

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 15:16:16
Уникальный идентификатор:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
доктор исторических наук, профессор
М.Е. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методология истории

Направление подготовки	<u>46.03.01 История</u>
Направленность (профиль)	<u>История</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Реализуется в семестре	<u>7</u>

РАЗРАБОТАНО:

Доцент кафедры истории России
Гуманитарного института,
кандидат исторических наук
Оборский Е.Ю.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать в процессе освоения дисциплины «Теория и методология истории» умение владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, овладеть способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, а также способностью к профессиональной адаптации; в научно-исследовательской деятельности – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; в педагогической деятельности – умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении.

Задачи – закрепить осознание важности теоретической подготовки будущих историков;

- вооружить студентов современным теоретическим инструментарием.
- ознакомить учащихся с существующими методологическими концепциями
- отработать практические навыки применения методов исторического исследования на примере выпускных квалификационных работ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к обязательной части (Б1.О.19) в структуре ОП бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 – «История», профиль «История». Ее освоение происходит в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и методология истории», соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ и диагностику на основе системного подхода; ИД-2.УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных ва-	Выделяет общенаучные и специально-исторические методы исторического познания Осуществляет исторические исследования на основе системного подхода Проводит эпистемологический

	риантов стратегических решений в проблемной ситуации; ИД-3.УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	анализ глобальных теорий исторического процесса
ОПК-4. Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИД-1.ОПК-4 знает основные методы исторических исследований, теоретические и методологические концепции ИД-2.ОПК-4 выстраивает грамотную стратегию применения методологии истории в профессиональной деятельности ИД-3.ОПК-4 комплексно использует методы и теоретические концепции в исторических исследованиях	Осознает теоретические (эпистемологические) основы методов исторического исследования Применяет современные подходы к историческим исследованиям Проводит исторические исследования любой сложности и оформляет их в научном виде

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий	З.е.	Акад. ч.	Из них в форме практической подготовки
	3	108	
Контактная работа		64	
Лекций		32	
Лабораторных работ			
Практических занятий		32	4
Самостоятельной работы		44	
Формы контроля:			
Зачет с оценкой 7 семестр			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Формируемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
7 семестр								
Раздел 1. История изучения методологических проблем								
1	Тема 1. Предмет истории как науки. Понятие методологии истории. 1. Предмет, задачи и структура курса «Теория и методология истории». 2. Методология истории как учение о методах исторического, гуманитарного познания. 3. Теория и методология истории в системе гуманитарного знания. 4. Философия истории; теория исторического процесса и теория исторического познания.	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2	-			Собеседование
2	Тема 2. Изучение методологических проблем в отечественной и зарубежной историографии (конец XVIII – начало XX вв.). 1. Основные этапы развития методологии гуманитарного познания. 2. Античная историография: рождение исторического знания. 3. Средневековая историография: христианская концепция истории. Научная революция и историческое знание XVII века.	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2	-			Собеседование

	4. «Философская история» эпохи Просвещения. Теории прогресса и исторических циклов.						
3	Тема 2. Изучение методологических проблем в отечественной и зарубежной историографии (конец XVIII – начало XX вв.). (часть 2) 1. Проблемы методологии истории в философской мысли. 2. Философия истории у рационалистов. 3. Интерпретации исторического процесса в философских системах первой половины XIX века. Гносеология Иммануила Канта. 4. Интерпретация исторического процесса в философских системах второй половины XIX века. Позитивизм.	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2			Собеседование
4	Тема 3. Русская историческая школа. 1. Особенности развития эпистемологии в России. 2. Рационалистическая парадигма гуманитарного знания в России. 3. Принципы осмысления российской истории В.Н. Татищевым. 4. Формирование петербургской исторической школы в 50-х гг. XIX в. и ее представители (М.С. Куторга, М.М. Стасюлевич и др.).	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2	-		Собеседование
5	Тема 3. Русская историческая школа. (часть 2) 1. Перемещение центра исторической науки в Москву и складывание «Русской исторической школы» (П.Г. Виноградов, Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский). 2. А.С. Лаппо-Данилевский и его концепция исторического познания. 3. Утверждение научности исторического познания и критика интуитивизма.	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2			Собеседование
6	Тема 4. Революция в историографии: феномен школы «Анналов». 1. Критика позитивистских концепций отношения между источником, историческим фактом и	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4	2	2	-		Собеседование

