилитационных мероприятий). Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об основах реабилитации и абилитации лиц с ментальными нарушениями и тяжелыми множественными нарушениями развития; безошибочно проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для детей раннего возраста с ОВЗ (проектирует организационно-содержательную модель комплексной реабилитации и абилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями; разрабатывает программно-методическое обеспечение реабилитационных и абилитационных мероприятий). Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-2, ПК-3, ПК-4.