	познающим субъектом в трудах историков школы «Анналов». 2. Марк Блок и его «Апология истории, или Ремесло историка». 3. История как наука о человеческой мысли, о человеке во времени. 4. Методологические парадигмы школы «Анналов». 5. Роль историка в процессе познания.	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4						
7	Тема 4. Революция в историографии: феномен школы «Анналов». (часть 2) 1. Р.Дж. Коллингвуд и его «Идея истории». 2. Опыт реализации идеи глобальной истории в труде Арнольда Тойнби. 3. Понятие «исторического времени» в концепции «Анналов». Концепции длительной временной протяженности. 4. Исторический факт и исторический источник в концепции «Анналов». 5. Изучение проблем менталитета в трудах ученых школы «Анналов».	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2				Собеседование
8	Тема 5. Марксистская методология истории. 1. Карл Маркс о единстве исторического процесса и диалектике его развития. 2. История как деятельность человека. 3. Концепция К. Маркса материалистического объяснения истории и ее основные принципы. 4. Формационный подход – основа материалистического объяснения истории. Категория социально-экономической формации как структурная модель взаимодействий базисных и надстроечных факторов социальной системы.	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2	-			Собеседование
9	Тема 5. Марксистская методология истории. (часть 2) 1. Производительные силы и производственные отношения. Понятие «базиса» и «надстройки».	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4	2	2/2				Собеседование

	2. Социальная революция как способ перехода одной общественно-экономической формации к другой. 3. Классовая борьба и ее роль в марксистской концепции истории. 4. Дискуссия о формационном и цивилизационном подходах в современной исторической и философской литературе.	ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4						
Раздел 2. Методы, понятия и источники в историческом познании								
10	Тема 6. Методы научного исследования. 1. Методология и методы научного исследования. Технология историко-научного познания. 2. Понятие научного метода. Метод как научно-обоснованное познавательное средство. 3. Соотношение способа и метода познания: общее и особенное. 4. Структура научного метода (подход, принцип, методика, техника исследования).	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2	-			Собеседование
11	Тема 6. Методы научного исследования. (часть 2) 1. Категории научно-исследовательских методов по И.Д. Ковальченко: философские, общенаучные, специально-научные, конкретно-проблемные. 2. Традиционные методы исторического исследования: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-системный, диахронического анализа, ретроспективный.	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2/2				Собеседование
12	Тема 7. Понятия и категории в научном познании. 1. Понятия и категории как форма мышления и выражения научных знаний. 2. Классификация понятий: единичные и общие, видовые и родовые, конкретные и абстрактные. 3. Категории как предельно обоб-	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2	-			Собеседование

	ценные понятия. 4. Типы и уровни категорий: философские, общенаучные, частнонаучные. 5. Категории «историческое время» и «историческое пространство». Представления о времени в различные культурно-исторические эпохи.							
13	Тема 8. От проблемы к производству. Историк и исторический факт. 1. Соотношение объекта и субъекта в историческом познании. Позитивистский подход к источнику как эмпирической данности факта. Особенности неокантианского подхода к источнику. 2. Методологические проблемы научности истории. 3. Понятие исторического факта. Исторический факт как научная категория. 4. Основные категории исторических фактов: факты исторической действительности, факты исторического источника («сообщения источника») и научно-исторические факты (как элементы логической структуры исторической науки).	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2	-			Собеседование
14	Тема 9. Структура и уровни исторического познания. Методология исторического синтеза. 1. Научное познание как системный процесс. 2. Этапы исследовательских процедур. Эмпирический и теоретический уровни познания исторической реальности. 3. Познание реальности как явления (эмпирическое знание) и как сущности (теоретическое знание). 4. Понятие категориального синтеза. 5. Критерии научности в оценке произведения научным сообществом. Проблемы междисциплинарности и интеграции в науке.	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2	-			Собеседование

15	Тема 10. Роль источников в историческом познании. Методология источниковедения. 1. Источник как продукт целенаправленной человеческой деятельности и явление культуры своего времени. 2. Структура источниковедческого исследования: исторические условия возникновения источника, проблема авторства источника, обстоятельства его создания, авторский текст, произведение и его функционирование в социокультурной общности, интерпретация источника, анализ содержания, источниковедческий синтез.	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2	-			Собеседование
16	Тема 10. Роль источников в историческом познании. Методология источниковедения. (часть 2) 1. Принцип классификации исторических источников по видам, типам, происхождению, содержанию. 2. Метод источниковедческого анализа и синтеза в парадигме методологии истории новейшего времени.	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 ИД-3.ОПК-4	2	2				Собеседование
Итого			32	32	-		44	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и методология истории»

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Теория и методология истории».

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 434 с. - ISBN 978-5-4475-2838-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896> (17.02.2018).
2. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2013. - 161 с. - ISBN 978-5-4458-2731-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849> (17.02.2018).
3. Смоленский Н. И. Теория и методология истории: учебник для вузов. Москва: Академия, 2012. – 270 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Дмитриев, Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-88267-320-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019> (17.02.2018).
2. Пивоев В.М. Методология гуманитарного знания: монография. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - ISBN 978-5-4475-7155-9; То же [Элек-

тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687> (17.02.2018).

3. Румянцева М.Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие. Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-901795-37-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (17.02.2018).

4. Русина Ю.А. Методология источниковедения [Электронный ресурс]: учебное Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. – 204 с. – 978-5-7996-1466-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68347.html>

5. Аникеев, А. А. Методология топологической аналитики в социально-гуманитарном дискурсе XX века: (исторический экскурс и постановка проблемы) // Культурная жизнь Юга России. – 2014. – № 3. – С. 34-36.

6. Аникеев, А. А. Методика и организация исторического исследования: Учеб. пособие Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 161 с.

7. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке: учеб. пособие / под ред. А. А. Аникеева. Ставрополь: РИО ИДНК, 2012. – 207 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория и методология истории» / Оборский Е.Ю. – Ставрополь, 2026. (электронный вариант)

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методология истории» / Оборский Е.Ю. – Ставрополь, 2026. (электронный вариант)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://roii.ru/publications/dialogue> - Альманах «Диалог со временем» - научное периодическое издание, специально посвященное проблемам интеллектуальной истории, которая изучает исторические аспекты всех видов творческой деятельности человека, включая ее условия, формы и результаты.
2. <http://www.socionauki.ru/> - Сайт научных журналов «История и современность», «Историческая психология и социология истории».
3. <http://www.vphil.ru/> - Сайт журнала «Вопросы философии».
4. <http://www.humanities.edu.ru> — гуманитарное образование.
5. <http://www.edu.ru> — федеральный образовательный портал РФ;
6. <http://www.ecsocman.edu.ru> — федеральный образовательный портал РФ (экономика, социология, менеджмент);
7. <http://www.rsl.ru> — Российская государственная библиотека;
8. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библио-

- тека России;
9. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют комплект практических работ, презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоя- тельная рабо- та	Помещение для самостоятельной работы обучающихся осна- щенное компьютерной техникой с возможностью подклю- чения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными воз- можностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предостав-
ляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материа-
лы, специальные технические средства обучения коллективного и индивиду-
ального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обуча-
ющимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдоперевод-
чиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными воз-
можностями здоровья может быть организовано совместно с другими обуча-
ющимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными воз-
можностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизиче-
ского развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образова-
тельной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при
освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техни-
ческую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять
рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе,
записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения
оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
(имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставля-
ется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техни-

ческую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и элек-

тронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.